**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования**

**детский экологический центр «Родник»**

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 19.05.2021 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»
_____ А.В .Киселева
«_10_» _05_ 20_21_ г.

**Программа работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**Срок реализации: долгосрочная**

Автор-составитель:

Хромова Н. В., педагог-психолог

**Ярославль, 2021**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка……3

План мероприятий по реализации программы…….....7

Система отслеживания эффективности программы……9

Список информационных источников……..11

Приложение. Анкета для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья……12

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы**

В настоящее время одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Гарантия прав всех детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в целом ряде документов федерального уровня: Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 1999 г, указе президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79),

закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе,детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ. В Законе установлены основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - обучающимся предоставляются академические права на условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (ст. 34); обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

**Теоретико-методологическое обоснование программы**

Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали, что «особый ребёнок», с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации. Данные факты находят подтверждение в трудах зарубежных ученых - педагога-просветителя Иоганна Песталоцци (1746-1827), Самуила Гейнике (1727-1790), основоположника немецкой сурдопедагогики, Александра Бланше (1817-1867), доктора медицины, отоларинголога, педагога-гуманиста Яна Амоса Каменского, в теоретических идеях и практических разработках выдающихся российских педагогов, психологов, дефектологов – К.Д.Ушинского, Л.С.Выготского, Э.И.Леонгарда, Н.Д.Шматко, Т.Л.Лещинской, Л.М. Щипициной, М.Л.Семенович, Т.В.Фуряевой, Н.Я.Семаго, Е.А.Ямбургом, С.Г. Шевченко.

**Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, определяющих содержание работы:**

- с задержкой психического развития;
- с речевыми дисфункциями;

- с заболеваниями сердца;
- с диагнозом аутизм;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями поведения и общения

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение обучения, становления и развитияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психологическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического и (или) физического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
2. Оказывать психологическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

- Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса. Психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит физиологическое состояние детей.
- Принцип системности. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, особенности образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.
- Принцип учета индивидуальных особенностей детей.

**Методы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

- **Сказкотерапия**, где используется терапевтическая, развивающая работа. Сказка может рассказываться взрослым и группой детей.
- **Игротерапия** – занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.
- **Релаксация** – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными.
- **Психогимнастика** – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
- **Арт-терапия**. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.

**Предполагаемые результаты**

- Адаптация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ центра для детей с ОВЗ.
- Оказание индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического и (или) физического развития.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Обобщение и систематизация материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

таблица 1

| Задачи | Мероприятия | Срок исполнения |
|---|---|---|
| Работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам центра, адаптированных для детей с ОВЗ | • Проведение занятий по расписанию;<br>• Учет индивидуальных особенностей детей;<br>• Использование дистанционных форм обучения | В течение года |
| Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. | • Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении, выстраивания конструктивных отношений со сверстниками и педагогами;<br>• Диагностика и коррекция познавательных процессов, коммуникативной сферы, эмоционально-волевой сферы | По запросу<br>По запросу |
| Оказывать психологическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. | • Проведение индивидуальных консультаций по вопросам психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, налаживанию эмоционального контакта;<br>• Психологическое просвещение родителей: оформление стенда, предоставление раздаточного материала (буклетов, памяток) | По запросу<br>В течение года |
| Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | • Предоставление методических рекомендаций для педагогов по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, преодоления стереотипов педагогического мышления;<br>• Посещение и анализ занятий | В течение года<br>Ежемесячно |
| Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями | • Создание и пополнение базы диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>• Психологическое просвещение педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций | В течение года |

| | | |
|---|---|---|
| здоровья. | | |

## СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

**Цель проведения мониторинга:** выявление соответствия уровня полученных результатов прогнозируемым результатам программы.

