

Заявка
на участие в конкурсном отборе на соискание статуса
муниципальной инновационной площадки

1.	Наименование организации-соискателя, организации – координатора (полное и краткое)	муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детский экологический центр «Родник» (МОУ ДО ДЭЦ «Родник») – координатор муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени Подвойского» (средняя школа № 6)
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта)	150008, г. Ярославль ул. Клубная, д. 58. Телефон: 8(4852) 71- 46- 34 e-mail: rodnik.ya@yandex.ru Сайт: http://cdo-rodnik.edu.yar.ru 150052, г. Ярославль, пр-д Подвойского, д. 11 Телефон: 8(4852)48-35-30 e-mail: yarsch006@mail.ru Сайт: https://school6.edu.yar.ru/
3.	Должность, фамилия, отчество руководителя организации – заявителя	Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник» – Киселева Анна Вячеславовна Директор средней школы № 6 – Валькова Наталья Евгеньевна
4.	Наименование инновационного проекта	Сетевое взаимодействие образовательных организаций основного общего, профессионального и дополнительного образования как ресурс формирования и развития первичных профессиональных компетенций обучающихся в отрасли общественного питания
5.	Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ, МСП	МИП
6.	Опыт инновационной деятельности	<u>МОУ ДО ДЭЦ «Родник»:</u> - Региональная инновационная площадка «Роль детских инициатив в формировании экологической культуры субъектов образовательного процесса» (2013-2014 г.г.) - Инновационный управленческий проект «Реализация концепции экологических систем У. Бронфенбреннера в МОУ ДО ДЭЦ

«Родник» (2014-2016 г.г.)

- Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципальной системы образования г. Ярославля» (2016-2017 г.г.)

- Региональный межведомственный проект «Возрождение художественных промыслов Ярославской области» (2016-2017 г.г.)

- Региональный ресурсный центр «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2016-2018 г.г.)

- Региональный проект «Этномир Ярославского края» - программа «Гармонизация» (2016-2018 г.г.)

- Муниципальная инновационная площадка «Организация интерактивной музейной среды в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования» (2018-2020 г.г.)

- Муниципальный ресурсный центр «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (2019-2022 г.г.)

- Муниципальная инновационная площадка «Музейно-образовательное пространство образовательного учреждения как средство развития базовых навыков и умений обучающихся для профессиональной социализации» (2020-2022 г.г.)

Средняя школа № 6:

- Муниципальная базовая площадка «Создание модели школы, способствующей сохранению здоровья участников образовательного процесса в муниципальной системе образования» (2016-2019 гг.)

- Муниципальный ресурсный центр «Лига юного медиатора» (2016-2019 гг.)

- Муниципальный ресурсный центр «Инновационные подходы в развитии гражданско-правового воспитания через сетевое взаимодействие педагогических и

		ученических коллективов сетевых групп: школы №6 – шк.40, шк.66; школы №89 – шк.23, шк.73, шк. 88» (2019-2020 гг.) - Муниципальная инновационная площадка «Культурный норматив школьника» (2019-2020, 2021-2022гг.)
7.	Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии)	<u>Консультант:</u> Ирина Владимировна Прияткина, заместитель директора по учебно-производственной работе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа индустрии питания, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, мастер производственного обучения первой квалификационной категории.

Дата подачи заявки 27.05.2022г.

**Краткое описание проекта для участия в конкурсном отборе на соискание
статуса муниципальной инновационной площадки
«Сетевое взаимодействие образовательных организаций основного общего,
профессионального и дополнительного образования как ресурс формирования
и развития первичных профессиональных компетенций обучающихся в
отрасли общественного питания»
(наименование проекта)**

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта

Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений

Создание эффективно функционирующей системы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения в образовательном учреждении.

2. Обоснование актуальности и инновационности проекта

Актуальность вопроса ранней профориентации школьников и освоения ими базовых профессиональных компетенций специальностей различных сфер трудовой деятельности определена не только высокими требованиями современного общества к специалистам различного профиля, но и существующей тенденцией ориентировки содержания основного общего образования на передачу основ наук, а не на формирование у выпускников целостной мировоззренческой картины бытия, а также снижением престижа квалифицированного труда рабочих специальностей, потерей молодым поколением жизненных ориентиров.

Проблема профессионального выбора (более широко, профессионального самоопределения) может возникнуть в современных социально-экономических условиях у человека любого возраста, но наиболее сложно решить эту задачу в подростковом и юношеском возрасте. Следствием этого становится необдуманный выбор выпускниками дальнейшего жизненного пути и получение специальности, в которой молодой специалист реализовываться не планирует.

