Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детский экологический центр «Родник»

Принята на заседании Педагогического совета Протокол № 4 от 19.05.2021 г.

Программа работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья Срок реализации: долгосрочная

Автор-составитель:

Хромова Н. В., педагог-психолог

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	.3
План мероприятий по реализации программы	.7
Система отслеживания эффективности программы	.9
Список информационных источников	11
Приложение. Анкета для педагогов, работающих с детьми с ограниченным	ИИ
возможностями здоровья	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В настоящее время одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Гарантия прав всех детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в целом ряде документов федерального уровня: Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 1999 г, указе президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов, на получение качественного образования соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ. В Законе установлены основные права обучающихся и меры их социальной обучающимся поддержки стимулирования предоставляются И академические права на условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение бесплатной социально-педагогической И психологической помощи, обучение (cT. 34); психолого-медико-педагогической коррекции индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Теоретико-методологическое обоснование программы

Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали, что «особый ребёнок», с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации. Данные факты находят подтверждение в трудах зарубежных ученых - педагога-просветителя Иоганна Песталоцци (1746-1827), Самуила Гейнике (1727-1790),основоположника немецкой сурдопедагогики, Александра Бланше (1817-1867), доктора медицины, отоларинголога, педагога-гуманиста Яна Амоса Каменского, в теоретических идеях и практических разработках выдающихся российских педагогов, психологов, К.Д.Ушинского, дефектологов Л.С.Выготского, Э.И.Леонгарда, М.Л.Семенович, Н.Д.Шматко, Т.Л.Лещинской, Л.М. Щипициной, Т.В.Фуряевой, Н.Я.Семаго, Е.А.Ямбургом, С.Г. Шевченко.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, определяющих содержание работы:

- с задержкой психического развития;
- с речевыми дисфункциями;

- с заболеваниями сердца;
- с диагнозом аутизм;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями поведения и общения

Цель: психолого-педагогическое сопровождение обучения, становления и развитияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- 1. Осуществлять индивидуально ориентированную психологическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического и (или) физического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- 2. Оказывать психологическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 4. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса. Психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит физиологическое состояние детей.
- Принцип системности. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, особенности образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.
- Принцип учета индивидуальных особенностей детей.

Методы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- Сказкотерапия, где используется терапевтическая, развивающая работа. Сказка может рассказываться взрослым и группой детей.
- Игротерапия занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоциональноволевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.
- Релаксация в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными.
- Психогимнастика включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
- Арт-терапия. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.

Предполагаемые результаты

- Адаптация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ центра для детей с OB3.
- Оказание индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического и (или) физического развития.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Обобщение и систематизация материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

