

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «РОДНИК»**

Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»

Детский

А.В. Киселева

«11» декабря 2019 г.

Принято на заседании Педагогического совета

Протокол № 3

«11» декабря 2019 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального образовательного учреждения дополнительного образования

Детского экологического центра «Родник»

на 2020-2022 г.г.

Ярославль, 2019

СОДЕРЖАНИЕ		СТР.
1.	Паспорт программы	4
2.	Пояснительная записка	8
3.	Информационная справка о МОУ ДО ДЭЦ «Родник»	11
4.	Приоритетные направления и принципы деятельности	15
5.	Работа с педагогическими кадрами	28
6.	Организация образовательного процесса	31
7.	Обеспечение образовательного процесса	
	7.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	32
	7.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	37
	7.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	37
8.	Педагогические технологии	38
9.	Мониторинг выполнения программ	39
10.	Психологическое обеспечение образовательного процесса	41
11.	Организация воспитательной деятельности	44
12.	Механизмы реализации образовательной программы	45
13.	Приложения	
	Приложение 1. Учебный план на 2019/2020 учебный год	46
	Приложение 2. Учебно-методическая работа Центра в 2018-2019 учебном году	51
	Приложение 3. Аннотации дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ	53
	Приложение 4. Применяемые педагогические технологии	98
	Приложение 5. Пример сводной таблицы. Мониторинг образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	102
	Приложение 6. Информация о достижениях обучающихся и педагогов МОУ ДО ДЭЦ «Родник» за 2018-2019 учебный год	104
	Приложение 7. Реализация сетевого взаимодействия	111
	Приложение 8. Социальное партнерство МОУ ДО ДЭЦ «Родник»	114

Образовательная программа
муниципального образовательного учреждения дополнительного образования
Детского экологического центра «Родник» -
документ, отражающий реальное состояние центра, а также перспективы его развития
по реализации дополнительных образовательных услуг

1. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа (далее – Программа) муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Детский экологический центр «Родник» города Ярославля (далее – МОУ ДО ДЭЦ «Родник», ДЭЦ «Родник», Центр) на 2020 – 2022 гг.
Авторы программы	- Киселева А.В. – директор центра - Балашова О.А. – заместитель директора по УВР - Гундорова Л.В. – зам.директора по АХР - Верина Е.Г. – зав.отделением - Рыжкова М.Н. – зав.отделением - Костерина Т.К. – зав.отделом - Хромова Н.В. – педагог-психолог - Короткова Н.В. – методист - педагоги Центра
Исполнители программы	Педагогический коллектив Центра

Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р) - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295) - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497) - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 (п. 1) «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 ноября 2018 г. Регистрационный № 52831) - План мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в ЯО (утв. Постановлением Правительства области от 23.04.2013 № 435-п - Концепция развития дополнительного образования Ярославской области до 2020г. - Положении о порядке формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в
---	---

	муниципальной системе образования города Ярославля (Приложение 1 к приказу департамента образования мэрии города Ярославля от 06.05.2015 № 01-05/295) п. 1.9 ФГОС ДО ФГОС НО ФГОС ОО ФГОС СО - Приказ департамента образования Ярославской области №19-нп от 07.08.2018 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ярославской области» - Постановление мэрии города Ярославля № 428 от 11.04.2019 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле»; - Приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»
Цель программы	- Обеспечение функционирования МОУ ДО ДЭЦ «Родник» как модели конкурентоспособной образовательной организации с компетентным педагогическим коллективом, позитивным имиджем и системой доступных и качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования.
Задачи программы	- развить экологический компонент образовательной среды центра за счет реализации концепции взаимодействия биологической и социальной сред; — увеличить спектр образовательных услуг центра, в соответствии с потребностями социума, на 10-12 % за счет сохранения традиционных экологических приоритетов деятельности центра, внедрения платных образовательных услуг и оказания услуг персонифицированного дополнительного образования в период 2019-2023гг.; - поддерживать имидж центра как экологического учреждения; - дополнить внутренние ресурсы внешними, за счет партнерских отношений, привлекая к совместной

	деятельности не только школы, но и ВУЗы, техникумы, молодёжные и общественные организации и т.д.; - обеспечить эффективность и открытость деятельности центра через внедрение механизмов общественного управления; - организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ средствами персонифицированного дополнительного образования (далее – ПФДО) - создавать высокоэффективную взаимосвязанную систему организации образовательного процесса, отдыха и социализации детей; - обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания; - осуществлять педагогический контроль и оценку результативности освоения дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ; - осуществлять нормативно-правовое, программно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса; - способствовать развитию профессиональных и личностных компетенций педагогических работников Центра.
Ожидаемые результаты	- Создано единое образовательное пространство для формирования успешной творческой социально-активной личности, способной включаться в общественные и экономические процессы. - Увеличен спектр образовательных услуг центра, в соответствии с потребностями социума, на 10-12 % за счет сохранения традиционных экологических приоритетов деятельности центра, внедрения платных образовательных услуг и оказания услуг персонифицированного дополнительного образования в период 2019-2023гг. - Обеспечены эффективность и открытость деятельности центра через внедрение механизмов

	общественного управления, организацию образовательной деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ средствами ПФДО, взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания, педагогический контроль и оценку результативности освоения дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ, осуществление всех видов обеспечения образовательного процесса, развитие профессиональных и личностных компетенций педагогических работников Центра.
--	---

В Программу могут вноситься изменения и дополнения. Основанием для внесения изменений могут быть изменения в законодательстве Российской Федерации и Ярославской области; принятие новых или изменение действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; приказы и рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, департамента образования Ярославской области; изменение государственного задания на оказание услуг (выполнение работ), производственная необходимость.

2. Пояснительная записка

Современное российское законодательство ставит перед системой образования многочисленные и разнообразные цели и задачи. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья, а так же на организацию их свободного времени...».¹ Определены базовые национальные ценности – «патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиции российской религии, искусство и литература, природа (как эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание), человечество».² Современный национальный воспитательный идеал – это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 75.

² А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М: Просвещение, 2009.

России»³, а также личность, владеющая культурой жизненного и профессионального самоопределения, способная действовать универсально, социально мобильная. В современном мире преимущество получают те люди, которые умеют комбинировать знания из разных отраслей. Об этом сказал президент В.В. Путин на сессии Всемирного фестиваля молодежи и студентов, посвященной образу будущего. Он посоветовал молодому поколению развивать soft skills, это унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми навыки, помогают находить оптимальные решения в широком спектре задач. «Очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления». В концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль образовательных организаций дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития интересов и склонностей детей, удовлетворения их запросов, формирования предпрофессиональных навыков как в области существующих, так и в области перспективных профессий.

Еще одно актуальное направление, которое следует развивать на этапе стремительного развития научно-технической революции, бурного роста промышленности, автотранспорта, химизации сельского хозяйства, увеличения численности и урбанизации населения – это экологическое воспитание и образование детей. Экологическое воспитание – это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде. Цели экологического образования зафиксированы в законодательных документах Российской Федерации: Законе Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002); «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.12); «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)».

Основная задача – «формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания»⁴.

³ Там же.

⁴ «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.)).
<https://base.garant.ru/70169264/>

Основные направления развития воспитания, к которым относится и экологическое воспитание, определены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Современное образование должно обеспечить экологический образовательный минимум, включающий получение обучающимся базового набора знаний и навыков, необходимых ему для выполнения обязанностей по сохранению окружающей среды и осознанного формирования экологически ориентированного поведения. Экономика города Ярославля и области «испытывает острую необходимость во внедрении новейших природоохранных технологий. Эффективность природоохранных мероприятий во многом зависит от экологической культуры населения, особенно актуально это для подрастающего поколения»⁵.

Систему дополнительного образования можно рассматривать в качестве механизма социального выравнивания возможностей получения персонифицированного, качественного и доступного образования, реализуемого в соответствии с конституцией РФ. По указу президента РФ УДО «необходимо обеспечить увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%»⁶. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам «должна быть направлена на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, создание специальных условий для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов...»⁷.

⁵ Постановление мэрии г. Ярославля от 22 сентября 2014 года N 2317 Об утверждении муниципальной программы "Снижение антропогенного воздействия на окружающую среду города Ярославля" на 2015 - 2020 годы

⁶ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 (п. 1) «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

⁷ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п. 3, 18.

На региональном уровне «все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков».⁸

На муниципальном уровне образовательные организации должны осуществлять «инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям как в рамках инновационных проектов, выполняемых по заданию департамента образования мэрии города Ярославля ..., так и по инициативно разработанным проектам»⁹. Инновационная деятельность образовательной организации – возможность ее развития и продвижения в самых актуальных направлениях образовательной деятельности, нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Представленные направления являются приоритетными в образовательной программе Центра. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты работы Центра, задает основные способы и механизмы изменений.

3. Информационная справка о МОУ ДО ДЭЦ «Родник»

МОУ ДО ДЭЦ «Родник» основан в 1999 году, как муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский эколого-краеведческий центр «Родник», в 2005 году был переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский экологический центр «Родник».

Полное наименование Учреждения: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детский экологический центр «Родник»

Краткое наименование Учреждения: МОУ ДО ДЭЦ «Родник»

Тип: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: учреждение дополнительного образования (в соответствии со статьей 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

⁸ Концепция развития дополнительного образования Ярославской области до 2020г.

⁹ Положении о порядке формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в муниципальной системе образования города Ярославля (Приложение 1 к приказу департамента образования мэрии города Ярославля от 06.05.2015 № 01-05/295) п. 1.9.

Основание: лицензирование.

Срок лицензирования: бессрочно.

Документы: лицензия от 21 декабря 2015 года № 465/15, серия 76 Л02, номер бланка 0000720; устав, утвержденный приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 27.11.15 № 01-05/926.

Организационно-правовая форма образовательной организации: учреждение.

Вид образовательного учреждения: центр.

Учредитель образовательного учреждения: Департамент образования Ярославской области.

Почтовый адрес образовательного учреждения: ул. Клубная, д. 58, г. Ярославль, Ярославская область, Российская Федерация, 150008.

Места осуществления образовательной деятельности: Юридический адрес: город Ярославль, ул. Клубная, д. 58. Также центр осуществляет образовательную деятельность на базах 11 образовательных организаций города Ярославля (данные на 2019г. В 2020г планируется подписать договоры безвозмездного пользования помещениями ещё с 2 образовательными организациями г. Ярославля).

Нормативно-правовые условия деятельности образовательного учреждения: Учреждение в своей деятельности руководствуется: федеральными законами РФ; указами и распоряжениями Президента РФ; постановлениями и распоряжениями Правительства РФ; законами и иными нормативными правовыми актами Ярославской области; решениями Департамента образования Ярославской области, Департамента образования мэрии города Ярославля, Уставом центра; локальными актами центра.

Цель и основные виды деятельности образовательного учреждения (пункт 2.1., 2.4. Устава)

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, направленной на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья а также на организацию их свободного времени.

Основные виды деятельности Центра:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи учащимся;
- организация разнообразной массовой работы с учащимися и их родителями (законными представителями) для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, лагерных сборов, экскурсий;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования, обмену обучающимися и педагогическими работниками.

В 2010 году по результатам аттестации, МОУ ДО ДЭЦ «Родник» присвоена первая квалификационная категория. В соответствии с установленным государственным статусом центр имеет право на реализацию дополнительных общеобразовательных программ следующих направленностей:

1. Туристско-краеведческой;
2. Технической;
3. Естественнонаучной;
4. Физкультурно-спортивной;
5. Социально-педагогической;
6. Художественной.

В центре два отделения: эколого-исследовательское, эстетико-экологическое и организационно-массовый отдел.



Для детей дошкольного возраста реализуются программы: «Детская хореография для дошкольников», «Хоровое пение для дошкольников», «Развитие речи дошкольников», «Школа раннего развития».

Для детей начального школьного возраста: «Академический вокал», «Мир природы», «Организаторы досуга «Игрокласс»», «Художественное конструирование из различных материалов», Учебный театр «Надежда», «Иголка и нитка в умелых руках», «Начальное техническое моделирование», «Шаг в профессию», «Детская хореография», «Родной край», «Мир природы», «Декоративные композиции из различных материалов», «Эстрадное пение», «Игровая экология», «Развивающие игры», «Роспись по дереву», «Хоровое пение», «Фольклорная студия «Школа русской культуры»», «Юный биолог».

Для детей среднего и старшего школьного возраста: «Организаторы досуга «Вместе», «Экологика», «Юный биолог», «Учебный театр «Надежда», «Эстрадное пение», «Занимательное краеведение», «Основы права», «Математические методы в биологии», «Основы экологических и биологических знаний», «Экоконструирование», «Дорогой важных дел», «Спортивные танцы», «Гид-переводчик», «В мире биологических профессий», «Компас профессий», «Школа русской культуры», «Настольный теннис».

Занятия для обучающихся проводятся как в центре, так и в образовательных организациях города Ярославля. На данный момент заключены договора безвозмездного пользования с СОШ № 2, 46, 47, 51, 50, 52, 67, 10, 15, гимназией № 3, (приложение 1) (в 2020 г. планируется заключить договоры еще с двумя школами – договоры в стадии подписания в КУМИ), а также заключены договора о сотрудничестве с библиотекой-филиалом № 9 и общественными организациями в рамках организации сетевого взаимодействия по формированию экологической культуры обучающихся.

4. Приоритетные направления и принципы деятельности

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей, являются образовательные организации дополнительного образования, которые отличаются от общеобразовательных организаций тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной общеобразовательной программы в избранной предметной области. Деятельность данных образовательных организаций направлена на «удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством; формирования и развития творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся¹⁰». Дополнительное образование детей наиболее приближено к запросам населения, призвано гибко реагировать на новые образовательные потребности, создавать необходимые материально-технические, кадровые условия для раскрытия способностей детей независимо от их места жительства, социального положения их родителей.

Следует отметить, что в муниципальной системе дополнительного образования много образовательных организаций, готовых предоставить широкий спектр образовательных услуг, связанных с формированием личности ребенка, воспроизводством интеллектуальных

¹⁰ Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

ресурсов, передачи ценностей культуры, укреплением здоровья и т.д. Таким образом, конкурентоспособность каждой конкретной образовательной организации, как субъекта рынка образовательных услуг, зависит от умения руководства учреждения выработать такие стратегические изменения и переориентировать образовательный процесс в соответствии с потребностями общества, от этого зависит сохранность контингента обучающихся и развитие самой образовательной организации.

Swot-анализ МОУ ДО ДЭЦ «Родник» показал, что небольшому Центру сложно оставаться конкурентоспособным, особенно в условиях относительной территориальной изоляции и специфической демографической и этнической ситуации. Другими причинами, существенно замедляющими развитие Центра, являются отставание материально-технической базы ДЭЦ «Родник» от современных требований, недостаточное финансирование образовательной организации, что не позволяет системно вести работу по увеличению профессиональных достижений, развитию и совершенствованию деятельности Центра. Недостаточная наполняемость близлежащих образовательных организаций района не позволяет ДЭЦ «Родник» развивать только эколого-исследовательское направление деятельности, рассчитанное на индивидуальное образование старшеклассников, контингент которых никак не может обеспечить достаточный набор обучающихся. В силу вышеуказанных причин в Центре постепенно наметилась тенденция к сокращению контингента. Социальный заказ требует увеличение спектра образовательных услуг. Таким образом, назрела необходимость изменения имиджа учреждения и расширения направлений деятельности.

