

Сценарий открытого занятия.

Тема: «Водосбережение».

Педагог дополнительного образования: Воронов Борис Васильевич

Общие сведения о занятии: Возраст детей: 7-12 лет

Количество: 12 человек

Аудитория: учебный кабинет

Место проведения: МОУ ДО Детский экологический центр «Родник»

Продолжительность: 45 мин

Оборудование:

1 бутылка с водой объемом 1л, стакан объемом 0,5л -2шт, пипетка, 1 литр чистой воды
дети минимум 2 человека должны принести зубную паст, щетку и полотенце.

Цель: воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения и формирование у школьников бережного отношения к воде как к жизненно важному ресурсу для здоровья.

Задачи:

Образовательные:

- узнать о запасах пресной воды на Земле,
- учиться экономно расходовать воду.

Развивающие:

- вовлекать школьников в полезную деятельность по водосбережению;
- стимулировать интерес к научным исследованиям и практическому применению знаний.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию экологического сознания у детей;
- привлечь внимания к проблемам использования воды, охране окружающей среды;
- создать мотивацию для сбережения воды;

Ход занятия

I. Организация группы

II. Что вы знаете о воде. (5 мин.)

А что мы знаем о воде?

Вода – это жидкость. Воду мы наливаем в графин, чайник. Вода бывает горячая и холодная. В воде можно купаться, нырять.

-Как много вы знаете, молодцы!

III. Постановка учебной задачи. (7 минут)

- Что такое глобус? (Глобус – это модель Земли.)
- Давайте раскрутим его и посмотрим, какого цвета на нём больше? (Голубого.)
- Почему?
- Голубой краской изображена на глобусе вода – все моря и океаны на нашей планете. Они занимают в 2 раза больше места, чем суша.

На нашей планете четыре океана. Самый Большой – Тихий, затем Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый.

- Только ли в морях и океанах находятся все водные запасы нашей планеты?
- А где ещё?

Обобщение.

- Мы с вами говорим о воде. А что такое вода?
- Вода – это вещество, которое может находиться в трёх состояниях.
- Можете ли вы назвать эти состояния?

- Где мы видим воду в жидком состоянии?
- Что представляет вода в твёрдом состоянии? Как можно получить лёд?

На высоких горах, в Арктике, Антарктиде вода находится в виде снега и льда. Это вода в твёрдом состоянии.

Перед уроком мы протёрли доску влажной тряпкой. Куда с поверхности доски делась вода? Она испарилась, т.е. превратилась в пар.

Общие мировые запасы воды во всех её трёх состояниях – твёрдом, жидком, и газообразном – огромны. Если бы её разделить поровну, то на каждого жителя Земли пришлось бы по 280 миллиардов литров. Много это или мало? Это очень много

А теперь представьте себе, что я взял и собрал всю воду со всех морей и океанов и рек и ледников Земли в эту бутылку (демонстрируем бутылку с водой объёмом 1 л)

Но вода бывает разной. в морях и океанах вода какая?(солёная) вы будете пить такую воду?(нет), а в реках и озерах вода какая?(пресная) вот пресную воду мы и пьем а теперь кто-то из вас попробует разделить нашу воду на солёную и пресную(даем ребенку бутылку с водой) и пустой 0,5 л стакан .оставь в бутылке солёную воду а пресную воду налей в стакан (ребенок проделявает). Правильно считается то, что ребенок должен отлить примерно 25 мл, так как пресной воды всего лишь 2,5% от общих запасов воды. Но, не всю воду даже, из этой пресной воды мы можем использовать, так как часть ее растворена в воздухе - берем пипетку и капаем каплю воды вверх. Большая часть содержится в ледниках, и использовать ее мы не можем (отливаем еще примерно половину от 25 мл пресной воды). Вот эта та часть от общих запасов воды, которую мы можем использовать.

А для чего мы используем воду? (умываемся, пьем, поливаем, моем и т.д.)

IV. Исследовательская деятельность учащихся. (23 мин.)

Водосбережение - это не только сэкономленные деньги семейного бюджета, это и забота о тех, кому предстоит жить после нас на планете Земля, это забота о НАШИХ ДЕТЯХ. И одно из таких решений - это научиться использовать воду, находящуюся в нашем распоряжении, настолько эффективно и безопасно по отношению к окружающей среде, насколько это возможно.

Педагог: А сейчас мы проверим как вы умеете экономить воду дома . мы попросим 1 из вас пойти к раковине и умыться и почистить зубы так как ты делаешь это обычно дома (в раковине стоит таз и банка объёмом 0,5л) ребенок умывается и чистит зубы мы измеряем расход воды и записываем эту цифру после даем другому ребенку умыться но при этом даем ему лишь 1 л воды. далее делаем вывод для умывания достаточно 1 л воды и формулируем правила экономии воды:

- Закрывайте кран, пока чистите зубы или пользуйтесь стаканом для полоскания рта.
- Мойте посуду не под текущей струей воды, а в раковине, закрыв отверстие пробкой.
- А главное - не забывайте выключать воду!

Три простых правила - и за год сможете сэкономить целое озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра. Кроме этого, вы экономите химикаты, которые используются для очистки воды, и энергию, которая используется на ее нагрев и перекачку. Значит, судьба нашей планеты зависит от каждого из нас, от всего человечества, а вернее, от того, сколько мы потребляем природных ресурсов!

V. Итоговое обобщение.(5 мин.)

- Ребята! Вы – настоящие первооткрыватели! Вами проделана огромная работа – вы ставили, наблюдали, совещались, высказывали предположение .
- занятие закончено. Спасибо за вашу работу.