таблица 1

Работа по дополнительным общеобразовательным общеобразовательным программам центра, адаптированных для детей с ОВЗ Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педатогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогами поработе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогам поработе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогам поработе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. ■ Предоставление матириских рекомендаций для педагогог по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, пресоделения стереотипов педагогического мышления; в Течение года праниченными возможностями здоровья. ■ Создание и пополнение базы днагностические пораспешия стереотипов педагогического мышления; в Посихологические пополнение базы днагностическое просвещение педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций возможностями здоровья; в Психологическое просвещение педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций возможностями здоровья; в Психологическое просвещение педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций в подможеностями здоровья; в Течение года ограниченными возможностями здоровья.	Задачи	Мероприятия	Срок исполнения
общеобразовательным обперазвивающим программам центра, адаптированных для детей с OB3 Осуществлять индивидуально орисптировашиченными возможностями здоровья. Оказывать передставителям (законным возможностями здоровья. Оказывать потраниченными возможностями здоровья. Оказывать передставителям (законным возможностями здоровья. Оказывать потраниченными возможностями здоровья. Оказывать передставителям (законным возможностями здоровья. Оказывать потраниченными возможностями здоровья. Оказывать потраниченными возможностями здоровья. Оказывать потраниченными возможностями здоровья, палаживанию эмоционального контакта; • Пеихологическою просвещение родителей: оформление стенда, предоставление раздаточного материала (буклетов, памяток) Оказывать потраниченными возможностями здоровья, палаживанию эмоционального контакта; • Пеихологическое просвещение родителей: оформление стенда, предоставление раздаточного материала (буклетов, памяток) Оказывать потраниченными возможностями здоровья. • Предоставление методических рекомендаций для педагогов по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, преодоления стереотипов педагогического мышления; • Посещение и анализ занятий • Создание и пополнение базы днагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья; • Психологическое просвещение педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций	Работа по	• Проведение занятий по расписанию;	В течение года
общеразвивающим программам центра, адаптированных для детей с ОВЗ Осуществлять индивидуально орисптированную помощь детям с ограничеными возможностями здоровья. Оказывать педставителям (законным возможностями здоровья. Оказывать представителям (законным возможностями здоровья, представителям (буклетов, памяток) Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными здоровья. Оказывать представителям (буклетов, памяток) Оказывать психологического помощь педагогия по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологического по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, преодолавний для педагогов по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, преодоления стереотипов педагогического мышления; • Создание и пополнение базы днагностические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. • Посихологического мышления; • Посещение и анализ занятий значеные с ограниченными возможностями здоровья; • Психологическое просвещение педагогов: предоставление раздаточного материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;	дополнительным	• Учет индивидуальных особенностей	
программам центра, адаптированных для детей с ОВЗ Осуществлять индивидуально ориентированную психолого- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать печемовиными возможностями доровья, налаживанию родителям (законным возможностями здоровья. Оказывать печемовиченными возможностями доровья, налаживанию родителям (обуклетов, памяток) Оказывать печемововыя. Оказывать печемововыя. Оказывать печемововыя обучения познавательных процессов, коммуникативной сферы, эмоциональноволевой сферы помощь родителям (законным возможностями здоровья, налаживанию родителей: оформление степда, предоставление раздаточного материала (буклетов, памяток) Оказывать печемововыя обобщать методивение и анализ занятий для педагоговым стереотипов педагогического мышления; в жемесячно помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать печемововыя обобщать методов работы с детьми, преодоления стереотипов педагогического мышления; в жемесячно пололнение базы днагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья; отраниченными возможеностями здоровья; отраниченными возможеностями здоровья; отраниченными возможностями здоровья; отраниченными возможеностями здоровья; отран	общеобразовательным	детей;	
программам центра, адаптированных для детей с OB3 Осуществлять индивилуально ориентированную пеихолого- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать пеихологическую помощь редителям (законным возможностями здоровья. Оказывать переставителям (законным возможностями здоровья. Оказывать пеихологическую помощь редителям (законным возможностями здоровья. Оказывать переставителям (буклетов, памяток) Оказывать переставителям (буклетов, педагогоческого мышления стереотипов педагогоческого мышления; етфестицией прастотического материала буклетов, рекомендаций	общеразвивающим	• Использование дистанционных форм	
ретей с ОВЗ Осуществлять индивидуально ориентирование по вопросам ориентированиую психолого-педагогическую помощь детям с ограничеными возможностями здоровья. Оказывать пеихологическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать пеихологического помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать пеихологическое просвещение родителей: оформление стенда, предоставление раздаточного материала (буклетов, памяток) Оказывать пеихологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. ■ Консультирование по вопросам возностей в обучении, выстрания и педагогических осовеннети детей и педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, налаживанию эмощионального контакта; ■ Психологическое просвещение родителей: оформление стенда, предоставление раздаточного материала (буклетов, памяток) В течение года В течение года В течение года рекомендаций для педагого по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, преодоления стереотипов педагогического мышления; ■ Создание и пополнение базы диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья; ■ Психологическое просвещение педагогов: предоставление раздаточного материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;	программам центра,	обучения	
Осуществлять индивидуально ориситированитую психолого- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья представителям (буклетов, памяток) Оказывать психологическое просвещение родителей: оформление стенда, предоставление раздаточного материаль по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: ■ Консультаций по вопросам комручканных познавать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. ■ Предоставление методических рекомендаций для педагогов по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, преодоления стереотипов педагогического мышления; в Течение года риндивидуальных методов работы с детьми, преодоления стереотипов педагогического мышления; в Диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья; печение педагогов: предоставление раздаточного материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; в Психологическое просвещение педагогов: предоставление раздаточного материалы буклетов, рекомендаций	адаптированных для		
индивидуально ориентированную психолого- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать петей с отраниченными возможностями здоровья. Оказывать представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать представителям (буклетов, памяток) Оказывать пеихологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать пеихологического помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать пеихологического помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать пеихологическую помощь педагогам по работь с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать пеихологического представление методических рекомендаций для педагогов по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, преодоления стереотипов педагогического мышления; ежемесячно ограниченными возможностями здоровья; ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями	детей с ОВЗ		
ориентированную психолого- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать пеихологическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологического помощь представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологического помощь представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическое помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическое помощь родителям (буклетов, памяток) Оказывать психологическое помощь родителям (буклетов, памяток) Оказывать психологическое просрещение педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций	Осуществлять	• Консультирование по вопросам	По запросу