Персонифицированное дополнительное образование

Существенное влияние на организацию деятельности ДЭЦ «Родник» оказывает внедрение персонифицированного финансирования, призванного обеспечить поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации, реализующей ту или иную дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем. Программы, реализующиеся с использованием сертификата ПФДО в 2019 году:

- «Декоративные композиции из различных материалов» (3 группы)
- «Детская хореография» начальный уровень (1 группа)
- «Учебный театр «Надежда» сценическая речь» (1 группа)

- «Учебный театр «Надежда» актерское мастерство» начальный и средний уровень (3 группы)
- «Изостудия «Палитра» углубленный уровень (1 группа)
- «Экологическое общение» (1 группа)
- «Развитие речи для дошкольников» базовый уровень (3 группы)
- «Развитие речи для дошкольников» углубленный уровень (1 группа)
- «Исследовательская биология» (1 группа)

Внедрение новой системы финансирования налагает на Центр дополнительную ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, так как предоставление некачественной услуги повлечет отказ родителей от сотрудничества с Центром и поиск другой дополнительной образовательной организации. Планируется увеличивать количество и спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием сертификата ПФДО.

Экологическое образование и краеведение

Продолжает оставаться приоритетным развитие экологического компонента образовательной среды Центра, хотя и трансформируется в силу объективных причин. Эколого-биологическая направленность стала частью естественнонаучной и утратила свою самостоятельность, не потеряв социальной значимости. Ряд дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ Центра естественнонаучной направленности были разработаны на основе психолого-педагогической концепции экологического образования и охраны природы В. А. Ясвина, которая «обеспечивала достаточную основу для педагогического проектирования эффективной образовательной среды, которая формировала социально желательное поведение ребенка, связанное с окружающей природой»¹¹. Однако концепция позволяла лишь узко формировать развитие личности обучающегося через систему субъектного отношения к природе, используя эмоции, творчество и опыт. В настоящее время появилась тенденция к расширению области экологии. В современной науке она не имеет четких границ и включает в себя как классическую «биологическую экологию», так и самые разнообразные направления, связанные с

¹¹ Ясвин В. А. Психология отношения к природе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studmed.ru>

изучением воздействия человека на природу и оптимизацией взаимоотношений в системе «общество-природа». Перспективным направлением остается и деятельность, связанная с краеведением.

Программы естественнонаучной направленности:

- «Исследовательская биология» (9-15 лет)
- «Юный биолог» (7-12 лет)
- «Основы биологических и экологических знаний» (12-15 лет)
- «Игровая экология» (7-10 лет)
- «Мир природы» (7-10 лет)
- «Экологика» (7-10 лет)
- «В мире биологических профессий» (13-16 лет)

Программы туристско-краеведческой направленности:

- «Гид-переводчик» (14-17 лет)
- «Занимательное краеведение» (12-15 лет)
- «Родной край» (7-10 лет)

Кроме этого, объединение ДЭЦ «Родник» «Школа русской культуры» сотрудничает с общероссийской общественной организацией «Ассамблея народов России», представляя русские традиции и обычаи в многонациональном сообществе. ДЭЦ «Родник» совместно с Ассамблеей народов России реализует региональный проект «Этномир Ярославского края» – программу «Гармонизация межнациональных отношений в Ярославской области». В рамках этой программы в Центре действует сетевая модель «Школы русской культуры» и ежегодно проводятся «Открытые Сабанеевские эколого-краеведческие чтения». Команда обучающихся Центра принимает активное участие в проектах, посвященных этнотолерантности, и не раз была отмечена различными дипломами, в том числе дипломом «За поддержку русского языка».

МОУ ДО ДЭЦ «Родник» ежегодно является организатором городских мероприятий эколого-краеведческой направленности:

1. Городская передвижная выставка-размышление «ПРО отходы»

Проводится с целью привлечения внимания детей и подростков к проблеме сбора и утилизации бытовых отходов в городе Ярославле. аудитории детей и взрослых, заинтересованных в развитии разнообразных форм экологического воспитания.

2. Городской экологический фестиваль творчества «Земля – наш общий дом»

Целью мероприятия является экологическое воспитание обучающихся средствами художественного и прикладного творчества, формирование экологической культуры и активной жизненной позиции у детей и подростков.

3. Открытые Сабанеевские эколого-краеведческие чтения

Цель мероприятия – формирование экологической культуры подрастающего поколения посредством развития исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников.

4. Орнитологический эрудицион

Проводится с целью создания условий для целенаправленного изучения биологии, экологии, поведения птиц Ярославского края и практической деятельности по их охране.

5. Городской экологический форум

Подводит итог экологических мероприятий в образовательных организациях города Ярославля, привлекая внимание участников к глобальным проблемам экологии.

Профориентационная деятельность

«Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения воспитательных акцентов в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов,

социального и профессионального самоопределения детей и молодежи¹²». Проблема профессионального самоопределения российских школьников, их профессиональная ориентация в последнее десятилетие получила особое развитие и поддержку государства. О проблеме профессионального самоопределения Президент России В.В. Путин говорил неоднократно, в том числе в Послании Федеральному собранию (декабрь 2013 г.), на заседании Госсовета по вопросам образования в России 23 декабря 2015 г: «...безусловно, задачу профессиональной ориентации одна школа решить не может». Актуальность создания «необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения» отмечена в Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы».

Следует отметить, что «профориентированные прагматические потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку¹³» относятся к числу ведущих видов потребностей, наряду с творческими, познавательными, коммуникативными, компенсаторными и досуговыми потребностями.

Для решения поставленных задач в ДЭЦ «Родник» создаются условия для обоснованного выбора обучающимися профессии или направления профессиональной деятельности, формирования у них качеств, которые позволят им быть востребованными, конкурентоспособными и профессионально мобильными.

«Основная функция профориентации как социально-педагогической системы – формирование готовности обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда¹⁴». В ДЭЦ «Родник» разработаны дополнительные общеобразовательные программы-дополнительные общеразвивающие программы, реализация которых позволяет осуществлять следующие компоненты процесса профессиональной ориентации обучающихся: целевой, мотивационный, информационный, деятельностный, творческий, диагностический.

12 Технология профориентационной деятельности: Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования // Авторы-составители: И.Ю. Зайцева, З.С.Высоцкая, Санкт-Петербург, 2013, с. 3.

13 Там же, с. 6.

14 Там же, с.7.

«Целевой компонент представляет собой осознание педагогами и принятие обучающимися цели и задач профориентации на определенном этапе профессионального самоопределения растущего человека, меняется в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.

Информационный компонент определяется в соответствии с целевыми установками на каждом этапе профессиональной ориентации. Согласно концепции профессионального самоопределения учащихся (А. Я. Журкина, В. А. Поляков, С. Н. Чистякова и др.) данный компонент должен включать: информацию о профессиях и трудовом процессе; сведения о профессиях, пользующихся спросом в конкретном регионе, о способах получения интересующей профессии, профессиональных учебных заведениях, информацию для получения школьниками знаний о себе, своих способностях и возможностях («Образ – Я»); об основах выбора профессии, о значении и приемах составления личного профессионального плана.

Деятельностный компонент включает в себя формирование у школьников как общетрудовых, так и специальных знаний, умений и навыков в интересующей их профессиональной деятельности, осуществление профессиональных проб.

Творческий компонент подразумевает овладение обучающимися элементами творческой деятельности в процессе практической работы и т.д.

Диагностический компонент предполагает одновременное осуществление контроля над ходом решения профориентационных задач со стороны педагога и самоконтроля обучающихся за правильностью выполнения учебных операций, динамикой профессионально важных личностных качеств и т.д.¹⁵».

Для обучающихся центра 12-14 лет разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Компас профессий». В этом возрасте учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления обучающегося об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем обучающийся мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно.

¹⁵ Технология профориентационной деятельности: Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования // Авторы-составители: И.Ю. Зайцева, З.С.Высоцкая, Санкт-Петербург, 2013, с. 7-8.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Компас профессий» социально-педагогической направленности, так как образовательная деятельность направлена на оказание помощи обучающимся в процессе их социализации, а также на предоставление возможности получить актуальную информацию о профессиональной деятельности, востребованности профессий в регионе. Программа «Компас профессий» – модульная, включает 7 тематических модулей («Естественнонаучная сфера»; «Дороги, которые мы выбираем» - профессия дизайнера; «Основы журналистики»; «Историк»; «Театральный цех»; «Профессия «экскурсовод», «специалист сферы туризма»; «Психологическое сопровождение программы «Компас профессий»). В содержание каждого модуля входит информирование обучающихся об организациях среднего и высшего профессионального образования региона, где можно получить подготовку по специальностям того или иного профиля деятельности.

В ДЭЦ «Родник» организуется еще один эффективный вид образовательной деятельности, направленный на получение обучающимися самостоятельного практического опыта в той или иной профессиональной сфере – пробы (в рамках работы в качестве участника муниципального ресурсного центра «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» и реализации дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы»).

Профессиональная проба – «профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности¹⁶». Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом обучающиеся на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

В ДЭЦ «Родник» профессиональной пробой являются:

- изделия, информационные продукты, цветочные композиции и др;

¹⁶ Егорова Н.А. Выпуск журнала как профессиональная проба // Журнал «Школа и производство». – 2006. – №7. – С.7.

- некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- имитационная (деловая) игра профессиональной направленности и др.

В ходе профессиональных проб обучающимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб. Профессиональная проба включает: представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»); представления о будущей профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии» – практическая проба сил.

Правильность профессионального выбора определяется знанием наиболее популярных и востребованных на сегодняшний день профессий, требований, предъявляемых профессиями разных сфер к человеку, опытом практической деятельности в конкретной специальности. Работа именно в этом направлении даст возможность обучающимся сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор. Новизна данной программы в том, что в ней объединено теоретическое обучение и практические профессиональные пробы по пяти специальностям разного профиля и сфер деятельности: культурно-досуговая сфера (аниматор, экскурсовод), область средств массовой информации (журналист), сфера дизайна (отрасль веб-разработок – веб-дизайнер, отрасль интерьерного и ландшафтного дизайна – флорист). Каждая сфера деятельности предполагает наличие разнообразных компетенций, личностных качеств, интеллектуального и творческого потенциала, что дает возможность обучающимся проявить свой потенциал и попробовать свои силы в различных профессиональных ролях. Выбор специальностей, представленных в программе, определен актуальностью компетенций, востребованных в современном обществе.

Платные образовательные услуги

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей на платной основе. Предоставление платных образовательных услуг – перспективный [вид деятельности](#) для любой образовательной организации, так как именно эта рыночная ниша в максимально возможной степени позволяет использовать потенциал коллектива центра. Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг в ДЭЦ «Родник» носит сложный характер и осуществляется не только нормами

законодательства об образовании, но и нормами гражданского законодательства: Законами РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1, Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Положение Центра «О порядке представления платных образовательных услуг»

В ДЭЦ «Родник» утверждены Положения: «О порядке представления платных образовательных услуг», «О персонифицированном дополнительном образовании детей», разработанные в соответствии с основными нормативно-правовыми актами.

Большую роль в успешности этой деятельности играет педагогический менеджмент, включающий изучение запросов родителей на виды услуг Центра. Перед началом учебного года проводится анкетирование родителей, материалы систематизируются и анализируются, на основании результатов анкетирования определяется спектр востребованных услуг, запрос сопоставляется с возможностями педагогического коллектива и определяются приоритетные направления деятельности Центра на ближайший год. Далее организуется образовательная реклама с целью информирования социума и продвижения образовательных услуг.

В ДЭЦ «Родник» на платной основе предлагаются следующие образовательные услуги – дополнительные общеобразовательные-дополнительные общеразвивающие программы:

- «Развитие речи»,
- «Изо-студия «Палитра»,
- «Английский язык для дошкольников»,
- «Говорим по-английски»,
- «Детская хореография»,
- «Биология в задачах»,
- «Логоритмика».

Правильная организация и эффективная реализация платных образовательных услуг в ДЭЦ «Родник» позволит:

- создать в образовательной организации необходимые условия для выполнения социального заказа родителей через расширение спектра образовательных предложений;
- максимально удовлетворить запрос обучающихся, содействовать развитию их индивидуальных способностей и качеств;
- укрепить и развить образовательные функции центра, повысить его социальный статус в обществе;

- улучшить материально-техническую базу ДЭЦ «Родник»;
- обеспечить стимулирование (в том числе материальное) педагогических работников центра.

Инновационная деятельность

В педагогике под термином «инновационная деятельность» понимается целенаправленная педагогическая деятельность по внедрению новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Данная деятельность включает в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики Центра. Инновационная деятельность способствует повышению конкурентоспособности образовательной организации через повышения качества и увеличения спектра предоставляемых образовательных услуг, использование новых идей и технологий.

В 2017 г. Центр присоединился к Международной программе «Экошколы/ «Зеленый флаг». В учреждении принят Экологический кодекс, создан Экологический совет из педагогов и обучающихся, целью которого является развитие эколого-краеведческих научных традиций детей и молодежи Заволжья, творческих способностей обучающихся. В рамках данной программы ежегодно педагоги и обучающиеся ДЭЦ «Родник» реализуют проекты экологической тематики (2017-2018 – «Рациональное управление отходами», 2018-2019- «Изменение климата. Помочь Планете – дело каждого», 2019-2020 – «Здоровьесбережение»).

ДЭЦ «Родник» является участником муниципальной инновационной площадки «Организация интерактивной музейной среды в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования» (2018-2020 г.г.). Данный проект способствует «формированию социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристских и других организаций», «приобщению детей к культурному наследию через поддержку мер по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей¹⁷». Создание интерактивной музейной среды в условиях сетевого взаимодействия позволит повысить эффективность и результативность образовательного и воспитательного процессов в образовательных организациях дополнительного образования г. Ярославля.

¹⁷ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Режим доступа: <http://government.ru/media/files.pdf>

Инновационной является и деятельность Центра по организации и проведению профессиональных проб для обучающихся образовательных организаций г. Ярославля (подробно описана выше).

Данная деятельность позволит ДЭЦ «Родник» решить проблемы сохранения конкурентоспособности образовательной организации среди других учреждений основного и дополнительного образования детей; расширить сферы услуг дополнительного образования, увеличить число потенциальных получателей услуг, но в то же время потребует решения сопутствующих задач:

- повышения профессионального уровня административного и педагогического персонала (повышение квалификации, переподготовка и аттестация работников);
- обновления программно-методическое обеспечение Центра (в том числе, программ, реализуемых на платной основе) за счет открытия новых направлений деятельности;
- сохранения экологической доминанты в имидже Центра;
- расширения сетевого взаимодействия с общественными организациями, организациями общего и дополнительного образования.

Увеличение спектра образовательных услуг, на базе других образовательных организаций-партнеров.

Для решения обозначенных задач в центре имеется следующий потенциал:

Кадровые возможности:

- наличие высококвалифицированных кадров;
- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие творческих групп;
- опыт представления и описания инновационной деятельности Центра.

Материально-технические возможности:

- заключение договоров безвозмездного пользования со школами;
- заключение договоров о сотрудничестве, совместной деятельности с образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями;
- привлечение дополнительных средств (родительских пожертвований) для улучшения материально-технической базы Центра.

Информационные возможности:

- размещение информации о деятельности Центра на сайте;
- введение в практику управления форм общественного участия.

Методические возможности:

- реализация дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся Центра;
- реализация программ досуговой, совместной деятельности детей и родителей;
- применение в работе педагогами дополнительного образования детей современных образовательных технологий;
- тиражирование собственного педагогического опыта.

В основу реализации образовательной программы заложены следующие *принципы*:

1. Принцип открытости – предполагает информирование общественности, социальных партнеров и родителей обучающихся через интернет-сайт Центра о результатах освоения образовательной программы.
2. Принцип системности – предполагает системность и комплексность организации образовательного процесса.
3. Принцип сотрудничества – предполагает создание партнерских отношений с общественными организациями, учреждениями образования и культуры.
4. Принцип гуманизации отношений предполагает уважение к каждому обучающемуся, сотруднику, к их достоинству, к их интересам и потребностям, обеспечение участия каждого в жизнедеятельность Центра, формирование чувства сопричастности к каждому событию, происходящему в Центре.
5. Принцип нравственной основы обучения и воспитания предполагает главный акцент в формировании личности делать на нравственные принципы, на идеал высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

6. 5. Работа с педагогическими кадрами

1. Организация обучения педагогов технологиям (способам, формам, средствам и методам) изучения рынка услуг дополнительного образования детей.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов с целью оказания методической поддержки и методической помощи в овладении ими профессиональными компетенциями (готовить информационные материалы, проводить педагогическую диагностику, набирать и комплектовать группы, разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, привлекать ресурсы внешней социокультурной среды, для реализации программы, создавать условия для благоприятного психологического климата в объединении детей, создавать информационно-рекламные материалы, организовывать досуговую деятельность и т.д.), предусмотренными профессиональным стандартом.

