

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «РОДНИК»

Согласовано	Утверждаю:
Проектно-методический совет	Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»
от « _____ » _____ 20 _____ г.	_____ А.В.Киселева
Протокол № _____	_____
	« _____ » _____ 20 _____ г.
	Принята на заседании Педагогического совета
	Протокол № _____
	« _____ » _____ 20 _____ г.

Программа работы педагога-психолога с детьми с ограниченными
возможностями здоровья
Срок реализации: долгосрочная

Автор – составитель:

Хромова Наталья Валерьевна,
педагог-психолог

Консультант:

Орлова Татьяна Владимировна,
методист

Ярославль, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
План мероприятий по реализации программы.....	7
Система отслеживания эффективности программы.....	9
Список информационных источников.....	11
Приложение. Анкета для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В настоящее время одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Гарантия прав всех детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в целом ряде документов федерального уровня: Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 1999 г. указе президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов, на получение качественного образования в

соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ. В Законе установлены основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - обучающимся предоставляются академические права на условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (ст. 34); обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Теоретико-методологическое обоснование программы

Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали, что «особый ребёнок», с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации. Данные факты находят подтверждение в трудах зарубежных ученых - педагога-просветителя Иоганна Песталоцци (1746-1827), Самуила Гейнике (1727-1790), основоположника немецкой сурдопедагогики, Александра Бланше (1817-1867), доктора медицины, отоларинголога, педагога-гуманиста Яна Амоса Каменского, в теоретических идеях и практических разработках выдающихся российских педагогов, психологов, дефектологов – К.Д.Ушинского, Л.С.Выготского, Э.И.Леонгарда, Н.Д.Шматко, Т.Л.Лещинской, Л.М. Щипициной, М.Л.Семенович, Т.В.Фуряевой, Н.Я.Семаго, Е.А.Ямбургом, С.Г. Шевченко.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, определяющих содержание работы:

- с задержкой психического развития;
- с речевыми дисфункциями;

- с заболеваниями сердца;
- с диагнозом аутизм;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями поведения и общения

Цель: психолого-педагогическое сопровождение обучения, становления и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психологическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического и (или) физического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
2. Оказывать психологическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Накапливать и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса. Психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит физиологическое состояние детей.
- Принцип системности. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, особенности образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

- Принцип учета индивидуальных особенностей детей.

Методы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- **Сказкотерапия**, где используется терапевтическая, развивающая работа. Сказка может рассказываться взрослым и группой детей.
- **Игротерапия**– занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.
- **Релаксация** – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными.
- **Психогимнастика** – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
- **Арт-терапия**. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.

Предполагаемые результаты

- Оказание индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического и (или) физического развития.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Обобщение и систематизация материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

таблица 1

Задачи	Мероприятия	Срок исполнения
Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении, выстраивания конструктивных отношений со сверстниками и педагогами; • Диагностика и коррекция познавательных процессов, коммуникативной сферы, эмоционально-волевой сферы 	<p>В течение года</p> <p>По запросу</p> <p>По запросу</p>
Оказывать психологическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных консультаций по вопросам психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, налаживанию эмоционального контакта; • Психологическое просвещение родителей: оформление стенда, предоставление раздаточного материала (буклетов, памяток) 	<p>По запросу</p> <p>В течение года</p>
Оказывать психологическую помощь педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление методических рекомендаций для педагогов по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, преодоления стереотипов педагогического мышления; • Участие в разработке ИОМ и ПОМ 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
Накоплять и обобщать методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и пополнение базы диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья; • Психологическое просвещение педагогов: предоставление раздаточного материала: буклетов, рекомендаций 	<p>В течение года</p>

СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Цель проведения мониторинга: выявление соответствия уровня полученных результатов прогнозируемым результатам программы.

таблица 2

Критерий	Показатель	Параметр (характеристика уровня данного показателя)	Метод
Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса в учреждении	Динамика развития уровня сформированности коммуникативных навыков	Высокий Средний Низкий	Наблюдение Социометрия «Дом-дерево-человек» «Несуществующее животное»
	Уровень самооценки	Высокий Средний Низкий	Наблюдение Методика исследования самооценки «Дерево» (авт. Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко) Методика исследования самооценки «Лесенка» (авт. В.Г. Щур) Методика Дембо-Рубинштейна
	Уровень тревожности	Высокий Средний Низкий	Наблюдение Тест тревожности В. Амена, М. Дорки «Дом-дерево-человек» «Несуществующее животное»
	Уровень агрессивности	Высокий Средний Низкий	Наблюдение Методика Басса-Дарки «Дом-дерево-человек» «Несуществующее животное»
Психолого-педагогическая компетентность	Динамика уровня осведомленности родителей об	Высокий Средний Низкий	Консультация, беседа

родителей	особенностях развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
Психолого-педагогическая компетентность педагогов	Уровень осведомленности об особенностях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Высокий Средний Низкий	Анкета для педагогов, работающих с детьми ограниченными возможностями с здоровья (Приложение)
Методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	База диагностических методик	Наличие-отсутствие	Изучение документации
	Раздаточные материалы: буклеты, рекомендации	Наличие-отсутствие	Изучение документации

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 1999 г.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.
5. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. [Текст]/ С.В. Алехина // МГПУ – М, 2012.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст]/ И.И. Мамайчук// С-Петербург, «Речь»,2008, 220 с.
7. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст]/ И.И. Мамайчук// С-Петербург, «Речь»,2008, 236 с.
8. Безух Г.Ф.Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов[Текст]/ Г.Ф. Безух // под ред.С-Петербург, «Речь», 2007, 112с.
9. Семенова И.С. Психолого- педагогическая помощь семье, воспитывающей «особого» ребенка. [Текст]/ И.С. Семенова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения , 2008, №7.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Знаете ли Вы о существовании специализированных подходов и методов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья?

- да;
- нет

2. Какие знания необходимы педагогу при работе с детьми с возможностями здоровья?

- о развитии конкретного ребенка;
- об особенностях развития детей с различными типами нарушений;
- об организации учебного взаимодействия детей в классе;
- о способах адаптации содержания программы обучения;
- об медико-педагогических условиях, необходимых для обучения;
- о способах адаптации учебного материала;
- о технологиях включения ребенка в детский коллектив.

3. Считаете ли Вы необходимым учитывать в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья сопутствующие недостатки психологического развития?

- да;
- нет

4. Считаете ли Вы, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья надежно защищен от нежелательных действий со стороны здоровых сверстников?

- да;
- нет;
- не меньше, чем здоровые дети;

- менее защищен, чем здоровые дети.

5. Насколько важна каждая из задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с ОВЗ? (0 – минимальное значение, а 10 – максимальное)

- освоение образовательной программы;
- социализация ребенка;
- поддержка развития ребенка;
- коррекция нарушений в развитии ребенка.

6. Взаимодействуете ли Вы с другими специалистами (педагогом-психологом, логопедом) в своей профессиональной деятельности?

- да;
- нет

7. Укажите степень эмоциональных затруднений, которые Вы испытываете при контакте с детьми с ОВЗ (0 – минимальная трудность, 10 – максимальная трудность)

8. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы с детьми с ОВЗ?

- консультации специалистов;
- методическая помощь коллег;
- поддержка со стороны администрации;
- обеспечение дидактическим материалом;
- участие родителей;

9. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Обработка результатов: чем больше утвердительных и отмеченных ответов, тем выше осведомленность педагога об особенностях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.