психолого- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь родителям (ааконным возможностями здоровья. Оказывать педагавителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь родителям (аконным возможностями здоровья, помощь представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе ограниченными возможностями здоровья. Оказывать по работе ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе ограниченными возможностями здоровья. Оказывать по работе ограниченными возможностями здоровья. Оказывать по работе ограниченными возможностями здоровья. Оказывать по работе ограниченными возможностями здоровья рекомендаций для педагогом вышления; в жемесячно в теменов по пополнение базы диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья; в Психологическое просвещение педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций	· ·	возникающих трудностей в обучении,	
педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать пеихологическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать пеихологическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, налаживанию эмоционального контакта; • Психологическое просвещение родителей: оформление стенда, предоставление раздаточного материала (буклетов, памяток) Оказывать пеихологическое просвещение родителей: оформление стенда, предоставление раздаточного материала (буклетов, памяток) В течение года В тече		выстраивания конструктивных отношений	
помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать педставителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать педставителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать педсоставление раздаточного материаль по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. ■ По запросу По запросу по запросу коммуникативной сферы По запросу коммуникативной сферы По запросу коммуникативной сферы По запросу по запросу по запросу по запросу по запросу помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. ■ Оказывать педагогам по работы с детьми, преодоления стереотипов педагогического мышления; етереотипов педагогического помощья в течение года предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций		со сверстниками и педагогами;	
ограниченными возможностями здоровья. Оказывать продестей с ограниченными (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать представителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, налаживанию эмоционального контакта; ограниченными представителям (буклетов, памяток) Оказывать пеихологического представление раздаточного материала здоровья. Оказывать пеихологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными спедагогов: предоставление раздаточного материалы буклетов, рекомендаций и пополение базы диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья; ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями замение ограниченными ограниченными ограниченными ограниченными		• Диагностика и коррекция	
возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать представителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, налаживанию эмоционального контакта; □ Психологическое просвещение родителей: оформление стенда, предоставление раздаточного материала (буклетов, памяток) Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: □ Психологическое просвещение и анализ занятий в течение года		= =	По запросу
Оказывать пеихологическую помощь родителям (законным представителям) эмоционального контакта; ограниченными возможностями здоровья, паматив предоставление раздаточного материала (буклетов, памяток) Оказывать пеихологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья ог	-		The sumpersy
психологическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, налаживанию эмоционального контакта; • Психологическое просвещение родителей: оформление стенда, предоставление раздаточного материала (буклетов, памяток) Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными здоровья: Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными сограниченными сограниченными сограниченными возможностями здоровья; • Психологическое просвещение педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций	здоровья.	волевой сферы	
помощь родителям (законным возможностями здоровья, налаживанию представителям) эмоционального контакта; детей с Психологическое просвещение родителей: оформление стенда, предоставление раздаточного материала (буклетов, памяток) Оказывать (буклетов, памяток) Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; • Психологическое просвещение педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций и потоды в течение года в течение г	Оказывать	• Проведение индивидуальных	По запросу
редставителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, налаживанию детей с ограниченными возможностями доровья. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными методическое просвещение педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций	психологическую	консультаций по вопросам психологических	
представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными стереотипов педагогического мышления; методовья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными методов работы с детьми, преодоления стереотипов педагогического мышления; возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными методов работы с детьми, преодоления стереотипов педагогического мышления; возможностями здоровья. В течение года В жемесячно В течение года	помощь родителям	особенностей детей с ограниченными	
ретей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Осоздание и пополнение базы диагностических методических методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Осоздание и пополнение базы диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья: Осоздание и пополнение базы диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья; Ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья ограниченными возмож	(законным	возможностями здоровья, налаживанию	
ограниченными возможностями предоставление раздаточного материала (буклетов, памяток) Оказывать (буклетов, памяток) Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методических методических методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций	представителям)	эмоционального контакта;	
ограниченными возможностями предоставление раздаточного материала (буклетов, памяток) Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические методические методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; материалы с буклетов, рекомендаций	детей с	• Психологическое просвещение	В течение года
Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Осоздание и пополнение базы диагностических методических методических методических методических методических методических методических методических методических методического мышления; обобщать диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья; ограниченными возможностями возможностями возможностями возможностями возмо	ограниченными	родителей: оформление стенда,	, ,
Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными обораниченными методов работы с детьми, преодоления стереотипов педагогического мышления; ■ Посещение и анализ занятий В течение года	возможностями	предоставление раздаточного материала	
психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями запериалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; ограниченными возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями возмож	здоровья.	(буклетов, памяток)	
помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными материала: буклетов, рекомендаций	Оказывать	• Предоставление методических	В течение года
работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными буклетов, рекомендаций методов работы с детьми, преодоления Ежемесячно Ежемесячно В течение года В течение года В течение года Психологическое просвещение педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций	психологическую	рекомендаций для педагогов по вопросам	
ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными сограниченными сограни	помощь педагогам по	взаимодействия и подбора индивидуальных	
ограниченными возможностями здоровья. Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными сограниченными сограни	работе с детьми с	1	
возможностями здоровья. Накоплять и обобщать диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными материала: буклетов, рекомендаций Посещение и анализ занятий В течение года В течение года В течение года Оставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций	ограниченными	стереотипов педагогического мышления;	Ежемесяцио
здоровья. Накоплять и обобщать диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями раздаточного материала: буклетов, рекомендаций	возможностями		LIKEMECH HIO
обобщать диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций	здоровья.		
обобщать диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья; материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций	Накоплять и	• Создание и пополнение базы	В течение года
материалы по работе с детьми с педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций	обобщать		
материалы по работе с детьми с педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций	методические		
с детьми с педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций	материалы по работе		
	с детьми с	<u> </u>	
	ограниченными	материала: буклетов, рекомендаций	
	_		