3. Организация взаимодействия педагогов Центра по выявлению и внедрению инновационных подходов в образовательный процесс дополнительного образования детей в целях улучшения его качества.

4. Организация проектной деятельности педагогов Центра по разработке рекомендаций совершенствования качества образовательного процесса и образовательных результатов по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам.

Модель выпускника

Результатом достижения цели является формирование личности выпускника с развитыми компетенциями

Показатель	Критерии	Технологии	Методики отслеживания результатов
Компетенция «Учиться знать»			
Умение применять и объяснять термины; общие представления о мире животных и растениях и человеке; умение объяснять взаимосвязи в мире природы; понимать	Уровень овладения дополнительной образовательной программой (высокий, средний, низкий уровень)	Образовательные технологии	Тестирование, наблюдение (карты индивидуального развития)

влияние человека на окружающую природу; иметь представления о здоровом образе жизни			
Компетенция «Учиться делать»			
Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, навыков работы с информацией, навыки групповой работы, навыки самопрезентации и публичного выступления, навыки делового общения, применение ЗУНов на практике	Уровень сформированности навыков: - исследовательской и проектной деятельности, - работы с информацией, - навыки групповой работы, - самопрезентации и публичного выступления, - делового общения	Образовательные и проектные технологии	Наблюдение, методика Дембо-Рубинштейна, В. Ясвина: «Альтернатива», «Эзоп», «Натурафил»
Компетенция «Учиться жить»			
Формирование навыков работы в команде, применение ЗУНов на практике, формирование качеств личности: ответственность, рационализм, толерантность	Уровень сформированности навыков работы в команде, степень выраженности качеств: ответственность, рационализм, толерантность	Образовательные, проектные и социально-психологические технологии	Тестирование, наблюдение, методика Рокича
Компетенция «Учиться быть»			
Количество обучающихся, связавших свое профессиональное обучение с эколого-биологической направленностью, количество детей – членов общественных организаций, формирование качеств личности: инициативность, ответственность,	Степень выраженности качеств: инициативность, ответственность, рационализм, толерантность, коммуникабельность, степень вовлеченности детей в деятельность общественных организаций	Образовательные, социально-психологические технологии	Определение профессиональной предрасположенности по опроснику Е.А. Климова, метод Биркмена, методика

рационализм, толерантность, коммуникабельность			Рокича
---	--	--	--------

Таким образом, исходя из сформированных компетенций, выстраивается следующая **модель выпускника центра**:



6. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется:

1. *Продолжительностью* - определяется нормативными сроками реализации дополнительных образовательных программ, которые могут быть краткосрочными, среднесрочными или долгосрочными;
2. *Фиксированными сроками начала и окончания учебного года* – реализация программ для первого года обучения начинается с 15 сентября, второго и последующих годов – с 1 сентября, окончание занятий, как правило, осуществляется 31 мая.
3. *Непрерывностью* - занятия могут продолжаться в период летних каникул в соответствии с программой и с согласия обучающихся и педагогов, кроме этого осуществляются занятия с обучающимися в период летних школьных каникул по краткосрочным программам в группах с постоянным и (или) переменным составом, в период каникулярного отдыха реализуются досуговые площадки для обучающихся центра. Учебные занятия могут осуществляться в любой день недели, включая каникулярный период на основании утвержденного директором центра расписания. Занятия организуются как на базе центра, так и на базе учреждений образования, заключивших с центром договор на оказании образовательных услуг,
4. *Вариативностью оказываемых услуг* – возможность обучения по программам разных направленностей, реализуемых центром. Обучение детей производится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных группах, в зависимости от специфики дополнительной образовательной программы. В объединениях, деятельность которых связана с организацией проектной и исследовательской деятельности, развития речи, театрального и вокального, художественного творчества возможна организация индивидуального образовательного маршрута. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, однако общая продолжительность времени обучения в центре не должна превышать 10 часов в неделю.
5. *Режимом занятий* - регулируется расписанием занятий объединений, студий и др., утверждаемым директором Центра. Начало занятий должно осуществляться не ранее 8.00 и не позднее 20.00. При проведении занятий организуются перемены продолжительностью 10 минут.
6. *Дифференциацией обучения* – определяется комплектованием групп обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями.
7. *Доступностью* - отсутствие конкурсной основы при зачислении в детские объединения, бесплатность оказываемых образовательных услуг.

8. *Предоставлением равных возможностей для различных категорий обучающихся* – возможность проведения занятий для детей с особыми возможностями здоровья по месту жительства, занятия с детьми с признаками одаренности по индивидуальному образовательному маршруту и др.
9. *Допустимой учебной нагрузкой* - зависит от возраста обучающихся и устанавливается согласно санитарно-гигиеническим нормам. Для детей 4-х лет занятие составляет 25 минут, для детей 5-6 лет – 30 минут, для 7-18 лет – 45 минут.
10. *Вариативностью применяемых форм занятий* – определяется дополнительной образовательной программой или программой деятельности объединения.

Учебный план на 2019/2020 учебный год ДЭЦ «Родник (приложение 1).

7. Обеспечение образовательного процесса

7.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя: нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса (модернизацию реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и разработку новых), внедрение новых технологий в образовательный процесс, информационное обеспечение работы педагогов, методическое сопровождение образовательного процесса и массовых мероприятий, аналитическую деятельность, изучение и распространение эффективного педагогического опыта деятельности Центра (приложение 2. Учебно-методическая работа Центра в 2018-2019 уч.году).

Реализуемые дополнительные общеобразовательные-дополнительные общеразвивающие программы

Эстетико-экологический отдел

Художественная, социально-педагогическая и физкультурно-спортивная направленность

ФИО педагога	Название программы	Возраст детей	Срок реализации
1. Балашова Ольга Александровна	«Художественное конструирование из различных материалов»	7-10 лет	3 года
2. Бычкова Ольга Лебонидовна	«Декоративные композиции из различных материалов»	7-12 лет	3 года
3. Вепрева Наталья Викторовна	«Детская хореография»	7-12 лет	3 года
4. Вепрева Наталья Викторовна	«Детская хореография для дошкольников»	5- 7 лет	1 года
5. Гундорова Любовь Вячеславовна	«HAND MADE»	7-12 лет	1 года
6. Гундорова Любовь Вячеславовна	«Школа раннего развития»	5-7 лет	2 года
Назарова Светлана Юрьевна			
Верина Елена Геннадьевна			
Балашова Ольга Александровна			
Морозова Наталья Ивановна			
7. Гундорова Любовь Вячеславовна	«Иголка и нитка в умелых руках»	7 – 8 лет	1 год
8. Костерина Татьяна Константиновна	Организаторы досуга «Вместе»	10-16 лет	3 года
9. Костерина Татьяна Константиновна	Организаторы досуга «Игрокласс»	7 -10 лет	2 года
10. Корниенко Ирина Ивановна	Учебный театр «Надежда»: актерское мастерство	6 -17 лет	3 лет
11. Корниенко Константин Викторович	Учебный театр «Надежда»	6 - 17 лет	6 лет
12. Красавина Ольга Александровна	«Хоровое пение»	7-12 лет	2 года
13. Красавина Ольга Александровна	Академический вокал	6-13 лет	2 года
14. Морозова Наталья Ивановна	«Роспись по дереву»	7-10 лет	3 года
15. Морозова Наталья Ивановна	«ИЗО-студия «Палитра»	9 - 12 лет	1 года
16. Захарова –Крицкая Алла Борисовна	Фольклорная студия «Школа русской культуры»	7-10 лет	3 года
17. Захарова –Крицкая Алла Борисовна	«Школа русской культуры». Углубленный уровень.	10-14 лет	1 год
18. Попов Павел Владимирович	Учебный театр «Надежда»: сценическое движение	7 – 17 лет	3 года

19. Попов Павел Владимирович	«Спортивные танцы»	10 – 14 лет	1 года
20. Крымова Виктория Сергеевна	«Учебный театр «Надежда»: сценическая речь»	7 -17 лет	3 лет
21.Куприянова Наталия Валентиновна	«Развитие речи дошкольников»	5 -7 лет	3 года
22. Рыжкова Мария Николаевна	«Эстрадное пение»	7-14 лет	2 года

Количество краткосрочных программ: 5

Количество среднесрочных программ: 6

Количество долгосрочных программ: 11

Эколого-исследовательский отдел

Естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, техническая направленность

№	ФИО педагога	Название программы	Возраст детей	Срок реализации
1.	Верина Елена Геннадьевна	«Игровая Экология»	7-10 лет	3 года
2.	Морозова Наталья Ивановна	«Игровая экология»	5-7 лет	2 года
3.	Кондратьева Елена Витальевна Волков Максим Александрович	«Гид-переводчик»	12-16 лет	2 года
4.	Воронов Борис Васильевич	«Исследовательская биология»	9-15 лет	2 года
5.	Воронов Борис Васильевич	«Юный биолог»	7-12 лет	2 года
6.	Хромова Наталья Валерьевна	«Мир природы»	7-9 лет	2 года
7.	Хромова Наталья Валерьевна	«Развивающие игры»	7-11 лет	2 года
8.	Бычкова Ольга Леонидовна	«Мир природы»	7-10 лет	2 года
9.	Мишинская Тамара Игоревна	«Основы экологических и биологических знаний»	12-15 лет	2 года
10.	Черевина Ирина Геннадьевна	«Математические методы моделирования в биологии»	15-17 лет	2 года

11.	Крымова Виктория Сергеевна	«Родной край»	7-10 лет	2 года
12.	Рыжкова Мария Николаевна Воронов Борис Васильевич Сивякова Анастасия Александровна Мишинская Тамара Игоревна	«Дорогой важных дел»	13-17 лет	2 года
13.	Кондратьева Елена Витальевна	«Начальное техническое моделирование»	7-10 лет	2 года
14.	Кондратьева Елена Витальевна	«Экологика»	7-10 лет	2 года
15.	Сивякова Анастасия Александровна	«Шаг в профессию»	7-10 лет	1 год
16.	Чернышев Руслан Александрович	«Занимательное краеведение»	12-15 лет	2 года
17.	Чернышев Руслан Александрович	«Экология общения»	12-15 лет	2 года
18.	Балашова Ольга Александровна Верина Елена Геннадьевна Костерина Татьяна Константиновна Рыжкова Мария Николаевна Крымова Виктория Сергеевна Воронов Борис Васильевич	«Компас профессий»	12-13 лет	1 год
19.	Бычкова Ольга Леонидовна Сивякова Анастасия Александровна Рыжкова Мария Николаевна Костерина Татьяна Константиновна Крымова Виктория Сергеевна	«Профессиональные пробы»	11-13 лет	1 год

Количество краткосрочных программ: 3

Количество среднесрочных программ: 13

Количество долгосрочных программ: 3

Аннотации дополнительных общеобразовательных-общеразвивающих программ (приложение 3).

7.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Центр имеет достаточно высокий кадровый потенциал педагогических работников по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами ДЭЦ «Родник» укомплектован полностью. Количество педагогических работников на начало 2019-2020 учебного года – 24 чел., из них: административных работников – 5 человек, педагогов дополнительного образования – 24 чел., внешних совместителей – 10 чел., внутреннее совмещение – 14 чел. Имеют высшую и 1 категорию – 15 чел., имеют награды – 3 чел.: И.В.Корниенко – почетный работник РФ за заслуги в области образования, О.А.Балашова – Почетная грамота Мин.Просвещения РФ (2019г.), Благодарственное письмо мэрии (2019г.), М.Н.Рыжкова – благодарственное письмо муниципалитета г.Ярославля (2019г.).

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и обеспечить педагогам возможности использовать полученные результаты для своего профессионального роста – таковы основные принципы аттестационной политики Центра. В 2018-2019 уч. году прошли курсовую переподготовку по программе «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования» – 7 человек.

7.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения Центра расположены во встроенно-пристроенном здании кирпичного дома по адресу г.Ярославль, ул. Клубная, д. 58, 1999 года постройки. Данные помещения закреплены на праве оперативного управления за МОУ ДО ДЭЦ «Родник» приказом председателя Комитета по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля. Общая площадь помещений составляет 560,2 м². Площадь учебных помещений – 291,5 м² и включают в себя: конференц-зал и 6 учебных кабинетов. Также в образовательном процессе используются следующие подсобные помещения: раздевалка, душевая, умывальные и туалетные комнаты. Все кабинеты и помещения Центра соответствуют современным требованиям санитарных норм и правил, требованиям пожарной безопасности. Для организации и проведения занятий широко используется компьютерная, проекционная и музыкальная техника.

8. Педагогические технологии

В условиях успешного функционирования центра важнее ответить на вопрос не «чему учить?», а «как учить?», т.к. при разнообразии содержания дополнительного образования целесообразно не бесконечно расширять набор программ, а искать такие способы организации творческой деятельности и опыта эмоционального отношения к миру, которые обеспечат комфортные условия развития личности обучающегося. Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом. По своей специфике образовательный процесс в центре имеет развивающий характер, т.е. направлен прежде всего на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и др. способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей.

Применяемые педагогические технологии (приложение 4). В Центре используются такие технологии, как:

- ✓ развивающее обучение;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ технология дифференцированного обучения;
- ✓ проектные методы обучения;
- ✓ технология групповой деятельности;
- ✓ технология игрового обучения;
- ✓ технология «Портфолио»;
- ✓ технология исследовательской деятельности;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ технология творческой деятельности.

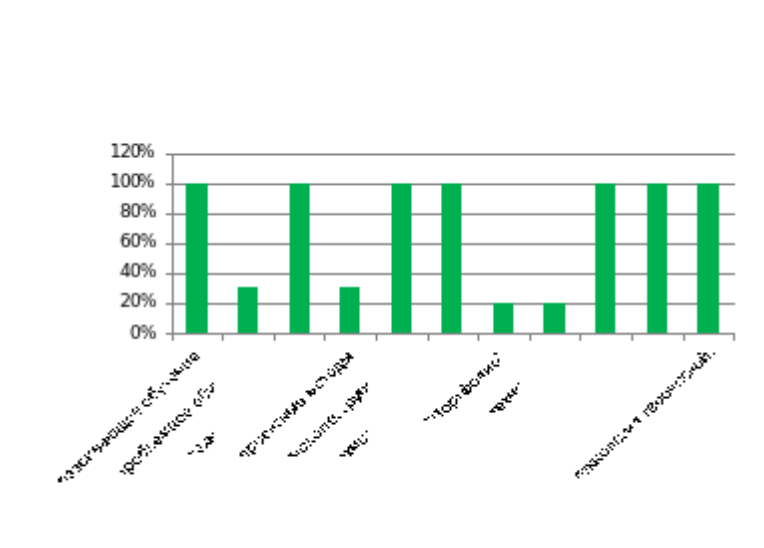


Рис. 1. Технологии, используемые в Центре

9. Мониторинг выполнения программ

Мониторинг выполнения программ осуществляется через следующие уровни:

1. Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы. Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков. Уровень усвоения детьми содержания программы можно отследить по следующим общим показателям:

- ✓ усвоение;
- ✓ умение выполнить работу по образцу;
- ✓ умение анализировать;
- ✓ количество обучающихся, в полной степени освоивших программу;
- ✓ качество детских творческих «продуктов»;
- ✓ стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса обучающихся к содержанию образовательной программы. Критериями данного параметра являются: желание прихода в детский коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, участие детей в образовательном процессе и характер мотива ухода ребенка из коллектива. Показателями устойчивости интереса обучающихся к предмету, деятельности, коллективу являются:

- ✓ текущая и перспективная сохранность контингента;
- ✓ наполняемость коллектива и количество групп на начало года;
- ✓ осознание детьми социальной значимости и нужности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- ✓ оценка обучающимся роли предмета в его планах на будущее;
- ✓ широкое применение обучающимися знаний на практике.

