

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «РОДНИК»

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 19.05.2021 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»
« 19 » 05 / 05 / 2021 г. А.В. Киселева



Программа работы педагога-психолога с одаренными детьми
Срок реализации: долгосрочная

Автор-составитель:
Хромова Н.В., педагог-психолог

Ярославль, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
План мероприятий по реализации программы.....	6
Система отслеживания эффективности программы.....	7
Список информационных источников	9
Приложение. «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми».....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

«Одной из приоритетных задач государства и общества сегодня является сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала детей, что подтверждается актуальными документами: Стратегией инновационного развития Российской Федерации в период до 2020 года, Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Рабочая концепция одаренности (2003 г.), Концепцией российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.» [3]

Федеральная подпрограмма «Одаренные дети» (2007-2010 г.г.) указывает на «необходимость обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей». [1]. Подпрограмма нацеливает на «выявление одаренности с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики одаренности ребенка, а также на формирование личностного и профессионального самоопределения. Как необходимое условие полноценного и позитивного развития ребенка называется взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями». [1]

Одаренность может гармонично вписываться в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических противоречий. Поэтому актуальным является вопрос о сопровождении одаренных детей.

В «Рабочей концепции одаренности» выделены следующие виды одаренности:

- в практической деятельности – одаренность в ремеслах, спортивная и организационная;

- в познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность: в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.;
- в художественно-эстетической деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;
- в коммуникативной деятельности – лидерская и аттрактивная одаренность;
- в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По проявлению в различных видах деятельности можно выделить: общую одаренность, специальную одаренность». [2]

Цель: сопровождение одаренных детей в их самоактуализации, самореализации, профессиональном самоопределении.

Задачи:

1. Выявить интересы, уровень способностей в различных сферах, личностные качества обучающихся с помощью педагогической и психологической диагностики.
2. Использовать способы самоактуализации, самореализации, профессионального самоопределения одаренных детей.
3. Осуществлять контроль организации образовательного процесса.
4. Осуществлять работу с базой одаренных детей.

Предполагаемые результаты

1. Создан банк диагностических методик для выявления и отслеживания различных типов одаренности, материалы о средствах (способах) самоактуализации, самореализации, профессионального самоопределения одаренных детей, карты индивидуального развития.
2. Разработана система подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
3. Обобщены и систематизированы материалы педагогической практики.

4. Данные об одаренных детях занесены в базу ГУ ЯО центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

Принципы, положенные в основу программы

1. Системный подход. Система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образовательного процесса, его субъектов, содержания образования, методов и форм работы, материальной базы.

2. Личностный подход. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

таблица 1

№	Наименование мероприятия, форма проведения	Ответственный	Сроки исполнения
1	Организация системы работы с одаренными детьми Этапы: подготовительный, реализации, подведения итогов	Администрация	В течение года
2	Выявление одаренных детей в объединениях	ПДО, педагог-психолог	Сентябрь-октябрь, в течение года
3	Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и т.д.	ПДО	В течение года
4	Оформление достижений обучающихся в виде портфолио	ПДО	В течение года
5	Консультирование родителей по вопросам сущности и видов одаренности, создания условий для развития одаренности в различные возрастные периоды, психологическим особенностям одаренных детей, мотивированию на раскрытие творческого потенциала ребенка	ПДО, педагог-психолог	По запросу
6	Создание и пополнение базы диагностических методик	Педагог-психолог	В течение года
7	Диагностика и коррекция коммуникативной сферы, самооценки, уровня тревожности	Педагог-психолог	По запросу
9	Просвещение педагогов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Методики работы с одаренными детьми»; • «Развитие одаренности у детей и подростков» • «Психологические особенности одаренных детей» 	Методист, педагог-психолог	В течение года

СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Цель проведения мониторинга: выявление соответствия уровня полученных результатов прогнозируемым результатам программы.

таблица 2

Критерии	Показатели	Параметр	Методы и методики изучения
Наличие системы мероприятий по организации работы с одаренными детьми	<p>Наличие раздела по работе с одаренными детьми в годовом плане, контроль за его выполнением</p> <p>Наличие фонда материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными обучающимися</p> <p>Наличие учебно-методического и учебно-дидактического комплекса</p> <p>Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах</p> <p>Анализ образовательной деятельности по работе с одаренными детьми</p>	<p>Наличие-отсутствие</p> <p>Наличие-отсутствие</p> <p>Наличие-отсутствие</p> <p>Наличие-отсутствие</p> <p>Наличие-отсутствие</p>	<p>Изучение документации</p> <p>Изучение документации</p> <p>Изучение документации</p> <p>Изучение документации</p> <p>Изучение документации</p>
Результативность системы работы с одаренными детьми	<p>Участие одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, акциях и т.д.</p> <p>Результат участия</p> <p>Статус мероприятия</p> <p>Динамика личностного роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение и стремление обучающихся к 	<p>Наличие-отсутствие, количество участвующих</p> <p>Призовое место-участие</p> <p>Городской-областной-Всероссийский, Международный</p> <p>Высокий, средний, низкий уровень</p>	<p>Изучение документации</p> <p>Изучение документации</p> <p>Изучение документации</p> <p>Наблюдение, беседа; Методика оценки</p>