Процесс самоопределения школьников, и без того непростой и требующий психолого-педагогического сопровождения взрослых, в современных условиях существенно усложняется по ряду причин: во-первых, в связи с необходимостью обеспечения выпускников знаниями и умениями для жизни в условиях быстро меняющейся действительности; во-вторых, важностью развития личностных качеств, обеспечивающих им конкурентоспособность на рынке труда; в-третьих, актуальностью формирования субъектной позиции школьников в выборе будущей профессиональной деятельности, осознанного и ответственного отношения.

Реализацию такой важной государственной задачи, как профессиональное самоопределение школьников, эффективнее решать через сетевое взаимодействие образовательных организаций разных подсистем: основного, профессионального и дополнительного образования, что способствует расширению потенциала образовательной системы за счет интеграции всех ресурсов (кадрового, научно-

методического, материально-технического потенциала сети) для достижения общей социально-педагогической цели.

Под образовательной сетью мы понимаем совокупность совместно действующих субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные ресурсы для целенаправленного взаимодействия с целью достижения образовательных задач и развития всех субъектов сетевого взаимодействия, что благотворно сказывается на решении социальных, экономических, культурных проблем района, города, региона.

Выбор профессиональной сферы в рамках инновационной площадки – освоение профессий индустрии общественного питания – также актуален по ряду причин. На современном рынке труда имеется дефицит кадров, в совершенстве владеющих рабочими специальностями, в связи с постоянным ростом производственной сферы российской экономики. Наблюдается неуклонный рост заработной платы данных специалистов, их привлекают не только в государственный, но и в частный сектор экономики, имеется возможность карьерного роста и т.д. Все это способствует повышению престижа и востребованности данных специальностей у молодежи.

Инновационность проекта состоит в создании оригинальной модели сетевого взаимодействия «школа – УДО – колледж» для формирования и развития у обучающихся первичных профессиональных компетенций в отрасли общественного питания через вариативность образовательных практик (учебные занятия, мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии профориентационной направленности и т.д), освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сам себе кулинар», участие во внеурочной деятельности.

3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта

Основные идеи проекта:

- создание и укрепление связей внутри сети образовательных организаций «школа – УДО – колледж» с целью формирования и развития у обучающихся первичных профессиональных компетенций в отрасли общественного питания будет способствовать успешной профориентационной работе со школьниками;
- разработка и описание модели сетевого взаимодействия «школа – УДО – колледж» в рамках проекта будет способствовать повышению квалификации специалистов образовательных организаций МСО, занимающихся профориентацией обучающихся, а также, повышению профессиональных компетенций специалистов МСО в области индустрии питания.
- отработка механизмов сетевого взаимодействия с целью решения общих образовательных задач позволит повысить эффективность и результативность процессов обучения и воспитания в образовательных организациях г. Ярославля;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сам себе кулинар» позволит расширить спектр умений и навыков, приобретаемых обучающимися, в том числе метапредметных, необходимых для их профессиональной социализации.

Цель проекта – разработать модель сетевого взаимодействия «школа – УДО – колледж» для формирования и развития у обучающихся первичных профессиональных компетенций в отрасли общественного питания.

Задачи:

- разработать, описать и представить педагогической общественности модель сетевого взаимодействия «школа – УДО – колледж» для формирования и развития у обучающихся первичных профессиональных компетенций в отрасли общественного питания;
- обеспечить информированность и вариативность образовательных практик для обучающихся с целью их профессиональной ориентации;
- обеспечить выполнение всех запланированных мероприятий в рамках данного проекта на площадках образовательных организаций-участников сети по трем направлениям работы – образовательное, методическое и организационно-массовое;
- оптимизировать образовательные ресурсы акторов по формированию личностных и профессиональных качеств обучающихся, необходимых им для дальнейшей успешной профориентации и профессионального самоопределения;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогических кадров муниципальной системы образования через организацию образовательных мероприятий разных видов в рамках темы проекта;
- обеспечить доступность для педагогической общественности инновационных продуктов, разработанных в рамках проекта.

4. Срок и механизмы реализации инновационного проекта

Сроки: сентябрь 2022 – май 2023 гг.

Механизмы: проект будет реализовываться через сетевое взаимодействие образовательных организаций трех образовательных систем (основного общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей), а также через систему мероприятий, включенных в годовой план следующих образовательных организаций: муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Детского экологического центра «Родник», муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 имени Подвойского», государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа индустрии питания.