3. Уровень творческой активности детей. При анализе уровня проявления творческих способностей детей в учебной и внеучебной деятельности особое внимание обращается на то, как деятельность педагога создает условия для развития творческих способностей каждого обучающегося, насколько ориентирована эта деятельности на его развитие. Критериями формирования творческой активности обучающихся являются:

- ✓ наличие системы поисковой, исследовательской, творческой деятельности обучающихся;
- ✓ эмоциональный комфорт (дискомфорт) при работе над нестандартным заданием;
- ✓ наличие творческих продуктов обучающихся;
- ✓ активность обучающихся в учебном процессе и других видах деятельности;
- ✓ приоритет в образовательном процессе применения современных технологий.

4. Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся. Критериями этого параметра являются:

- ✓ уровень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношении;
- ✓ динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;
- ✓ разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию программы и видам деятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, объективность самооценки.

5. Личностные «приращения». Критериями данного параметра выступают:

- ✓ характер изменения личностных качеств;
- ✓ адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту;
- ✓ приобщенность обучающихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным).

Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений обучающихся, а также уточнения содержания образовательных программ в ДЭЦ «Родник» выступает отраженная ранее модель выпускника. Качество результатов определяется на основе мониторинга (приложение 5), который может быть:

- 1) входным или «стартовым», предусматривающим выявление знаний, умений и навыков начального уровня обученности обучающихся, их готовности к изучению выбранной программы;
- 2) промежуточным, позволяющим выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;

3) итоговым, предполагающий определение качества усвоения обучающимися конкретными образовательными программами, реально достигнутого уровня обученности детей в том или ином объединении, реальную результативность учебного процесса.

Анализ результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ показал, что на протяжении трех лет – 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч. г. сохраняется высокий процент выполнения программ – 96%. Что также подтверждается высокой результативностью обучающихся на конкурсах, фестивалях всероссийского, регионального, городского уровня (приложение 6).

10. Психологическое обеспечение образовательного процесса

Целью деятельности психологической службы Центра является психологическое сопровождение образовательного процесса. Для достижения поставленной цели педагогами-психологами реализуются следующие направления деятельности: психологическое сопровождение учебной деятельности, сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения, участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности реализуется через следующие виды работ:

- исследование удовлетворенности образовательными услугами;
- проведение групповой и индивидуальной психодиагностики;
- проведение развивающих занятий с обучающимися;
- психологическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

Исследование удовлетворенности образовательными услугами проводится согласно плану два раза в год, среди обучающихся и их родителей. Для опроса педагогами-психологами Центра была разработана анкета, позволяющая респондентам оценить удовлетворенность качеством образовательных услуг по различным параметрам.

Групповая и индивидуальная диагностика проводится по запросу администрации, педагогов, родителей обучающихся (законных представителей). На основе полученных результатов составляется характеристика, заполняется карта индивидуального развития и даются рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей).

Развивающие занятия проводятся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Консультативная помощь всем участникам образовательного процесса оказывается по запросу. Может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения реализуется через следующие виды работ:

- проведение групповой и индивидуальной психодиагностики;
- проведение групповых развивающих занятий;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

Групповая и индивидуальная диагностика проводится по запросу администрации, педагогов, родителей обучающихся (законных представителей). На основе полученных результатов составляется характеристика, заполняется карта индивидуального развития и даются рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей).

Развивающие занятия проводятся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Занятия направлены на оказание помощи обучающимся при адаптации на новом этапе обучения. Консультативная помощь всем участникам образовательного процесса оказывается по запросу. Может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

3. Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся реализуется через следующие виды работ:

- Проведение мониторинга по исследованию комфортности пребывания обучающихся в Центре;
- Проведение групповых релаксационных занятий.

Мониторинг комфортности пребывания обучающихся в Центре проводится по запросу администрации. Для опроса респондентов педагогами – психологами Центра было разработано несколько анкет, позволяющих опросить всех участников образовательного процесса и оценить комфортность пребывания по нескольким параметрам.

Для проведения релаксационных занятий используются разные методы: динамические медитации, прослушивание медитативных сказок, различные техники мышечного расслабления.

В 2016-2019 годах педагогом-психологом МОУ ДО ДЭЦ «Родник» проводились плановые исследования удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди участников образовательного процесса.

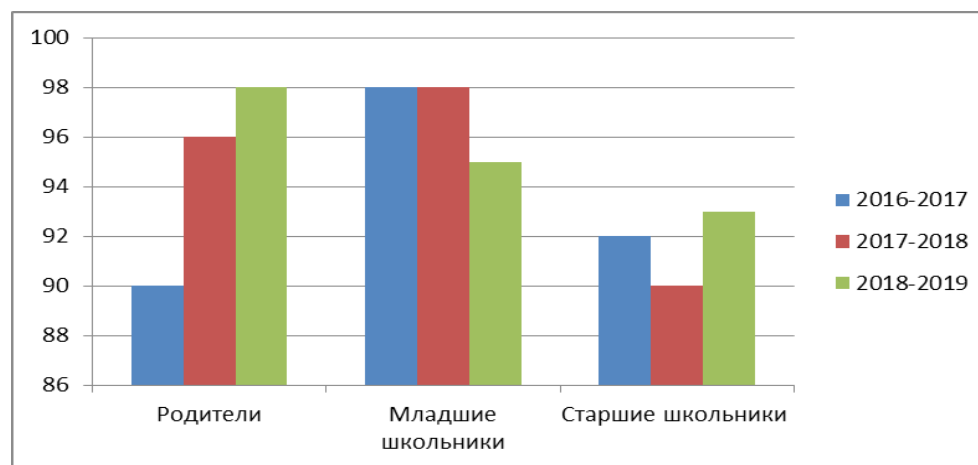
Цели исследования:

1. Выявление степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг центра;
2. Выявление возможных негативных факторов, влияющих на степень удовлетворенности.

Форма проведения: индивидуальная и групповая. Мониторинговые исследования проводились два раза в год. Родителям предлагалось оценить организацию образовательного процесса по нескольким параметрам: материально-техническое и информационное обеспечение, межличностные взаимоотношения, общее состояние ребенка после посещения занятий, общая организация образовательного процесса.

Анкетирование младших школьников было направлено на выявление общего эмоционального состояния, отношения с одноклассниками и педагогами. Вопросы для старшего звена направлены на выявление мотивационной ориентации, диагностику удовлетворенности обучающихся протеканием учебного процесса в объединениях, выявление роли обучающихся в процессе обучения, диагностику взаимоотношений между обучающимися.

Общая удовлетворенность качеством образовательного процесса за 2016-2019 г.



На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается положительная динамика в оценке качества образовательных услуг у родителей в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах и у обучающихся старшего звена в 2018-2019 учебном году.
2. Общая удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет составляла более 90%, что является результатом эффективной работы педагогов объединений Центра.

11. Организация воспитательной деятельности

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс проектируется так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для обучающихся Центра формирование воспитательной среды осуществляется на трех уровнях:

- первичный коллектив - детское объединение;
- воспитательное пространство центра, на базе которого функционирует объединение ;
- воспитательное пространство города (территории).

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений является волонтерское движение. Волонтерское движение во взаимодействии с системой дополнительного образования детей, общеобразовательной школой, семьей и другими социальными институтами является действенным средством воспитания.

Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, обучающиеся оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни. В ДЭЦ «Родник» традиционно проводятся мероприятия для обучающихся: День открытых дверей, Городская акция-конкурс «Поможем животным вместе!»,

Новогодние театрализованные представления, Концертные программы, посвященные 8 Марта и Дню семьи, Открытые Сабанеевские эколого-краеведческие чтения, Городской конкурс «Орнитологический эрудицион», Городской экологический форум, Городская благотворительная акция «Помоги бездомным животным!» и др., которые и позволяют сформировать компетенции ребенка.

12. Механизмы реализации образовательной программы

Администрация Центра организует реализацию образовательной программы. Координацию деятельности по реализации программы осуществляет Педагогический совет Центра. Основными исполнителями образовательной программы являются администрация, специалисты и педагоги дополнительного образования детей Центра. Основные исполнители обеспечивают реализацию программы. Родительский совет и Совет обучающихся, а также социальные партнеры (приложение 7,8) содействуют ее реализации.

Основные виды деятельности Центра по управлению образовательной программой:

1. Обеспечение качества и доступности предоставляемых услуг.
2. Обеспечение безопасности образовательного процесса.
3. Разработка и выполнение внутренних локальных актов.
4. Работа с педагогическими кадрами (повышение трудовой мотивации педагогов, создание благоприятных условий для педагогического роста, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.).
5. Обеспечение широкого информирования и обсуждения образовательной программы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через собрания, сайт Центра.

Приложение 1

Учебный план на 2019/2020 учебный год

МОУ ДО ДЭЦ «Родник»

№ п/ п	Направленность	Наименование программы	Кол-во групп				Кол-во учащихся				Кол-во часов в неделю				ФИО педагога ведущего занятия
			1 год	2 год	3 и посл год	Всего	1 год	2 год	3 и посл . год	Всего	1 год	2 год	3 и посл . год	Всего	
1	Естественнонаучная	Игровая экология	2	1	1	4	28	12	10	50	2	4	2	8	Верина Е.Г.
2	Естественнонаучная	"Основы экологич и биолог знаний	3	1		4	45	12		57	3	1		4	Мишинская Т.И.
3	Естественнонаучная	"Юный биолог"	4	2		6	60	27		87	4	4		8	Воронов Б.В.
4	Естественнонаучная	"Исследовательская биология"	1			1	12			12	4			4	Воронов Б.В.
5	Естественнонаучная	"В мире биоогических профессий	1			1	15			15	2			2	Воронов Б.В.
6	Естественнонаучная	"Мир природы"	1	1		2	15	15		30	2	2		4	Бычкова О.Л.
7	естественно научная	"Мир природы"	2	1		3	30	12		42	2	1		3	Хромова Н.В.
8	Естественнонаучная	"Экологика"	2			2	24			24	2			2	Кондратьева Е.В.
9	Техническая	"Мастерок"	2			2	24			24	2			2	Кондратьева Е.В.
10	Техническая	"Математические методы в биологии"	2	1		3	30	15		45	4	2		6	Черевина И.Г.
11	Туристско- краеведческая	"Родной край"	2	1		3	30	15		45	2	1		3	Крымова В.С.

12	Туристско-краеведческая	"Занимательное краеведение"	2			2	30			30	4			4	Чернышев Р.А.
13	Туристско-краеведческая	"Гид-преводчик"	1			1	15			15	4			4	Кондратьева Е.В.
14	Туристско-краеведческая	"Гид-преводчик"	1			1	16			16	4			4	Кондратьева Е.В.
15	Художественная	"Художественное конструир из разл материалов"	2	1	1	4	30	12	10	52	2	2	4	8	Балашова О.А.
16	Художественная	"Декоративные композиции из разл материалов"	3			3	45			45	6			6	Бычкова О.Л.
17	Художественная	"Декоративные композиции из разл материалов"		4	1	5		60	15	75		8	2	10	Бычкова О.Л.
18	Художественная	"Детская хореография" нач ур	1			1	12			12	4			4	Вепрева Н.В.
19	Художественная	"Детская хореография"	1	1	2	4	12	12	24	48	2	4	12	18	Вепрева Н.В.
20	Художественная	"Hand Made"	1			1	12			12	4			4	Гундорова Л.В.
21	Художественная	"Иголка и нитка в умелых руках"	2			2	30			30	2			2	Гундорова Л.В.
22	Художественная	"Учебный театр "Надежда" сценич движение"	2	1	1	4	24	12	12	48	2	1	1	4	Попов П.В.
23	Художественная	"Учебный театр "Надежда" сценическая речь"			1	1			12	12			1	1	Крымова В.С.
24	Художественная	"Учебный театр "Надежда" сценическая речь"	2	1		3	24	12		36	2	1		3	Крымова В.С.

25	Художественная	Учебный театр "Надежда"	2	1	1	4	24	12	12	48	4	4	4	12	Корниенко К.В.
26	Художественная	Учебный театр Надежда" актерское мастерство" начальный средний	2	1		3	24	12		36	6	4		10	Корниенко И.И.
27	Художественная	Учебный театр Надежда" актерское мастерство" углубл уровень			1	1			12	12			6	6	Корниенко И.И.
28	Художественная	"Школа русской культуры"	4	3	2	9	60	36	24	120	4	6	8	18	Захарова-Крицкая А.Б.
29	Художественная	"Организаторы досуга"Вместе"	1			1	12			12	4			4	Костерина Т.К.
30	Художественная	"Организаторы досуга "Игрокласс	2	1		3	30	12		42	2	2		4	Костерина Т.К.
31	Художественная	"Эстрадное пение"	2	1		3	30	15		45	2	2		4	Рыжкова М.Н.
32	Художественная	"Роспись по дереву"	2	1		3	30	12		42	2	2		4	Морозова Н.И.
33	Художественная	"Хоровое пение"	1	1		2	10	12		22	2	2		4	Красавина О.А.
34	Художественная	"Академический вокал"		1		1		8		8		6		6	Красавина О.А.
35	Художественная	"Изостудия "Палитра" углубл. уровень			1	1			10	10			2	2	Морозова Н.И.
36	Социально-педагогическая	"Дорогой важных дел" Движение		1		1		12		12		2		2	Воронов Б.В.

37	Социально-педагогическая	"Дорогой важных дел" Фабрика добра	1			1	12			12	2			2	Сивякова А.А.
38	Социально-педагогическая	Дорогой важных дел" Незабудки	2			2	25			25	4			4	Мишинская Т.И,
39	Социально-педагогическая	Дорогой важных дел		1		1		12		12		2		2	Рыжкова М.Н.
40	Социально-педагогическая	"Развивающие игры"	4			4	54			54	4			4	Хромова Н.В.
41	Социально-педагогическая	"Шаг в профессию"	3			3	42			42	3			3	Сивякова А.А,
42	Социально-педагогическая	"Экологическое общение"	2			2	30			30	4			4	Чернышев Р.А.
43	Физкультурно-спортивная	"Спортивные танцы	2			2	24			24	4			4	Попов П.В.
44	Физкультурно-спортивная	вакансия												8	
45	Социально-педагогическая	"Компас профессий"	6			6	72			72	6			6	Балашова О.А. Верина Е.Г. Костерина Т.К. Рыжкова М.Н. Крымова В.С. Воронов Б.В.
46	Социально-педагогическая	Проф. пробы	8			8	96			96	5			5	Бычкова О.Л. Сивякова А.А. Рыжкова М.Н. Костерина Т.К. Крымова В.С.
47	Социально-педагогическая	"Развитие речи"	3	1		4	30	10		40	3	1		4	Куприянова Н.В
48	Социально-педагогическая	Школа раннего развития Заниматика	3	1		4	30	10		40	3	1		4	Балашова О.А. Верина Е.Г.