здоровья.	

СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Цель проведения мониторинга: выявление соответствия уровня полученных результатов прогнозируемым результатам программы.

таблица 2

Критерий	Показатель	Параметр	Метод
		(характеристика	
		уровня данного	
		показателя)	
Социализация детей с	Динамика развития		Наблюдение
ограниченными	уровня	Высокий	Социометрия
возможностями	сформированности	Средний	«Дом-дерево-человек»
здоровья в условиях	коммуникативных	Низкий	«Несуществующее
образовательного	навыков		животное»
процесса в	Уровень самооценки	Высокий	Наблюдение
учреждении		Средний	Методика
		Низкий	исследования
			самооценки «Дерево»
			(авт. Д. Лампен, в
			адаптации Л.П.
			Пономаренко)
			Методика
			исследования
			самооценки «Лесенка»
			(авт. В.Г. Щур)
			Методика Дембо-
			Рубинштейна
	Уровень	Высокий	Наблюдение
	тревожности	Средний	Тест тревожности В.
		Низкий	Амена, М. Дорки
			«Дом-дерево-человек»
			«Несуществующее
			животное»
	Уровень	Высокий	Наблюдение
	агрессивности	Средний	Методика Басса-Дарки
		Низкий	«Дом-дерево-человек»
			«Несуществующее
			животное»