Проектная группа запускает проектную деятельность по приоритетным направлениям, сопровождает ее и отслеживает результаты деятельности в режиме мониторинга. Проектной группе предстоит разработать модель сетевого взаимодействия «школа – УДО – колледж» и внедрить её в образовательный процесс. Информация о промежуточных и итоговых результатах предоставляется педагогической общественности на официальных сайтах образовательных организаций, участвующих в реализации проекта.

5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта

Реализация проекта будет способствовать:

- формированию и развитию у обучающихся первичных профессиональных компетенций в отрасли общественного питания, а также базовых умений и

навыков, необходимых для их профессиональной социализации, через реализацию мероприятий в рамках проекта, полную информированность и вариативность образовательных практик, способствующих их первичной профориентации;

- развитию сети образовательных организаций различных подсистем (основного общего, профессионального, дополнительного образования), интеграции их ресурсов в профориентационной деятельности, расширению образовательного пространства, способствующего развитию первичных профессиональных компетенций школьников в отрасли общественного питания,
- формированию позитивного имиджа муниципальной системы образования, повышению качества, привлекательности и доступности дополнительного образования в образовательных организациях разных типов;
- повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров муниципальной системы образования в рамках темы проекта.

б. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

Кадровое обеспечение: специалисты в области основного общего, среднего профессионального и дополнительного образования (административные работники, педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, учителя, мастера производственного обучения).

Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность в рамках проекта по созданию эффективно функционирующей системы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения школьников в образовательном учреждении:

- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.».
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. №3).
- Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области» (утвержден региональным ведомственным комитетом по основному направлению стратегического развития Российской Федерации «Образование» (от 24 июля 2017 года № 1).

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. от 27.03.2019 № 2019-1).
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн) и др.

Материально-техническое обеспечение:

- помещения трех образовательных организаций, соответствующие санитарным требованиям;
- специализированные помещения (цеха, учебные классы), оснащенные оборудованием и инвентарем для знакомства с профессиями индустрии общественного питания;
- материалы и оборудование (в том числе интерактивное), необходимое для организации образовательного процесса и проведения мероприятий в рамках проекта.

7. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов

- описание модели сетевого взаимодействия «школа – УДО – колледж» для формирования и развития у обучающихся первичных профессиональных компетенций в отрасли общественного питания;
- банк материалов проекта (конспекты занятий, мастер-классов, презентации и т.д.);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сам себе кулинар» (в том числе на Интернет-ресурсе);

8. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Риски	Меры по минимизации рисков
Сложность в создании и описании универсальной модели сетевого взаимодействия «школа – УДО – колледж» для формирования и развития у обучающихся первичных профессиональных компетенций в отрасли общественного питания	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение к разработке и описанию модели представителей всех организаций-партнеров с целью учета особенностей функционирования образовательных организаций разных типов и использования результативного опыта работы по формированию и развитию у обучающихся данных учреждений первичных профессиональных компетенций в отрасли общественного питания; - анализ моделей сетевого взаимодействия в различных видах деятельности образовательных организаций разных типов

<p>низкий уровень мотивации педагогических кадров на деятельность в формате сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с педагогами; - стимулирующие и премиальные выплаты из фонда заработной платы педагогическим работникам - участникам проектной группы за участие в инновационной деятельности; - методическая поддержка педагогов в освоении новых педагогических технологий и реализации сетевого взаимодействия в образовательной организации, возможность обучения и повышения квалификации педагогических работников.
<p>отсутствие интереса у обучающихся к освоению рабочих профессий, в том числе к специальностям индустрии общественного питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - включение в образовательную деятельность по данному направлению максимального количества практических занятий на базах образовательных организаций разного типа, экскурсионных мероприятий в производственные цеха предприятий общественного питания города Ярославля; - предоставление возможностей для творческой самореализации обучающихся
<p>срыв сроков проведения мероприятий в рамках проекта, предоставления отчетной информации по результатам деятельности специалистами организаций-участников проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль деятельности рабочей группы по реализации проекта со стороны руководителей образовательных организаций – участников проекта; - своевременная корректировка плана мероприятий проекта.

9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО
- публикации по теме проекта;
 - диссеминация практического опыта, поддержка Интернет-представительства проекта (на сайтах образовательных организации-соисполнителей проекта);
 - обеспечение доступности инновационных продуктов, разработанных в рамках проекта, размещенных на Интернет-ресурсах;
 - проведение итогового мероприятия (вебинар) в рамках проекта.

10. Исполнители проекта:

- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детский экологический центр «Родник»,
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени Подвойского»

- Партнёр проекта: Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославский колледж индустрии питания».