	Социально-педагогическая	Школа раннего развития Игровая экология												4	Морозова Н.И.
	Социально-педагогическая	Школа раннего развития Логоритмика												4	Назарова С.Ю.
	Социально-педагогическая	Школа раннего развития Мастерилка												4	Гундорова Л.В.
		итого	90	29	12	132	1198	467	131	1718				256	

Приложение 2

Учебно-методическая работа Центра в 2018-2019 учебном году

№ п/п	ФИО	Форма	Место проведения, название сборника	Уровень
1.	Захарова-Крицкая Алла Борисовна	Научно- практическая конференция	Департамент образования мэрии г. Ярославля Городская научно-практическая конференция «Формы инновационной деятельности в практике музеев образовательных организаций г. Ярославля» Сертификат	Муниципальный
2.	Костерина Татьяна Константиновна, Захарова-Крицкая Алла Борисовна, Верина Елена Геннадьевна	Интерактивная площадка	Конкурс музеев образовательных Организаций Ярославской области «Добро пожаловать в музей!» Диплом I степени	Региональный
3.	Костерина Татьяна Константиновна, Рыжкова Мария Николаевна	Методическая разработка	XX Областной детский экологический фестиваль «Жизнь в стиле ЭКО» Диплом 1 степени	Региональный
6	Верина Елена Геннадьевна	Мастер-класс	Городской фестиваль детского творчества «Земля – наш общий дом» проведение Мастер класса	Муниципальный
7	Воронов Борис Васильевич	Публикация	Публикация на страницах электронного журнала «Академия развития творчества» Конспект занятия на тему насекомые.	Всероссийский
8	Хромова Наталья Валерьевна	Мастер-класс	Городской экологический форум	Муниципальный

9	Бычкова Ольга Леонидовна	Мастер-класс	Мастер- класс Городской фестиваль детского творчества «Земля – наш общий дом»	Муниципальный
10	Бычкова Ольга Леонидовна	Мастер -класс	Проведение творческого практического занятия на тему: Дошкольная дефектология» для ФБГОУ ВО ЯГПУ им.КД.Ушинского Благодарственное письмо	
11	Бычкова Ольга Леонидовна	Проведение мастер- класса 04.02.2019.	«Резиденция Деда Мороза» Проведение мастер-класса	Муниципальный
12	Верина Елена Геннадьевна	Проведение мастер- класса 04.02.2019.	Резиденция Деда Мороза» Проведение мастер-класса	Муниципальный
13	Воронов Борис Васильевич	Публикация	Публикации в СМИ PEDCOM	Всероссийский
14	Воронов Борис Васильевич	Публикация	Всероссийский Педагогический конкурс. Номинация методическая разработка. Диплом 3 степени	Всероссийский
15	Костерина Татьяна Константиновна, Рыжкова Мария Николаевна	Методическая разработка	XX Областной детский экологический фестиваль «Жизнь в стиле ЭКО» Диплом 1 степени	Региональный

Аннотации дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ**ЭСТЕТИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ****Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа****«Учебный театр Надежда: актерское мастерство»**

Направленность – художественная.

Цель программы – содействовать развитию способностей обучающихся и их психофизических качеств, в том числе внимания, воображения, фантазии, ассоциативно-образного мышления, эмоциональной отзывчивости, а также формированию опыта творческой деятельности через знакомство с актерским мастерством.

Задачи:

- обучить теории в рамках программы (в том числе, терминологии, упражнениям, познакомить с театром как видом искусства и т.д.);
- научить техникам актёрского мастерства: владеть всеми видами сценического внимания, снимать индивидуальные зажимы; ориентироваться и действовать в сценическом пространстве; выполнять сценическую задачу; органично и естественно существовать в предлагаемых обстоятельствах; мыслить и действовать на сцене; импровизировать и т.д.;
- развивать у обучающихся необходимые качества, способности и навыки (в том числе, личностные, творческие способности детей к продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; речь, дикцию, сформировать навыки владения голосом; правильное дыхание и психо-эмоциональную регуляцию; память, внимание, волю, воображение и т.д.);
- способствовать формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, устойчивого интереса к театральному искусству;
- содействовать формированию у обучающихся опыта творческой деятельности (исполнительского мастерства).

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 7-18 лет. Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации, дети с признаками одаренности) принимаются на соответствующий год обучения после собеседования.

Продолжительность реализации программы: 6 лет.

Ожидаемый результат

В конце обучения выпускники должны знать теорию в рамках программы (основы системы Станиславского, терминологию, техники актерского мастерства и т.д.), уметь прорабатывать сквозное действие своей роли, владеть актёрскими навыками, быть самостоятельными в работе. Они обладают коммуникабельностью, умеют ставить перед собой личные и групповые цели и задачи и достигать их, готовы соблюдать законы жизни и общества, объективно оценивать себя и окружающий мир.

Режим занятий: на 1 и 2 годах обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого – 72 часа в год. На 3 и 4 годах обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Итого – 144 часа в год. На 5 и 6 годах обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Итого – 108 часов в год.

Формы работы: занятия организуются в учебных группах и индивидуально.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Хоровое пение»

Направленность – художественная.

Цель программы – формировать вокальную культуру как часть общей культуры обучающихся в процессе изучения основ вокального пения.

Задачи:

- обучить вокально-исполнительским навыкам, способам дыхания и звукообразования;
- изучить музыкальные произведения различных композиторов, форм, жанров;
- развить звуковысотный и метроритмический слух; музыкальную память, внимание, дикцию, эмоциональность;
- формировать у обучающихся интерес к пению, содействовать формированию творческих способностей и обогатить духовно-нравственный мир ребенка через изучаемый репертуар;
- способствовать воспитанию личностных качеств: работоспособности, воображения; организационно-волевых и др;
- формировать профилактические умения пользования голосовым аппаратом и органами дыхательной системы, учебно-коммуникативные умения.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 7 - 12 лет.

Продолжительность реализации программы: 2 года

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Хоровое пение» содержит разделы: «Введение», «Основы музыкальной грамоты», «Основы дирижирования», «Вокально-хоровая работа», «Репетиционная работа», «Музыкальная драматургия», «Концертно-исполнительская деятельность».

Реализация данной дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы будет способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся, выявлению, развитию и поддержке обучающихся с музыкальной одаренностью; обеспечению их духовно-нравственного и эстетического воспитания.

Ожидаемый результат

В конце освоения программы обучающиеся должны:

знать

- теорию в рамках программы;
- музыкальные произведения различных композиторов, форм, жанров;

владеть

- вокально-исполнительскими навыками, способами дыхания и звукообразования;

уметь

- пользоваться голосовым аппаратом и органами дыхательной системы.

Результатом освоения программы также можно рассматривать

- положительную динамику развития звуковысотного и метроритмического слуха; музыкальной памяти, внимания, дикции, эмоциональности обучающихся; их личностных качеств и творческих способностей;
- сформированность у обучающихся интереса к пению, обогащение духовно-нравственного мира ребенка через изученный репертуар.

Режим занятий: на каждом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого в год – 72 часа, всего на курс – 144 часа.

Формы работы: занятия групповые.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Академический вокал»

Направленность – художественная.

Цель программы – формировать вокальную культуру как часть общей культуры обучающихся в процессе изучения основ вокального пения.

Задачи:

- обучить вокально-исполнительским навыкам, способам дыхания и звукообразования;
- изучить музыкальные произведения различных композиторов, форм, жанров, эпох, и стилей;
- развить звуковысотный и метроритмический слух; музыкальную память, внимание, дикцию, эмоциональность;
- формировать у обучающихся интерес к пению, содействовать формированию творческих способностей и обогатить духовно-нравственный мир ребенка через изучаемый репертуар;
- способствовать воспитанию личностных качеств: волевые качества (терпение, воля, самоконтроль); коммуникативность и др;
- формировать профилактические умения пользования голосовым аппаратом и органами дыхательной системы.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся **7 - 12** лет.

Продолжительность реализации программы: 2 года

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Академический вокал» содержит разделы: «Введение», «Вокально-хоровая работа», «Репетиционно-постановочная деятельность», «Музыкальная драматургия. Сценическое мастерство вокалиста», «Теоретико-аналитическая работа», «Концертная деятельность».

Реализация данной дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы будет способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся, выявлению, развитию и поддержке обучающихся с музыкальной одаренностью; обеспечению их духовно-нравственного и эстетического воспитания.

Ожидаемый результат

В конце освоения программы обучающиеся должны:

знать

- музыкальные произведения различных композиторов, форм, жанров, эпох, и стилей;

владеть

- вокально-исполнительскими навыками, способами дыхания и звукообразования;

уметь

- пользоваться голосовым аппаратом и органами дыхательной системы.

Результатом освоения программы также можно рассматривать

- положительную динамику развития звуковысотного и метроритмического слуха; музыкальной памяти, внимания, дикции, эмоциональности обучающихся; их организационно-волевых и коммуникативных качеств;
- сформированность у обучающихся интереса к пению; формирование творческих способностей и обогащение духовно-нравственного мира ребенка через изученный репертуар.

Режим занятий: на каждом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого в год – 72 часа, всего на курс – 144 часа.

Формы работы: занятия групповые.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Детская хореография»

Направленность – художественная.

Цель программы – содействовать развитию творческих и танцевально-ритмических способностей обучающихся средствами хореографии.

Задачи:

- обучить основам танцевального искусства, приемам создания сценического образа;
- развивать танцевально-двигательные способности и навыки;
- учить выражать чувства в движении, развивать эмоциональную сферу ребенка, артистичность и др;
- формировать исполнительскую и зрительскую культуру обучающихся через парные, ансамблевые танцы, участие в праздниках и концертах.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 7 - 12 лет.

Продолжительность реализации программы: 3 года

Ожидаемый результат

В конце освоения программы обучающиеся должны

знать

- теорию по основным разделам программы (музыкальная грамота, история хореографического искусства, танцевальная азбука и т.д.);

владеть

- ритмическими навыками;
- элементами танцевальной гимнастики;
- навыками классического, народного, бального танцев;

уметь

- выполнять классический экзерсис у станка и на середине зала;
- выполнять народный экзерсис на середине зала;
- исполнять различные виды танцев сольно, в паре и массово;
- объединять импровизации в этюды сольные, парные, массовые;
- выполнять необходимый комплекс силовых упражнений, упражнений на развитие гибкости и растяжки мышц тела.

Режим занятий: На 1 году обучения занятия 2 раза в неделю по 1 часу или по 2 часа, итого – 72 часа в год. На втором году обучения занятия 2 раза в неделю по 2 часа, итого – 144 часа в год. На третьем году обучения занятия 2 раза в неделю по 2 часа, итого – 144 часа в год. Для третьего года обучения рекомендуется дополнительный час («Ансамбль») для совместных танцевальных постановок или сольных номеров. **Формы работы:** занятия групповые.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Иголка и нитка в умелых руках»

Направленность – художественная.

Цель программы – способствовать формированию знаний, умений и навыков, необходимых для освоения обучающимися младшего школьного возраста техники «изонить», качеств личности и универсальных учебных действий согласно ФГОС.

Задачи:

- дать теоретические знания в рамках программы (история возникновения техники «изонить»; приемы работы; основные инструменты и материалы; терминология);
- обучить приемам работы в технике «изонить»;
- способствовать развитию интереса к ручным рукоделиям;
- научить использовать полученные навыки в повседневной жизни;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся (усидчивость, терпение, аккуратность, самостоятельность и т.д.) и универсальных учебных действий.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 7-9 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Ожидаемый результат

Результатами обучения по программе является освоение учебного содержания программы и формирование универсальных учебных действий и качеств личности в соответствии с ФГОС.

В конце освоения программы обучающиеся должны:

знать

- теорию в рамках программ (технику безопасности при работе с колюще-режущими инструментами, приемы техники «изонить», материалы и инструменты, используемые для выполнения работ в данной технике, основную терминологию);

уметь

- работать со схемами;
- выполнять строчки «вперед иголкой»;

- выполнять работ в технике «изонить»;
- применять полученные навыки в повседневной жизни.

Результатом освоения программы также можно рассматривать положительную динамику развития

- познавательного интереса к данному виду деятельности;
- личностных качеств обучающихся (усидчивости, терпения, аккуратности, самостоятельности и т.д.).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Итого в год – 36 часов.

Формы работы: занятия групповые.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИЗО-студия «Палитра»»

Направленность: художественная.

Цель программы – способствовать развитию творческих и художественных способностей обучающихся средствами изобразительного и прикладного творчества на основе приобщения к природе как к общечеловеческой ценности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с различными художественными материалами (акварель, гуашь, пастель и пр.), обучить основным приемам и особенностями работы с ними;
- научить основам рисунка, живописи, композиции, перспективы, цветоведения, декоративного рисования, оформительским приемам;
- познакомить с творчеством русских художников, с сезонными явлениями в жизни животных и растений;
- дать знания в области биологии растений и животных,
- способствовать расширению общего кругозора детей.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, зрительную память, воображение, пространственное мышление, фантазию;
- способствовать развитию потребности общения с живой природой, эмоционально-ценностного отношения к ней;
- формировать навыки работы с натуры, по памяти, по представлению;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность при выполнении работы, умение организовать свое рабочее место и время.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся **5-10** лет.

Продолжительность реализации программы: 3 года.

Ожидаемый результат

В конце **первого** года обучения обучающиеся должны

знать:

- «язык рисунка» - линия, штрих, пятно, точка, фон;
- основные и составные цвета;
- правила смешивания цветов;
- понятия «краски», «палитра», «орнамент», «пейзаж», «натюрморт»;
- основные правила простейшей композиции;
- названия животных леса;
- названия деревьев и кустарников нашей области, фруктов и овощей;
- названия домашних животных и обитателей леса, обитателей живого уголка центра;
- сезонные изменения в жизни растений и животных;

уметь:

- правильно сидеть за столом, верно, держать лист бумаги и грамотно работать карандашом;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространство, основные цвета предметов;
- правильно работать кистью и акварельными красками, разводить и смешивать краски;
- изображать отдельные предметы, группы предметов, фигуру человека;
- изображать кошку, собаку, рыбку, птицу, бабочку, цветок, дерево;
- пользоваться простейшими приемами лепки из пластилина.

В конце **второго** года обучения обучающиеся должны

знать:

- предмет изображения художника (что изображает художник);
- понятия «рисунок», «живопись», «картина», «узор»;
- основные цвета спектра, главные краски (красная, желтая, синяя);
- особенности работы акварельными и гуашевыми красками;
- творчество художников, связанных с изображением природы (И.И.Шишкин, И.И. Левитан, А.К.Саврасов, В.Д.Поленов);
- названия обитателей лугов (растения и насекомые);
- название птиц и рыб нашей местности;
- название распространенных комнатных и грунтовых растений;
- понятие «загрязнение среды»;

уметь:

- определять величину и расположение в зависимости от размера листа бумаги;
- верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее настроение и цвет предметов;
- закрашивать форму предметов мазками краски по форме предметов;
- передавать в рисунках на темы смысловую связь элементов композиции;
- отражать собственное представление об окружающем мире;
- самостоятельно выбирать технику исполнения рисунка;
- создавать эскиз к работам;
- изображать с натуры, по памяти, по воображению;
- рисовать пейзаж, натюрморт;
- создавать композицию с животными и людьми;

В конце **третьего** года обучения обучающиеся должны

знать:

- понятия «живописец», «набросок», «эскиз», «теплый цвет», «холодный цвет»;

- разнообразие возможных выразительных средств изображения;
- приемы смешанной техники;

уметь:

- самостоятельно от эскиза до законченной работы выполнить тематическую композицию;
- использовать разнообразные техники акварели и гуаши;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке;
- соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);
- выполнять простые этюды, элементы пейзажа с натуры;
- работать самостоятельно;
- изображать животных и человека в движении.

Режим занятий: группы каждого года обучения занимаются 1 раз (2 раза) в неделю по 1 часу, годовая нагрузка – 36 часов и 72 часа соответственно. Исключение составляет дошкольная группа. Годовая нагрузка – 36 часов. Занятия 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Формы работы: занятия групповые.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа объединения «Организаторы досуга «Вместе»

Направленность – социально-педагогическая. Программа освоения искусства построения и проведения «праздника» позволяет обучающимся открыть собственные творческие возможности, развить художественное мышление, а также включиться в коллективную творческую деятельность, обрести большой круг друзей.

Цель программы – способствовать развитию организаторских способностей, коммуникативных качеств и творческой инициативы обучающихся посредством включения их в организацию содержательного досуга (своего и сверстников).

Задачи:

- знакомить обучающихся с разнообразными формами досуговой деятельности и алгоритмом их подготовки; с историей и традициями русских и зарубежных праздников;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- воспитывать умения коллективного взаимодействия при подготовке и проведении досуговых программ от написания сценария до его сценического воплощения;
- формировать исполнительскую культуру ведения досуговых мероприятий через овладение основами сценической речи, актерского мастерства.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 10-16 лет.

