Тема: «Насекомые- многочисленная и удивительная группа обитателей нашей планеты »

Тема: «Насекомые- многочисленная и удивительная группа обитателей нашей планеты »
Педагог дополнительного образования: Воронов Борис Васильевич .
Общие сведения о занятии:
Возраст детей: 7-12 лет
Количество: 12 человек
Аудитория: учебный кабинет Место проведения: МОУ ДО Детский экологический центр «Родник»
Продолжительность: 45 мин
Наименование объединения:"Юный биолог".

Цель: Расширить представление о насекомых.
Задачи:
Образовательные:
— учить отличать насекомых от других животных;
— находить их сходства и различия;
— выделять их существенный признак.
Развивающие:
— развивать умение добывать информацию из разных источников, умение наблюдать;
— развивать коммуникативные навыки и способности учащихся посредством групповой и коллективной форм работы на уроке;
Воспитывающие:
— воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
—воспитывать бережное отношение к животным.
тип занятия: комбинированный
форма работы: индивидуальная

методы обучения: репродуктивный

Оборудование и материалы: коллекция насекомых, рисунки насекомых ,игрушка пчела, кусачки , губка, шприц , банка с водой, пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев, ноутбук и колонки, аудио файлы со звуками насекомых.

Ход занятия:

Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3 мин	Организационный момент. Педагог здоровается с детьми, создает положительный эмоциональный настрой на работу. Проверяет правильность расположения обучающихся за партами. Проверяет правильность организации рабочего места.	Здороваются, располагаются за партами
5 мин	Активизация знаний. Сообщение темы занятия.	Отгадывают загадки , отвечают на вопросы педагога

	Для того чтобы узнать тему нужно отгадать загадки . . В лесу у пня суетня, беготня: Народ рабочий целый день хлопочет. Муравьи . Одежды не шьёт, Но ткань всегда ткёт. (Паук) С ветки на тропинку, С травинки на травинку Прыгает пружинка — Зелёненькая спинка (Кузнечик) Над цветком порхает, пляшет, Веерком узорным машет. (Бабочка) Домовитая хозяйка Полетела над лужайкой. Похлопочет над цветком — Он поделится медком. (Пчела) . Целый день везде летает, Очень всем надоедает (Муха) 7. Не солнце, не огонь, а светит. (Светлячок) Самого не видно, А песню слышно. (Комар) Чёрен, да не ворон, Рогат, да не бык, Шесть ног, да все без копыт. (Жук) Во фраке зелёном маэстро Взлетает над лугом в цвету. Он — гордость местного оркестра И лучший прыгун в высоту. (Кузнечик) . Голубой аэропланчик Сел на белый одуванчик (Стрекоза) .. Звучит труба басисто. Не трогайте солиста! Пускай садится на цветок И пьёт в антракте сладкий сок. (Шмель)	

	. Рыжий, да не конь, Рогат, да не баран, Дома его не любят И на базаре не купят. (Таракан) . Ходит ходок через потолок, Всем надоедает, здоровью угрожает. А как осень придёт, Ещё и кусаться начнёт (Муха) Что общего между всеми этими животными ?	
10 минут	Изучение нового материала Насекомые – самая многочисленная группа животных. Ученые как-то подсчитали, что на одном гектаре леса (это приблизительно два футбольных поля) насекомых живет больше, чем людей на всей планете. Науке известно более 1 млн. видов насекомых. Это и красивые бабочки, и неприметные труженики муравьи, разные жуки, мухи и комары, стрекозы, пчёлы, шмели и мн. другие. Насекомые везде и всюду. Обитают насекомые везде: в почве, на земле, в воде, в воздухе; от холодных полярных льдов до жарких тропиков. Одни насекомые приносят пользу (божьи коровки, пчёлы), другие – вред (комары, саранча). Но все насекомые важны и нужны в природе. Они – часть природы. Насекомые обладают сильнейшим иммунитетом. Они существуют на Земле уже 300 миллионов лет и спокойно пережили все геологические потрясения. Почему насекомых называют насекомыми? (тело насекомых имеет маленькие насечки; у насекомых есть голова, туловище, брюшко, шесть лап,	Рассматривают коллекцию и карточки с изображением насекомых , отвечают на вопросы педагога