	<p>познанию и проявлению своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная положительная самооценка, уверенность в своих силах и возможностях • Способность к рефлексии • Профессиональное самоопределение <p>Удовлетворенность образовательным процессом у обучающихся и родителей</p>	<p>Наличие-отсутствие</p> <p>Высокий, средний, низкий уровень</p> <p>Наличие-отсутствие</p> <p>Высокая-средняя-низкая</p>	<p>потребности в достижении Орлова Ю.М. (с подросткового возраста); Анкета для родителей «Определение уровня проявления способностей ребенка» (Сизанов А.Н.)</p> <p>Методика «Лесенка» (В.Г.Щур), Методика самооценки «Дерево» (авт. Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко), «Дом-дерево-человек»</p> <p>Наблюдение; Методика диагностики уровня развития рефлексивности Карпова А.В. (с подросткового возраста)</p> <p>«Карта интересов» А.Е. Голомштока, Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, анкета «Неоконченные предложения», «Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора», «Перекресток».</p> <p>Мониторинговое исследование с целью изучения удовлетворенности образовательным процессом</p>
--	--	---	--

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007 г. N 172 «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 - 2010 годы»
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс]
Режим доступа:
<https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fecsocman.hse.ru%2Fdata%2F124%2F877%2F1219%2F03bogoyavlenskaya46-68.pdf&name=03bogoyavlenskaya46-68.pdf&lang=ru&c=570661ca08ef&page=1>
3. Лекомцева Е.Н. Практики тьюторского сопровождения одаренных старшеклассников в условиях общего, дополнительного и профессионального образования: методическое пособие [Текст] / под ред. Е.А. Лекомцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 237 с.
4. Пантина Н.И. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми [Текст] / Н.И. Пантина // – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

Инструкция. Выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?

- а) да
- б) нет, они и так хороши
- в) да, в некоторых случаях

2. Уверены ли, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?

- а) да
- б) нет
- в) в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?

- а) да
- б) да, при благоприятных обстоятельствах
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в недалеком будущем будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании?

- а) да, наверняка
- б) это маловероятно
- в) возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, не думаете ли Вы, что осуществляете свой замысел, помогающий улучшению деятельности?

- а) да

б) часто думаю, что сумею

в) нет

6. Испытывали ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

а) да, это меня привлекает

б) нет, меня это не привлекает

в) все зависит от востребованности таких людей в обществе

7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей? Испытываете ли Вы удовлетворение от этого?

а) да

б) удовлетворяюсь тем, что есть

в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решается, но ее решение Вас волнует, делаете ли Вы попытку отыскать тот теоретический материал, который поможет в решении проблемы?

а) да

б) нет, достаточно знаний передового опыта

в) нет

9. Когда Вы испытываете педагогические срывы, то.....

а) продолжаете сильнее упорствовать в начинаниях

б) махнете рукой на затею

в) продолжаете делать свое дело.

10. Воспринимаете ли Вы критику в свой адрес легко и без обид?

а) да

б) не совсем легко

в) болезненно.

11. Когда Вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли Вы в тоже время его подбодрить?

а) не всегда

- б) при хорошем настроении
- в) в основном стараюсь это делать.

12. Можете ли Вы сразу вспомнить беседу с интересным человеком в подробностях?

- а) да, конечно
- б) запоминаю только то, что интересно
- в) всегда вспомнить не могу

13. Когда Вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли Вы его повторить в сходной ситуации?

- а) да, без затруднений
- б) в некоторых случаях
- в) нет.

14. Обучающиеся задали Вам сложный вопрос на запретную тему. Ваши действия?

- а) уклоняетесь от ответа
- б) тактично переносите ответ на другое время
- в) пытаетесь отвечать.

15. У Вас есть основное кредо в профессиональной деятельности? Когда Вы его защищаете, то...

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы
- б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы не приводили
- в) измените свое мнение, если давление будет мощным

17. Во время отдыха Вы предпочитаете....

- а) решать проблемы связанные с работой
- б) прочитать интересную книгу по проблеме
- в) погрузиться в мир любимых увлечений

18. Вы занимаетесь разработкой нового занятия, решаете прекратить это дело, если....

- а) по Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до конца

б) Вы более или менее довольны

в) Вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела

Обработка результатов.

Ответ:

а) 3 балла,

б) 1 балл,

в) 2 балла.

Подсчитать количество набранных баллов:

49 и более баллов.

Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У Вас есть для этого, большой потенциал. Вы способны стимулировать творческую активность, поддержать различные виды творческой деятельности учащихся.

24 - 48 баллов.

У Вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов.

Склонностей к работе с одаренными детьми у Вас маловато, в большей мере Вы сами не проявляете особого рвения, но при соответствующей мобилизации сил, вере в себя, кропотливости в работе в сфере повышения интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

Источник: Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/авт.-сост. Н.И. Пантина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.