Продолжительность реализации программы: 3 года

Этапы реализации программы:

- 1 этап – подготовительный (знакомство с разнообразием форм досуговых мероприятий и первые пробы собственных сил);
- 2 этап – основной (активная включенность обучающихся в организацию досуговых дел, совершенствование исполнительского мастерства);
- 3 этап – итоговый (самостоятельная организация и проведение досуговых мероприятий, реализация досугового проекта).

Ожидаемый результат:

В конце освоения программы обучающиеся должны

знать

- разнообразные формы досуговых мероприятий;
- особенности подготовки и проведения различных досуговых мероприятий (алгоритм);
- историю и происхождение русских и зарубежных праздников;

владеть

- исполнительской культурой ведения досуговых мероприятий;

уметь

- проявлять организаторские и коммуникативные способности;
- выполнять упражнения по сценической речи и актерскому мастерству.

В результате реализации программы каждый обучающийся получит возможность проявить свои организаторские и исполнительские способности на аудитории при проведении подготовленных на занятиях досуговых программ.

Во время подготовки и проведения досуговых мероприятий у участников объединения воспитывается личная культура ведения программ, культура речи и движения, актерские качества, способность взаимодействия с участниками своего объединения и участниками других объединений.

Режим занятий: на каждом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа. Итого – 144 часа. Всего на курс – 432 часа.

Формы работы: занятия групповые.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи дошкольников»

Направленность – социально-педагогическая.

Цель программы – способствовать развитию речи детей дошкольного возраста.

Задачи 1 года обучения

Способствовать

- воспитанию внимания к звуковой стороне речи;
- формированию фонематического восприятия;

- накоплению и обогащению словарного запаса;
- развитию навыков связной речи;
- формированию грамматических средств языка;
- развитию памяти, внимания, мышления и восприятия.

Задачи 2 года обучения

Содействовать

- развитию навыков звукового анализа и синтеза слов различной звуковой конструкции;
- обучению грамоте;
- формированию грамматических средств языка и навыков словообразования;
- совершенствованию лексико-грамматического строя речи;
- расширению словарного запаса и совершенствованию связной речи;
- развитию психических процессов и формированию мыслительных операций.

Задачи 3 года обучения

Продолжить

- обучение грамоте;

способствовать

- закреплению навыков анализа и синтеза предложений разной конструкции;
- развитию способности слияния звуков в слоги, слова, предложения;
- расширению представлений о словообразовании и словоизменении;
- совершенствованию связной речи;
- развитию интереса и способности к слоговому и слитному чтению.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 4-7 лет лет.

Продолжительность реализации программы: 3 года

Ожидаемый результат:

1 год обучения

У обучающихся сформированы

- устойчивые навыки правильного произношения звуков;
- фонематический слух;
- первичные представления о понятиях «предложение», «слово», «звук»;
- словарный запас, соответствующий возрастным нормам;
- внимание к изменению грамматических форм слова.

2 год обучения

Предполагаются

- умение синтезировать звуки в слоги и слова;
- способность выделять различные фонемы из звукового состава слова;
- навык последовательного выделения всех звуков по порядку и умение свободно оперировать ими;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- элементарные представления о словообразовании и словоизменении;
- положительная динамика развития психических процессов и формирования мыслительных операций.

3 год обучения

Обучающиеся

- научатся различать гласные и согласные в устной и письменной речи;
- овладеют навыком слияния звуков в слоги, слова, предложения;
- совершенствуют монологическую и диалогическую речь;

- будут владеть элементарными графическими навыками и способностью к слоговому и слитному чтению.

Режим занятий: 1 раз в неделю в течение 1 учебного часа, итого – 36 часов в год, на три года – 108 учебных часов.

Формы работы: занятия организуются в учебных группах.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Роспись по дереву»

Направленность – художественная.

Цель программы – развивать творческие способности обучающихся посредством приобщения их к художественной работе по росписи деревянных изделий, одному из видов декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

- обучить приемам, техникам, образам и элементам городецкой, хохломской, полхов-майданской, северорусских росписей (с применением на практике);
- приобщить обучающихся к народному искусству;
- способствовать развитию фантазии, воображения, самостоятельного мышления;
- содействовать воспитанию художественно-эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 7 - 12 лет.

Продолжительность реализации программы: 3 года

Ожидаемый результат:

В конце освоения программы обучающиеся должны

знать

- виды инструментов и материалов;
- основные и дополнительные цвета, теплые и холодные оттенки;
- виды линий и других элементов кистевой росписи;

- основные виды орнамента;
- растительные мотивы в росписи и их разнообразие;
- различные композиции росписи;
- основные разновидности птиц, применяемые в росписи;
- последовательность закрашки
- виды деревянных изделий;
- виды и жанры национального искусства;
- основные виды традиционной росписи по дереву у народов России;

владеть

- инструментом;
- способами построения орнамента;
- техникой письма;
- основными элементами росписи;
- приемами копирования образцов росписи;

уметь

- организовывать свое рабочее места;
- определять композицию и ее составные части;
- составлять нужный цвет путем смешивания;
- строить композицию с учетом всех правил;
- соблюдать этапы выполнения работы (обводка, обрамление);
- выполнять роспись деревянного изделия по собственному эскизу в техниках: городецкая роспись, хохломская роспись, северная роспись.

Режим занятий: На каждом году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, итого – 36 часов. Всего на курс –108 часов.

Формы работы: занятия групповые.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа

«Фольклорная студия «Школа русской культуры»»

Направленность – художественная.

Цель программы – формировать у обучающихся представления о традициях русского народа средствами фольклора.

Задачи:

- познакомить с традиционными русскими народными инструментами (трещотка, ложки, дудочка, колокольчик, гармонь, балалайка и др);
- способствовать изучению жанров русского фольклора, народного круглогодичного календаря.
- познакомить с русскими народными обрядами и традициями подготовки к праздникам (Масленица, Пасха, Рождество и др);
- научить изготавливать тряпичных обрядовых кукол, костюмов, декораций;
- познакомить обучающихся с ярославским фольклором;
- закрепить полученные знания на практике через приобщение обучающихся к народным обрядовым постановкам и играм, танцевальному и песенному фольклору и др;
- содействовать формированию эстетического и художественного вкуса, познавательного интереса обучающихся.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 7 - 10 лет.

Продолжительность реализации программы: 3 года

Ожидаемый результат:

В конце 1 года обучения обучающиеся должны:

- иметь представления о народных праздниках (Осенины, Святки, Масленица) и их традициях;
- иметь представления о хороводных, колыбельных, свадебных песнях;

- использовать народные игры «Капустка», «Золотые ворота», «Колечко», «Селезень утку догонял», «Шла коза по лесу» в обрядах Колядования и Масленицы.

В конце 2 года обучения обучающиеся должны:

- иметь представления о семейно-бытовых, исторических песнях и частушках;
- участвовать в театральных действиях с песнями, играми и более развёрнутыми диалогами действующих лиц;
- иметь представления о народной драме «Лодка»;
- использовать хороводные движения: «Ручеёк», «стенку на стенку» и движения в свободной пляске в обрядах;
- уметь изготавливать тряпичных обрядовых кукол по образцу.

В конце 3 года обучения обучающиеся должны:

- иметь представления о лирических песнях и былинах;
- иметь представления о Рождественском вертепе;
- уметь исполнять элементы кадрили «Катерина», «Ночка Тёмна», «Гусачок» в обрядах;
- иметь представление о предметах быта, которые народ использовал как музыкальные инструменты (пила, гребень, ухват);
- иметь представление о Великом Посте: знать традиции украшения и росписи яиц, плетения поясов и времени пения духовных стихов;
- знать традиции и обычаи ярославского края.

Режим занятий: количество часов на каждом году обучения - 72 часа, по 2 часа в неделю. Продолжительность занятий 45 мин.

Формы работы: занятия групповые.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Эстрадное пение»

Направленность – художественная.

Цель программы – развивать индивидуальные вокальные способности обучающихся и их личностные качества через активную музыкально-творческую деятельность.

Задачи:

- обучить основам техники вокально-эстрадного мастерства, способам дыхания и звукообразования;
- сформировать вокально-хоровые навыки;
- способствовать развитию певческого голоса, звуковысотного и метроритмического слуха; музыкальной памяти, внимания, дикции, эмоциональности;
- формировать у обучающихся интерес к музыке, артистические качества и развивать высокохудожественный эстетический вкус, ответственность, умение работать в коллективе;
- формировать профилактические умения пользования голосовым аппаратом и органами дыхательной системы, коммуникативные умения.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 7 - 10 лет.

Продолжительность реализации программы: 2 года

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Эстрадное пение» содержит разделы: «Введение», «Вокально-хоровая работа», «Репетиционная работа», «Музыкальная грамотность», «Концертная деятельность».

Ожидаемый результат:

В конце освоения программы обучающиеся должны:

знать

- основные понятия в рамках программы;
- основы техники вокально-эстрадного мастерства;
- основы музыкальной грамотности;
- основы пения в ансамбле, а капелла, в унисон, с элементами двухголосия;

владеть

- вокально-исполнительскими навыками, способами дыхания и звукообразования;

уметь

- пользоваться голосовым аппаратом и органами дыхательной системы.

Результатом освоения программы также можно рассматривать

- положительную динамику развития певческого голоса, музыкальных и коммуникативных способностей; музыкальной памяти, внимания, дикции, эмоциональности обучающихся; личностных качеств обучающихся (артистизм, ответственность и т.д.);
- сформированность у обучающихся интереса к музыке, профилактических умений пользования голосовым аппаратом и органами дыхательной системы.

Режим занятий: на 1 году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Итого в год – **36** часов. На 2 году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого в год – **72** часа, всего на курс – **108** часов.

Формы работы: занятия групповые.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Декоративные композиции из различных материалов»

Направленность – художественная.

Цель программы – содействовать формированию у обучающихся эстетического вкуса и практических навыков творческого труда через практическое освоение ими различных ремесел (отдельных видов декоративно-прикладного творчества) с последующим самоопределением в выборе направления деятельности (техническое или декоративно-прикладное).

Задачи обучения:

- обучить правильно пользоваться простейшими инструментами (ножницы, иглолка, циркуль, линейка, карандаш и др.);
- обучить выполнять операции с различными материалами (бумагой, нитками, тканью, нетрадиционным материалом и др.);
- научить выполнять на практике технологическую цепочку изготовления изделия;
- познакомить детей с различными ремеслами (флорист, портной, конструктор, гончар).

Задачи развития:

- развивать интерес, познавательную, исследовательскую, социальную активность, внутреннюю мотивацию, эмоционально-волевую сферу обучающихся;
- развивать коммуникативные, информационные, организационные, художественные компетенции обучающихся, их предметно-манипулятивную деятельность;
- развивать воображение, память, внимание, мышление, фантазию, умение целостного видения изделия и др.

Задачи воспитания:

- воспитывать такие качества личности, как: трудолюбие, аккуратность, доброта, взаимопомощь, взаимодействие, бережное отношение к себе и окружающему миру и др;
- формировать духовные, культурные, моральные, нравственные, общечеловеческие, эстетические, этические ценности каждого обучающегося;
- поощрять смелость в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа, проявление интереса к процессу создания своих изделий и эстетического отношения к труду; фантазии и возможного разнообразия в оформлении изделий.

Задачи здоровьесбережения:

- способствовать осознанному отношению обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, вырабатывать полезные привычки.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 7 - 12 лет.

Продолжительность реализации программы: 3 года

Ожидаемый результат:

Результатом образовательной деятельности можно считать:

- полный объем теоретических знаний по содержанию курса, владение понятиями и терминологией;
- четкие технические умения и практические навыки в рамках программы, правильное использование инструментов;

- изделия, изготовленные обучающимися в разных видах декоративно-прикладного творчества;
- участие в выставках, конкурсах различных уровней (областных, региональных, межрегиональных).

Результатом реализации дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы являются также изменения в интеллектуальной, эмоционально-волевой, действенно-практической сферах и сфере здоровья обучающихся.

Изменения в интеллектуальной сфере характеризуются усвоением знаний, расширением кругозора, развитием воображения, внимания, памяти, мышления. Изменения в эмоционально-волевой сфере характеризуются формированием положительной мотивации к совместной творческой деятельности. Изменения в сфере здоровья характеризуются знанием и соблюдением техники безопасности во время занятий, осознанием детьми важности сохранять свое здоровье.

Метапредметные результаты позволяют реализовать усвоенные обучающимся способы деятельности и применять их как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к социализации и самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Режим занятий: На каждом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, итого – 72 часа. Всего на курс – 216 часов.

Формы работы: основными формами организации образовательного процесса являются индивидуальная, фронтальная, групповая.

ЭКОЛОГО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Юный биолог»

Направленность – естественнонаучная.

Цель программы – способствовать формированию теоретических и практических основ биологических и экологических навыков.

Задачи:

- дать понятие основ многообразия организмов (растений животных, грибов, бактерий), характеристик и особенностей сред жизни, экосистем, способов решения экологических проблем, основ систематики и классификации организмов, основ знаний об эволюции жизни на Земле, основ ресурсосбережения;
- сформировать представление о правилах описания растений и животных в природе, поведения в природе, методах сбора гербария, экологически безопасного поведения в природе;
- развивать любознательность, экологическое мышление, память, речевые навыки обучающихся;
- воспитывать бережливость, доброжелательность, инициативность, организованность и ответственность.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 7 – 12 лет.

Продолжительность реализации программы: 2 года

Содержание программы включает теоретический и практический материал в рамках следующих разделов: «Растения», «Животные», «Экосистемы», «Охрана окружающей среды», «Основы ресурсосбережения» и других.

Ожидаемый результат:

Первого года обучения

Знают многообразие организмов (растений, животных, грибов, бактерий), характеристики и особенности сред жизни, понятия экосистемы, способы решения глобальных экологических проблем.

Умеют: грамотно вести себя в природе, гербаризировать растения, составлять пищевые цепи.

Второго года обучения

Знают: основы систематики и классификации организмов, основы эволюции жизни на Земле, основы ресурсосбережения.

Умеют грамотно и рационально использовать ресурсы, классифицировать растения и животных.

Обладают развитыми в достаточной степени качествами и навыками: любознательностью, экологическим мышлением, памятью, речевыми навыками, инициативностью и др.

Режим занятий: на первом году обучения - 1 раз в неделю по 2 часа, итого - 72 часа в год; на втором году обучения - 1 раз в неделю по 1 часу, итого - 36 часов в год.

Формы работы: занятия организуются в учебных группах.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Экологическое общение»

Направленность: социально-педагогическая.

Цель программы – способствовать формированию у обучающихся навыков «экологического общения», социальной ответственности и нравственного поведения в обществе, познавательной мотивации к самопознанию и саморазвитию.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать основные понятия психологии общения: функции, уровни и типы общения, стороны общения и т.д.;
- сформировать у обучающихся основные умения и навыки эффективного общения в различных ситуациях и с разными категориями людей: умение понимать чувства других людей, сопереживать им, умение вести переговоры, уверенно вести себя и т.д.;
- сформировать у обучающихся представление о том, что и как происходит в мире природы, между человеком и природой, между природой и обществом и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Воспитательные:

- способствовать формированию навыков культуры общения и нравственного поведения в обществе, нравственных личностных качеств обучающихся;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни и развитию социальной активности обучающихся через формирование позитивного отношения к природе;
- оказать поддержку в выборе жизненных ориентиров в личностном и профессиональном самоопределении обучающихся.

Развивающие:

- способствовать формированию у обучающихся познавательной мотивации к самопознанию и саморазвитию;

- способствовать формированию у обучающихся ответственности и самостоятельности, активной жизненной позиции обучающегося.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся **12-15** лет.

Продолжительность реализации программы: **2** года

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Экологическое общение» включает разделы «Основы психологии общения», «Навыки эффективного общения», «Стороны общения», «Самопознание и саморазвитие», «Понимание других», «Понимание невербальной информации», «Конструктивное взаимодействие с природой», «Умение разрешать конфликтные ситуации».