Психолого-	Динамика уровня	Высокий	Консультация, беседа
педагогическая	осведомленности	Средний	
компетентность	родителей об	Низкий	
родителей	особенностях		
	развития, обучения и		
	воспитания детей с		
	ограниченными		
	возможностями		
	здоровья		
Психолого-	Уровень	Высокий	Анкета для педагогов,
педагогическая	осведомленности об	расписать	работающих с детьми
компетентность	особенностях работы	Средний	ограниченными
педагогов	с детьми с	Низкий	возможностями с
	ограниченными		здоровья
	возможностями		(Приложение)
	здоровья		Анализ посещения
			занятий педагогом-
			психологом
Методические	База	Наличие-	Изучение
материалы по работе	диагностических	отсутствие	документации
с детьми с	методик		
ограниченными	Раздаточные	Наличие-	Изучение
возможностями	материалы: буклеты,	отсутствие	документации
здоровья	рекомендации		

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.
- 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 1999 г.
- 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4. Указ президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.
- Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. [Текст]/ С.В. Алехина // МГПУ М, 2012.
- 6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст]/ И.И. Мамайчук// С-Петербург, «Речь»,2008, 220 с.
- 7. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст]/ И.И. Мамайчук// С-Петербург, «Речь»,2008, 236 с.
- 8. Безух Г.Ф.Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов[Текст]/ Г.Ф. Безух // под ред.С-Петербург, «Речь», 2007, 112с.
- 9. Семенова И.С. Психолого- педагогическая помощь семье, воспитывающей «особого» ребенка. [Текст]/ И.С. Семенова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения , 2008, №7.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Знаете ли Вы о существовании специализированных подходов и методов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья?
- да;
- нет
- 2. Какие знания необходимы педагогу при работе с детьми с возможностями здоровья?
- о развитии конкретного ребенка;
- об особенностях развития детей с различными типами нарушений;
- об организации учебного взаимодействия детей в коллективе;
- о способах адаптации содержания программы обучения;
- об медико-педагогических условиях, необходимых для обучения;
- о способах адаптации учебного материала;
- о технологиях включения ребенка в детский коллектив.
- 3. Считаете ли Вы необходимым учитывать в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья сопутствующие недостатки психологического развития?
- да;
- нет
- 4. Считаете ли Вы, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья надежно защищен от нежелательных действий со стороны здоровых сверстников?
- да;
- нет;

• не меньше, чем здоровые дети	1;
--------------------------------	----

- менее защищен, чем здоровые дети.
- 5. Насколько важна каждая из задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с OB3? (0 минимальное значение, а 10 максимальное)
- освоение образовательной программы;
- социализация ребенка;
- поддержка развития ребенка;
- коррекция нарушений в развитии ребенка
- 6. Взаимодействуете ли Вы с другими специалистами (педагогомпсихологом, логопедом) в своей профессиональной деятельности?
- да;
- нет
- 7. Укажите степень эмоциональных затруднений, которые Вы испытываете при контактес детьми с ОВЗ (0 минимальная трудность, 10 максимальнаятрудность)
- 8. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы с детьмис **OB3**?
- консультации специалистов;
- методическая помощь коллег;
- поддержка со стороны администрации;
- обеспечение дидактическим материалом;
- участие родителей;

9. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с					
детьми с ограниченными возможностями здоровья					

Обработка результатов: чем больше утвердительных и отмеченных ответов, тем выше осведомленность педагога об особенностях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.