таблица 2

| **Критерий** | **Показатель** | **Параметр** (характеристика уровня данного показателя) | **Метод** |
|---|---|---|---|
| Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса в учреждении | Динамика развития уровня сформированности коммуникативных навыков | Высокий<br>Средний<br>Низкий | Наблюдение<br>Социометрия<br>«Дом-дерево-человек»<br>«Несуществующее животное» |
| | Уровень самооценки | Высокий<br>Средний<br>Низкий | Наблюдение<br>Методика исследования самооценки «Дерево» (авт. Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)<br>Методика исследования самооценки «Лесенка» (авт. В.Г. Щур)<br>Методика Дембо-Рубинштейна |
| | Уровень тревожности | Высокий<br>Средний<br>Низкий | Наблюдение<br>Тест тревожности В. Амена, М. Дорки<br>«Дом-дерево-человек»<br>«Несуществующее животное» |
| | Уровень агрессивности | Высокий<br>Средний<br>Низкий | Наблюдение<br>Методика Басса-Дарки<br>«Дом-дерево-человек»<br>«Несуществующее животное» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Психолого-педагогическая компетентность родителей | Динамика уровня осведомленности родителей об особенностях развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Высокий<br>Средний<br>Низкий | Консультация, беседа |
| Психолого-педагогическая компетентность педагогов | Уровень осведомленности об особенностях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Высокий расписать<br>Средний<br>Низкий | Анкета для педагогов, работающих с детьми ограниченными возможностями с здоровья (Приложение)<br>Анализ посещения занятий педагогом-психологом |
| Методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | База диагностических методик | Наличие-отсутствие | Изучение документации |
| | Раздаточные материалы: буклеты, рекомендации | Наличие-отсутствие | Изучение документации |

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 1999 г.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Указ президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

5. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. [Текст]/ С.В. Алехина // МГПУ – М, 2012.

6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст]/ И.И. Мамайчук// С-Петербург, «Речь»,2008, 220 с.

7. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст]/ И.И. Мамайчук// С-Петербург, «Речь»,2008, 236 с.

8. Безух Г.Ф.Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов[Текст]/ Г.Ф. Безух // под ред.С-Петербург, «Речь», 2007, 112с.

9. Семенова И.С. Психолого- педагогическая помощь семье, воспитывающей «особого» ребенка. [Текст]/ И.С. Семенова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения , 2008, №7.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Анкета для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**1. Знаете ли Вы о существовании специализированных подходов и методов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья?**

- да;
- нет

**2. Какие знания необходимы педагогу при работе с детьми с возможностями здоровья?**

- о развитии конкретного ребенка;
- об особенностях развития детей с различными типами нарушений;
- об организации учебного взаимодействия детей в коллективе;
- о способах адаптации содержания программы обучения;
- об медико-педагогических условиях, необходимых для обучения;
- о способах адаптации учебного материала;
- о технологиях включения ребенка в детский коллектив.

**3. Считаете ли Вы необходимым учитывать в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья сопутствующие недостатки психологического развития?**

- да;
- нет

**4. Считаете ли Вы, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья надежно защищен от нежелательных действий со стороны здоровых сверстников?**

- да;
- нет;

- не меньше, чем здоровые дети;
- менее защищен, чем здоровые дети.

**5. Насколько важна каждая из задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с ОВЗ? (0 – минимальное значение, а 10 – максимальное)**

- освоение образовательной программы;
- социализация ребенка;
- поддержка развития ребенка;
- коррекция нарушений в развитии ребенка

**6. Взаимодействуете ли Вы с другими специалистами (педагогом-психологом, логопедом) в своей профессиональной деятельности?**

- да;
- нет

**7. Укажите степень эмоциональных затруднений, которые Вы испытываете при контактес детьми с ОВЗ (0 – минимальная трудность, 10 – максимальнаятрудность)**

**8. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы с детьмис ОВЗ?**

- консультации специалистов;
- методическая помощь коллег;
- поддержка со стороны администрации;
- обеспечение дидактическим материалом;
- участие родителей;

**9. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

_____

_____

_____

**Обработка результатов:** чем больше утвердительных и отмеченных ответов, тем выше осведомленность педагога об особенностях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.