Ожидаемый результат:

В конце **первого года обучения** обучающиеся должны

знать

- основные понятия психологии общения;
- виды, функции и уровни общения;
- отличие эффективного общения от неэффективного;
- основные трудности, которые наблюдаются у людей в процессе общения;
- основное содержание сторон общения;
- особенности и специфику коммуникативной стороны общения;
- особенности и специфику интерактивной стороны общения;
- особенности и специфику перцептивной стороны общения;
- основные составляющие эффективного общения;

владеть

- основными навыками, необходимыми для эффективного общения;

уметь

- определять эффективность общения других людей;
- распознавать сложности и проблемы общения у других людей;
- анализировать свои ошибки в процессе общения;
- составлять индивидуальный план развития необходимых навыков общения;
- определять стратегии поведения людей;

- определять собственные стратегии взаимодействия с другими людьми в процессе общения;
- частично понимать других людей;
- поддерживать процесс общения с учетом полученной информации.

В конце **второго года обучения** обучающиеся должны

знать

- особенности необходимых личностных качеств человека для реализации эффективного общения с другими людьми;
- влияние самооценки, самопринятия, локус-контроля, я-концепции, ожиданий и установок на эффективность общения человека;
- особенности работы с тревогой, страхом, агрессией, обидой и чувством вины;
- особенности регуляции эмоциональных состояний человека;
- отличия уверенного, неуверенного и самоуверенного человека;
- причины застенчивости и робости;
- техники трансформации эмоциональных состояний в положительные или нейтральные;
- виды, причины и стадии конфликта;

уметь

- определять свои основные личностные характеристики, важные для процесса общения;
- определять уверенного, неуверенного и самоуверенного человека;
- понимать невербальные сигналы поведения человека;
- использовать техники активного слушания;
- правильно вести беседу;
- правильно задавать вопросы;
- использовать стратегию сотрудничества в конфликтных ситуациях;
- четко и понятно давать инструкцию другому человеку;
- проявлять навыки уверенного поведения, замещая тем самым неуверенное или самоуверенное поведение;
- использовать технику трансформации эмоциональных состояний в положительные или нейтральные;
- частично преодолевать тревогу, страхи, агрессию, обиду и чувство вины.

Режим занятий: на каждом году обучения занятия проводятся 2 часа в неделю. Итого – 72 часа в год. Всего на курс – 144 часа.

Формы работы: занятия групповые.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Экологика»

Направленность – естественнонаучная.

Цель программы – способствовать экологическому просвещению и воспитанию обучающихся младшего школьного возраста средствами познавательной, исследовательской, природоохранной и творческой деятельности.

Задачи

- способствовать развитию у ребёнка интереса к получению новых экологических и биологических знаний;
- сформировать у обучающегося основные теоретические знания и практические умения в интеллектуальной, творческой, экспериментальной и социально-значимой деятельности;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- воспитывать у обучающихся позитивное и ответственное отношение к природе и окружающей среде;
- способствовать социальному развитию обучающихся.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 9 – 12 лет.

Продолжительность реализации программы: 2 года

Ожидаемый результат:

По окончании обучения обучающиеся должны

- получить углублённые знания по биологии и экологии;
- овладеть методами наблюдения, эксперимента, работы с информационными, дидактическими и природными материалами;
- понимать цели природоохранной деятельности и основы здоровьесбережения, участвовать в природоохранных акциях;
- результативно участвовать в конференциях, конкурсах;
- обладать развитыми в достаточной степени качествами и способностями: интеллектуальными, творческими, социальными, личностными и др.

Режим занятий Общий объем часов по программе – 72. На каждом году обучения планируется организация занятий в течение – 36 часов (один раз в неделю по 1 часу).

Формы работы: занятия организуются в учебных группах.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Родной край»

Направленность – туристско-краеведческая.

Цель 2 программы – способствовать формированию интереса обучающихся к историческому прошлому, культуре и природе Ярославского края на основе познавательной и практической деятельности.

Задачи:

- дать основу необходимых теоретических знаний (понятия, термины, факты, классификации и т.д.) в рамках программы;
- познакомить с природой, традициями и фольклором родного края, с историческими и культурными достопримечательностями города Ярославля;
- обучить необходимым умениям и навыкам посредством практической деятельности (созданию поделок, рисунков, игрушек, коллажей, малых фольклорных форм, участию в викторинах и т.д.);
- содействовать развитию познавательных способностей обучающихся, их интереса к истории и природе родного края, их личностных качеств (гражданских, коммуникативных и т.д.).

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Ожидаемый результат:

По окончании освоения программного материала обучающиеся должны:

- знать теорию в рамках разделов программы;
- владеть специальной терминологией, изученной в течение освоения курса;
- владеть практическими умениями и навыками (при выполнении практических заданий, участвуя в викторинах и т.д.).

А также у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательных способностей и личностных качеств (гражданских, коммуникативных).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, итого – 36 часов в год.

Формы работы: занятия организуются в учебных группах.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Гид-переводчик»

Направленность: туристско-краеведческая.

Цель программы – развить у обучающихся навыки подготовки и проведения экскурсий по городу Ярославлю и Ярославской области на русском и английском языках, сформировать навыки письменного и устного перевода.

Задачи:

Обучающие:

- расширить кругозор обучающихся и дать необходимые знания в области исторической и культурной жизни Ярославской области;
- научить самостоятельно подготавливать устные выступления на заданную тему, в том числе составлять и проводить экскурсии на русском и иностранном языках;
- сформировать понятие о видах, принципах и правилах перевода;
- развивать у обучающихся навыки устного и письменного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский;
- сформировать у обучающихся представление о разнообразных аспектах работы гида-переводчика, в том числе культурных, социальных, организационных и т.д.

Воспитательные:

- развивать интерес обучающихся к изучению культурно-исторического наследия края, понимание необходимости его сохранения и защиты, воспитывать чувство гордости и патриотизма за родную землю;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки: устанавливать контакт с группой, поддерживать заинтересованность слушателей, адаптировать экскурсию в соответствии с возрастными, культурными, социальными особенностями группы экскурсантов;
- формировать деловые и профессиональные качества, необходимые гиду-переводчику: инициативность, внимательность, ответственность, активность, самостоятельность, лидерские качества;
- развивать потребность в познании и саморазвитии, научить находить и обрабатывать материал, необходимый для составления экскурсии.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет

Продолжительность реализации программы: 2 года

Программа включает разделы «Введение в профессию», «Основы риторики», «История и архитектура Ярославля», «Церкви Ярославля», «Музеи Ярославля», «Знаменитые ярославцы», «Ярославская область», «Туристический менеджмент и особенности работы гида-переводчика». Обучающимся предоставляется возможность освоить основы профессии гида-переводчика, что, с одной стороны, способствует их профессиональной ориентации, а с другой, развивает коммуникативные навыки, умение грамотно строить высказывания на родном и иностранном языках. Кроме того, данная программа формирует интерес обучающихся к родному краю, воспитывает чувство гордости и патриотизма за него, помогает развить бережное отношение к памятникам культуры.

Ожидаемый результат:

По окончании обучения обучающиеся должны:

- демонстрировать глубокие знания в области культурно-исторического прошлого города и области, а также интерес к его дальнейшему изучению;
- самостоятельно подготавливать и проводить экскурсии по городу и области на русском и иностранном языках;
- обладать теоретическими знаниями в рамках программы;
- владеть базовыми навыками перевода, переводить тексты среднего уровня сложности на культурно-историческую тематику;
- демонстрировать хорошо развитые коммуникативные навыки при работе с группой, в первую очередь, умение установить контакт с незнакомыми людьми и заинтересовать их своим рассказом, способность адаптировать экскурсию в соответствии с особенностями аудитории;
- развить качества, необходимые для работы гида-переводчика: инициативность, внимательность, ответственность, активность, самостоятельность, лидерские качества;
- владеть навыками поиска и обработки информации для составления экскурсий.

Режим занятий: общее количество часов на каждом году обучения – 144. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, или проводится одно занятие в неделю продолжительностью 4 часа. При проведении экскурсий занятие продолжается 4 часа. Всего на курс – 288 часа.

Формы работы: занятия групповые.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Дорогой важных дел»

Направленность – социально-педагогическая.

Цель программы – формировать у обучающихся качества личности и навыки, необходимые волонтеру, посредством их включения в добровольческую деятельность, а также внешнего (общественного) и внутреннего (духовного) стимулирования.

Задачи

- способствовать формированию активной жизненной позиции подростков по отношению к проблемам окружающей среды и общества, к деятельности по оказанию помощи;
- содействовать овладению обучающимися теорией в рамках программы, методиками проектной, исследовательской и волонтерской деятельностью;
- формировать умение работать в команде;
- способствовать формированию качеств личности (организационно-волевых, поведенческих, ориентационных и т.д.) и навыков (коммуникативных, учебно-познавательных, информационно-технологических, первичных организаторских и т.д.).

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся **13-17** лет.

Продолжительность реализации программы: 2 года

Ожидаемый результат:

В конце освоения программы обучающиеся должны:

знать

- теорию в рамках программы;

владеть

- методами волонтерской деятельности;
- методиками проектной и исследовательской деятельности;

уметь

- применять на практике полученные навыки (коммуникативные, учебно-познавательные, информационно-технологические, первичные организаторские и т.д.);

активно участвовать

- в природоохранных, экологических и социальных акциях и мероприятиях.

Режим занятий: общий объем часов по программе –144. На каждом году обучения планируется организация занятий в течение – 72 часов (один раз в неделю по 1 часу).

Формы работы: занятия групповые.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Игровая экология»

Направленность – естественнонаучная.

Цель программы – дать основы знаний о связях в природе, которые будут способствовать формированию экологической культуры личности обучающегося.

Задачи

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- показать положительное и отрицательное влияния человека на окружающий мир.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства, умение любоваться красотой и изяществом природы, творческие способности обучающихся;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень обучающихся;
- развивать коммуникативные способности каждого обучающегося с учётом его индивидуальности, учить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности обучающихся в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- формировать экологическое восприятие и сознание общественной активности;
- укреплять здоровье обучающихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 7 – 10 лет.

Продолжительность реализации программы: 3 года

Ожидаемый результат:

Прогнозируемые результаты *1 года обучения*

Предполагает формирование у обучающихся:

- навыков наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- знаний правильного поведения в природе;
- наличие у обучающихся устойчивого интереса к получению знаний вообще и знаний о связях в окружающем мире в частности;
- способности видеть красоту природы и желания её изобразить.

2 год обучения

Предполагает формирование у обучающихся:

- знаний о разнообразии животного и растительного мира;
- эмоционально-положительного отношения к природе и навыков поведения в ней;
- наличие положительной динамики развития духовного мира, их интеллектуальных и творческих способностей.

3 год обучения

Предполагает формирование у обучающихся:

- знаний о влиянии времени года на жизнедеятельность животных, растений, человека;
- знаний о влиянии состояния окружающей среды на жизнь живой и неживой природы;
- чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

Режим занятий: на 1 и 2 году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Всего 36 часов в течение одного учебного года, из них 3 часа отводятся для проведения воспитательной работы (оргмассовых мероприятий). На 3 году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Всего 72 часа, из них 6 часов отводятся для проведения воспитательной работы (оргмассовых мероприятий).

Формы работы: занятия организуются в учебных группах.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Исследовательская биология»

Направленность – естественнонаучная.

Цель программы – способствовать формированию у обучающихся грамотного научного мышления и природоохранного сознания средствами биологической и экологической исследовательской деятельности.

Задачи

- 1) способствовать развитию у обучающегося интереса к получению новых биологических знаний;
- 2) формировать у обучающегося основные теоретические знания и практические умения в соответствии с его исследовательскими интересами;

- 3) формировать у обучающегося научную грамотность (владение специальным оборудованием, терминологией, исследовательскими методами);
- 4) развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- 5) воспитывать у обучающихся позитивное отношение к природе и окружающей среде.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 9 – 15 лет.

Продолжительность реализации программы: 2 года

Ожидаемый результат:

По окончании обучения обучающиеся должны

- иметь углублённые знания по выбранной дисциплине;
- создать собственную исследовательскую работу;
- овладеть методами научного исследования в рамках выбранного направления, владеть специальным оборудованием, терминологией;
- понимать цели природоохранной деятельности, участвовать в природоохранных акциях;
- результативно участвовать в конференциях, конкурсах;
- обладать развитыми в достаточной степени качествами и способностями: интеллектуальными, творческими, личностными и др.

Для оценки эффективности данной дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы педагог проводит мониторинг образовательного уровня обучающихся. Отслеживает теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы; практические умения и навыки, предусмотренные программой; степень сформированности личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей.

Режим занятий Общий объем часов по программе – 288. На каждом году обучения планируется организация занятий в течение – 144 часов (два раза в неделю по 1 часу, один раз – 2 часа).

Формы работы: занятия организуются в учебных группах и индивидуально.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Мир природы»

Направленность – естественнонаучная.

Цель программы – формировать основы экологической грамотности и экологической культуры у младших школьников.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания обучающихся о неживой и живой природе, основных источниках загрязнения окружающей среды и принципах организации работы по ее охране;
- обучать правилам взаимодействия человека с природой;
- обучать способам вторичного использования бросовых материалов.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, бережливость, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность;

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся **7-9** лет, программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность реализации программы: 2 года.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны

знать

- основные понятия в рамках программы;
- теоретический материал о живой и неживой природе;
- правила взаимодействия человека с природой;
- основные источники загрязнений окружающей среды;
- принципы организации работы по сохранению состояния окружающей среды;
- способы вторичного использования бросовых материалов;

уметь

- проявлять такие качества, как аккуратность, бережливость, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность;
- проявлять на занятиях внимательность, сообразительность, приемы запоминания;
- изготавливать поделки и предметы из бросовых материалов;
- анализировать текст экологической сказки и формулировать проблему по прочитанному материалу;
- участвовать в мероприятиях различного уровня, социальных акциях и проектах.

Режим занятий: на каждом году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю. Итого в год: 36 часов. Всего на курс: 72 часа.

Формы работы: групповая.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа

«Основы экологических и биологических знаний»

Направленность – естественнонаучная.

Цель программы – способствовать формированию системы эколого-биологических знаний и практических навыков через учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

- сформировать основы экологических и биологических знаний в рамках программы, расширив и углубив имеющиеся знания обучающихся;
- сформировать представление об экологических принципах охраны природы и рационального природопользования, методах сбора и заготовки природного материала, экологически безопасного поведения в природе, о принципах классификаций растений по отношению к различным факторам окружающей среды и т.д.;
- развивать любознательность, экологическое мышление, инициативность, коммуникативные качества обучающихся и т.д.;

- привить практические навыки (работы с определителями растений и животных, с методиками по описанию природных объектов, ухода за растениями, по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов; работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов и др).

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 12-15 лет.

Продолжительность реализации программы: 2 года

Основные разделы дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы «Основы экологических и биологических знаний»: «Биологические науки», «Среда обитания», «От чего зависит жизнь», «Лес – многоэтажный дом», «Растения в нашем доме», «Единство живой и неживой природы» и др.

Ожидаемый результат:

- в ценностно-ориентационной сфере – представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере – углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; наличие базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения естественных наук; элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере – владение навыками ухода за растениями (комнатными и садовыми);
- в сфере физической культуры – элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Режим занятий: на каждом году обучения - 1 раз в неделю по 1 часу, итого - 36 часов в год.

Формы работы: занятия организуются в учебных группах.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Профессиональные пробы»

Направленность – социально-педагогическая.

Цель программы – способствовать формированию качеств социально-ориентированной личности через овладение обучающимися элементарными знаниями и первоначальными умениями в следующих профессиях: аниматор, журналист, веб-дизайнер, флорист, экскурсовод.

