

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «РОДНИК»

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 18.03.2020 № 01-02/48

Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»

А. В. Киселева



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Детский экологический центр «Родник»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Детский экологический центр «Родник» (далее – Центр) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
- Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).

1.3. Дистанционное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников..

1.4. Центр вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения дополнительного образования или при их сочетании, при проведении

различных видов учебных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий определяется Центром в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности, в том числе при изменении режима работы Центра (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам).

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.5. Центр доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.6. Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.7. Основными элементами системы дистанционного обучения являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; мессенджеры; социальные сети и др.

1.8. В обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Вебинар;
- Практическое занятие;
- Мастер-класс;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Научно-исследовательская работа;
- Опрос

1.9. Дистанционное обучение может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

## 2. Цели и задачи

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения

программ дополнительного образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем образовательной программы и выполнении самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- Созданию единой образовательной среды Центра;
- Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- Повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются:

- Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ дополнительного образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- Обеспечение возможности применения в учебной деятельности дистанционных образовательных технологий;
- Обеспечение возможности эффективной подготовки к промежуточной аттестации;
- Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.д.

### **3. Участники образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Центра, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие общеобразовательные общеразвивающие программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации.

3.3. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

3.4. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию реализуемой педагогом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.5. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

### **4. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

4.1. Центр обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам дистанционного обучения, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации педагогических работников как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимся, так и опосредованно.

4.2. При использовании дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- Самостоятельное изучение учебного материала;
- Учебные занятия в режиме онлайн (лекционные и практические);
- Учебные занятия в режиме видеозаписи (лекционные и практические);
- Консультации;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация.

4.3. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в Центре осуществляется способом опосредованного взаимодействия педагога с обучающимся.

4.4. При оценке результатов дистанционного обучения Центр обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

Оценка результатов дистанционного обучения проводится в форме текущего и итогового контроля, при необходимости – итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения образовательной программы обучающимися.

Прохождение итоговой аттестации возможно в форме: удалённого компьютерного тестирования; предоставления фото, видео и/или аудио- материалов с результатами выполнения итогового задания; предоставления описания результатов исследовательской или творческой деятельности в текстовом документе с отправкой результатов по e-mail или на электронном носителе;

4.5. Мониторинг и оценка качества образовательной деятельности в системе дистанционного обучения осуществляются посредством отслеживания результатов текущего контроля. На основе данных анкетных опросов разрабатываются рекомендации по совершенствованию дистанционного обучения в Центре.

## **5. Заключительное положение**

5.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области дополнительного образования.