	усики, хоботок, жало, крылья, глаза. **Первый признак насекомых (три пары ног)** Заслушиваются все варианты ответов. Приходим к выводу, что у всех насекомых три пары ног. Спор по поводу паука пока остается открытым. *Запись на доске: 3 пары ног* - Рассмотрите ноги насекомых. Они одинаково устроены? Почему? У разных видов насекомых лапки служат для различных целей. Например, пчелы и шмели с помощью лапок собирают цветочную пыльцу в “корзиночки” на задних лапках. Богомолы используют передние лапки для охоты, зажимая ими свою жертву. Кузнечики и блохи совершают мощные прыжки, спасаясь от врага, а водяные жуки используют их для плавания.	
5 мин	**Физминутка** Утром бабочка проснулась Протянулась, улыбнулась. Раз -росой она умылась, Два -изящно потянулась.	дети выполняют движения
7 минут	Изучение нового материала **Питание насекомых** - А чем питаются насекомые? - Как вы думаете, ротовой аппарат у различных насекомых одинаковый или разный? - У меня в руках губка, шприц, кусачки. Как вы думаете, какое отношение к имеют эти предметы к питанию насекомых? -Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки. - Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и	Рассматривают коллекцию и карточки с изображением насекомых , отвечают на вопросы педагога

	высасывает кровь. - Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка. **Третий признак насекомых (наличие усиков)** - Какой орган находится на голове насекомых? Как вы думаете, для чего он нужен? Усики - характерный признак многих насекомых. Попробуем выяснить, для чего они им нужны. (Заслушиваются высказывания детей.) *Запись на доске: усики* **Четвертый признак (наличие двух пар крыльев)** -С помощью чего насекомые передвигаются по воздуху? Посчитайте, сколько крыльев у насекомых? *Запись на доске: 2 пары крыльев*	
10 минут	***Игра «Узнай по голосу»*** *Почему Все насекомые звучат по разному?* Педагог предлагает детям провести пластмассовой пластиной по зубьям разных расчесок, определить, одинаковый ли звук и от чего зависит частота звука. Дети обращают внимание на частоту зубьев и размер расчесок. Выясняют, что у расчесок с крупными редкими зубьями звук низкий, грубый, громкий; у расчесок с частыми мелкими зубьями — звук тонкий, высокий. Дети рассматривают иллюстрации комара и	*заслушивание звуков природы, узнавание насекомых, выполнение опыта ,* Рассматривают коллекцию и карточки с изображением насекомых ,

	шмеля, определяют их величину. Затем имитируют звуки, издаваемые ими: у комара звук тонкий, высокий, он звучит, как «з-з-з»; у шмеля — низкий, грубый, звучит как «ж-ж-ж». дети рассказывают, что комар маленькими крыльями машет очень быстро, часто, поэтому звук получается высокий; шмель машет крыльями медленно, летит тяжело, поэтому звук получается низкий.	
5 минут	Ребята для чего нужны насекомые?(служат кормом для птиц, опыляют растения) т.д. **.**Каждое насекомое имеет свою особенность. Почему кузнечик зеленого цвета?.А какого цвета божья коровка? Как она защищается от врагов.А от кого прячутся жуки. Ребята, а почему нельзя трогать и обижать насекомых.	отвечают на вопросы педагога
5 мин	Ребята вы такие молодцы, столько всего мы с вами узнали о таких удивительных животных , как насекомые. и пчелке это понравилось .Она очень хочет обнять вас и так берите пчелку обнимите ее и скажите ей что вы нового узнали о насекомых, какие насекомые вам нравятся?	отвечают на вопросы педагога, передают игрушку

Занятие проведено в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года N 41; в силу вступил 03.10.2014 г.