Задачи:

- формировать начальные профессиональные знания в области журналистики, сферах дизайна и культурно-досуговой (в рамках программы);
- развивать первоначальные практические навыки (специальности: журналист, веб-дизайнер, аниматор, флорист, экскурсовод);
- формировать качества социально активной личности, необходимые для успешной социализации и профессионального становления;
- способствовать формированию адекватной самооценки обучающихся.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 11-13 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Ожидаемый результат:

По окончании изучения модуля «Профессия – экскурсовод» обучающиеся должны знать:

- характеристики (знания, умения, личностные качества) профессии экскурсовод,
- профессиональные виды деятельности;
- информационные источники и их виды;
- требования к оформлению музейной экспозиции.

уметь:

- осуществлять выбор предметов экспозиции музея и готовить информационный и наглядный материал по данным экспонатам;
- готовить текст представления предметов экспозиции;
- проводить фрагмент тематической экскурсии по музею.

По окончании изучения модуля «Профессия – веб-дизайнер» обучающиеся должны знать:

- краткую историю веб-дизайна и его инструменты;
- характеристику профессии веб-дизайнер, виды дизайна от веб до аниматора интерфейсов;
- софт скилс и хард скилс (soft и hard skills);
- HTML, CSS, Хостинг, Backend разработку, Frontend разработку;
- программы для дизайна (Figma, Sketch), современные тенденции дизайна, цвета, шрифта;

уметь:

- создавать краткое описание будущего сайта;
- формировать базовую структуру сайта;
- планировать сайт и выстраивать его структуру;
- делать эскиз схемы навигации;
- выполнять организацию файловой структуры сайта;
- делать обзор программных средств для создания WEB-сайтов;
- создавать WEB – узлы и документы;
- выполнять редактирование HTML – кода;
- устанавливать режимы работы объектов;
- размещать HTML-документы на сервере;
- оформлять посадочную страницу согласно выбранному дизайну;
- создавать Landing Page (стартовой страницы) по тематике своего проекта.

По окончании изучения модуля «Профессия – аниматор» обучающиеся должны знать:

- требования к сценической культуре и навыкам, которыми должен обладать аниматор;
- классификация игровых программ,

- правила организации игровой программы и игрового блока (методы и приемы);

уметь:

- выстраивать диалог со зрителем и партнером;
- проводить конкурсы с использованием различных способов приглашения;
- разрабатывать и проводить игровой блок для детей среднего школьного возраста.

По окончании изучения модуля «Профессия – журналист» обучающиеся должны знать:

- особенности профессии журналиста;
- формы изданий (газета, журнал);
- художественно-техническое оформление издания;
- особенности журналистского труда, структуру редакции и ее функции;
- редакционный коллектив;
- особенности профессий теле-радиоведущий, репортер, комментатор, блоггер;

уметь:

- разрабатывать газету, создавать макет газетной полосы;
- редактировать статьи;
- представлять работы в виде любой журналистской деятельности (интервью, статья, заметка, репортаж и др.).

По окончании изучения модуля «Профессия – флорист» обучающиеся должны знать:

- традиционные и нетрадиционные направления флористики (свит-дизайн, флорариумистика);
- инструменты и материалы для работы;
- технику безопасности труда;
- основы цветоведения;

- теоретические основы свит-дизайна;
- правила размещения и способы крепления цветов в букете, применение декора;

уметь:

подбирать цветы;

изготавливать каркас и зелень для букета;

изготавливать букет;

подбирать декоративные элементы.

Режим занятий: 1 раз в месяц по 2 часа для каждой группы. Итого: 24 часа (каждый модуль по 4 часа).

Формы работы: занятия организуются в учебных группах.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Компас профессий»

Направленность – социально-педагогическая.

Цель программы – содействовать становлению профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их знаний, первичных навыков в выборе профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Задачи:

- расширять представления обучающихся о мире профессий и их особенностях, формировать у них положительное отношение к труду;
- дать актуальную информацию о рынке труда, об образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, о специальностях, по которым готовят в данных учебных заведениях;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе сферы деятельности (по запросу);
- осуществить диагностическую функцию, позволяющую с помощью наблюдений, тестов, анкетирования определить наличие личностных качеств, необходимых для той или иной профессиональной деятельности, профессиональные предпочтения обучающихся.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 12-13 лет.

В рамках программы предусмотрена реализация следующих тематических модулей («Естественнонаучная сфера», «Дороги, которые мы выбираем», «Основы журналистики», «Историк», «Театральный цех», «Профессии «экскурсовод», «Специалист сферы туризма», «Психологическое сопровождение программы «Компас профессий»)

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Ожидаемый результат:

- достаточная информированность подростков о профессиях (в рамках программы), качествах, необходимых в той или иной сфере;
- ориентированность обучающихся в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования;
- положительная динамика интереса обучающихся к осознанному профессиональному выбору; осознание собственных жизненных целей, положительного отношения к труду;
- сформированность основных критериев и показателей социально-профессионального самоопределения школьников, способствующих осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания обучающимися профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, итого – 36 часов в год.

Формы работы: занятия организуются в учебных группах.

Применяемые педагогические технологии

Технология	Наименование дополнительной образовательной программы	Примеры применения педагогической технологии в образовательной практике Центра	Результат использования технологии в образовательном процессе
Развивающее обучение	Все программы.	- Занятия во всех объединениях носят развивающий характер.	Достижение ожидаемых результатов программ, формирование компетенций. Выявление и развитие природных способностей у детей дошкольного и школьного возраста
Проблемное обучение	«Исследовательская биология», «Юный биолог», «Основы экологических и биологических знаний»	- Применяется на занятиях по программам: «Исследовательская биология», «Юный биолог», «Основы экологических и биологических знаний».	Разработка проектов и выполнение исследовательских работ по экологическим и социальным проблемам города.
Технология дифференцированного обучения	Все программы.	Дифференциация происходит: - по интересам обучающихся; - по возрасту; - по способностям (возможность индивидуального обучения).	Навыки работы в команде, ускоренное развитие навыков.
Проектные методы обучения	«Исследовательская биология», «Юный биолог», «Основы экологических и биологических знаний», «Экологическое общение»	- Написание и защита творческих проектов; - представление и защита творческих проектов на исследовательских конференциях, конкурсах, выставках города и области.	Разработка проектов и выполнение исследовательских работ по экологическим и социальным проблемам города. Навыки работы в команде, ускоренное развитие навыков, формирование компетенций.

Технология групповой деятельности	Все программы.	- Занятия во всех объединениях.	Получение результата обучения более качественного в краткие сроки, формирование компетенций.
Технология игрового обучения	Все программы.	- Занятия для дошкольников предусмотрены в игровой форме по программам : «Развитие речи», «Учебный театр «надежда»», «ИЗО-студия «Палитра», «Английский язык для дошкольников», «Логоритмика», «Детская хореография»; «Школа раннего развития» - для детей школьного возраста на занятиях используются элементы игры; - мероприятия, проводимые педагогами – организаторами: «Посвящение в кружковцы», «День именинника», «Новый год», «Калядки», «Масленичные гуляния», «Выпускной», досуговые мероприятия во время городского лагеря и др.	Формирование необходимых компетенций и качеств личности
Инновационная оценка деятельности «Порфолио»	«Исследовательская биология», «Юный биолог», «Основы экологических и биологических знаний», «ИЗО-студия «Палитра»	- «Портфолио творческих работ» в изостудии «ИЗО-студия «Палитра», - «Портфолио личного роста» в объединениях «Исследовательская биология», «Юный биолог», «Основы экологических и биологических знаний»	Формирование объективной самооценки ребенка, способности к саморефлексии и мотивация для дальнейшего обучения.

Технология исследовательской деятельности	«Исследовательская биология», «Юный биолог», «Основы экологических и биологических знаний»	- Применение технологии «Круглый стол», «Мозговой штурм», и др. в работе с детьми среднего и старшего звена; - Написание и защита исследовательских работ в объединениях «Исследовательская биология», «Знатоки природы», «Прикладная биология» и последующее представление и защита на исследовательских конференциях города и области.	Выполнение исследовательских работ по экологическим и социальным проблемам города. Навыки работы в команде, ускоренное развитие навыков, формирование компетенций.
Здоровьесберегающие технологии	Все программы.	- Соблюдение СанПИН норм; - Физкультминутки, активные приёмы обучения (подвижные тренинги, игры и др.).	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Технология творческой деятельности	Учебный театр «Надежда», «Школа русской культуры», «Хоровое пение», «Хореография», «Hand maid», «Художественное конструирование из различных материалов», «Декоративные композиции из различных материалов», «Иголка и нитка в умелых руках», Организаторы досуга «Вместе», «Эстрадное пение», «ИЗО-студия «Палитра».	- Занятия – репетиции в учебном театре «Надежда», объединении «Школа русской культуры», Вокальной и хореографической студиях; объединении Организаторы досуга «Вместе» - Занятия – фантазии в объединениях «Художественное конструирование из различных материалов», «Декоративные композиции из различных материалов», «Иголка и нитка в умелых руках», «Hand maid», «ИЗО-студия «Палитра».	Развитие творческих способностей обучающихся.
Технология обучения в сотрудничестве	Все программы.	- Групповая форма работы (в командах); - Взаимодействие педагога – ребёнка – родителей; - Организация интегрированных занятий для обучающихся центра.	Получение результата обучения более качественного в краткие сроки. Достижение ожидаемых результатов программ, формирование компетенций. Выявление и развитие природных способностей у детей дошкольного и школьного возраста.

Название программы: _____ Ф.И.О. педагога _____
 Год обучения по программе _____ № групп _____ Количество часов _____
 20 ____ /20 ____ учебный год

[illegible]

Уровень теоретической подготовки:

Низкий (Н) – владеет менее, чем 50% объема знаний

Средний (С) – владеет менее, чем 75% объема знаний

Высокий (В) – владеет более 75% объема знаний

Уровень практической подготовки:

Низкий (Н) – выполняет задание с помощью педагога

Средний (С) – обращается за помощью к педагогу

Высокий (В) – выполняет задание самостоятельно

Информация о достижениях обучающихся и педагогов МОУ ДО ДЭЦ «Родник» за 2018-2019 учебный год

Достижения обучающихся:

№	Наименование мероприятия, место проведения, дата, возрастная группа	Фамилия, имя участников или названия коллектива	Уровень:	Результат	Руководитель (Ф.И.О. должность)
1.	IV Международный фестиваль поэзии и песни «Вечный огонь» г. Ростов Великий 06.05. – 10.05.2019 6-18 лет	Копейкин Илья	Международный	Диплом I степени Сертификат	Корниенко Ирина Ивановна, пдо
2.	III Международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» Г. Москва 09.04.2019 г. 7-18 лет	Копейкин Илья	Международный	Диплом II степени	Корниенко Ирина Ивановна, пдо
3.	IV Международный фестиваль поэзии и песни «Вечный огонь» г. Ростов Великий 06.05. – 10.05.2019 6-18 лет	Егорова Эвелина	Международный	Диплом I степени Сертификат	Корниенко Константин Викторович, пдо
4.	Международный фестиваль-конкурс «Синяя роза» Г. Ярославль «Дворец молодежи» 09.12.2018 г. 7- 18 лет	Шушпанова Елизавета	Международный	Диплом Дипломант 2 степени	Вепрева Наталия Викторовна, пдо
5.	Международный фестиваль-конкурс «Синяя роза» Г. Ярославль «Дворец молодежи» 09.12.2018 г.	Шушпанова Елизавета	Международный	Диплом Лауреат 3 степени	Вепрева Наталия Викторовна, пдо

	7- 18 лет				
6.	IVМеждународный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» Г. Москва 18.04.2019 г. 7-18 лет	Егорова Эвелина	Международный	Диплом Лауреата I степени	Корниенко Ирина Ивановна, пдо
7.	IVМеждународный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» Г. Москва 18.04.2019 г. 7-18 лет	Михайлова Ангелина	Международный	Диплом Лауреата I степени	Корниенко Ирина Ивановна, пдо
8.	IVМеждународный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» Г. Москва 18.04.2019 г. 7-18 лет	Кринкина Анна	Международный	Диплом Лауреата III степени	Корниенко Ирина Ивановна, пдо
9.	IVМеждународный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» Г. Москва 18.04.2019 г. 7-18 лет	Сидорова Мария	Международный	Диплом Лауреата I степени	Корниенко Константин Викторович, пдо
10.	IVМеждународный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» Г. Москва 18.04.2019 г. 7-18 лет	Шибеева Дарья	Международный	Диплом Лауреата I степени	Корниенко Константин Викторович, пдо
11.	IVМеждународный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» Г. Москва 18.04.2019 г. 7-18 лет	Пац Кирилл	Международный	Диплом Лауреата I степени	Корниенко Константин Викторович, пдо
12.	Международный кастинг-конкурс «Сияние – 2019» Г. Москва 25.01.2019 г.	Коллектив Хореографическая студия «Фантазия»	Международный	Диплом I степени	Вепрева Наталия Викторовна, пдо

	7-18 лет				
13.	Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты!» Г. Оренбург 11.11.2018 г.	Короткова Оксана	РФ	Диплом I степени	Гундорова Любовь Вячеславовна, пдо
14.	Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты!» Г. Оренбург 11.11.2018 г. 7- 10 лет	Носкова Дарья	РФ	Диплом I степени	Захарова - Крицкая Алла Борисовна, пдо
15.	Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты!» Г. Оренбург 11.11.2018 г. 7- 10 лет	Волкова Екатерина	РФ	Диплом I степени	Захарова- Крицкая Алла Борисовна, пдо
16.	Всероссийский конкурс «Светлая Пасха на землю сошла, вести благие с собой принесла!» Г. Оренбург 25.05.2018 г. 7- 10 лет	Короткова Оксана	РФ	Диплом I степени	Гундорова Любовь Вячеславовна, пдо
17.	Всероссийский конкурс «Светлая Пасха на землю сошла, вести благие с собой принесла!» Г. Оренбург 25.05.2018 г. 7- 10 лет	Смирнова Анастасия	РФ	Диплом I степени	Балашова Ольга Александровна, пдо
18.	Фестиваль Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов «Синяя птица» Г.Москва 04.04.2018 г. 7-18 лет	Сидорова Мария	РФ	Диплом 1 степени	Корниенко Ирина Ивановна, пдо
19.	XI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлете» г. Москва 25.01.2019 г. 7 -12 лет	Степанова Ксения	РФ	Диплом Победитель 1 место	Красавина Ольга Александровна, пдо

20.	Всероссийский чемпионат Детской и школьной танцевальной лиги г. Ярославль ДК им. Добрынина 08.12.2018 г. 7-18 лет	Коллектив Хореографическая студия «Фантазия»	РФ	Диплом II место	Вепрева Наталия Викторовна, пдо
21.	XI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлете» Г. Москва 25.01.2019 г. 7-18 лет	Коллектив «Вокальная студия»	РФ	Диплом Победитель 1 место	Красавина Ольга Александровна, пдо
22.	2 открытый детский хореографический конкурс «Я - ЗВЕЗДА!» Г.Ярославль ДК им. Добрынина 18.05. 2019 г. 7-18 лет	Шушпанова Елизавета	региональный	Диплом Лауреат 2 степени	Вепрева Наталия Викторовна, пдо
23.	Ярославский региональный конкурс детского рисунка, посвященного Международному дню борьбы с остеопорозом Г. Ярославль 10.10. 2018 г. 7-18 лет	Коллектив объединения «Креатив»	региональный	Грамота победителя	Бычкова Ольга Леонидовна, пдо
24.	2 открытый детский хореографический конкурс «Я - ЗВЕЗДА!» Г. Ярославль ДК им. Добрынина 18.05.2019 г. 7-18 лет	Коллектив Хореографическая студия «Фантазия» Шушпанова Елизавета и Лебедева Анастасия	региональный	Диплом Лауреат 1 степени	Вепрева Наталия Викторовна, пдо
25.	Региональный Фестиваль творчества на английском, немецком и французском языках «Мы вместе» Г. Ярославль 29.05.2019 г. 7-18 лет	Хэджес Святослав	региональный	Диплом место 1	Корниенко Ирина Ивановна, пдо
26.	II Всероссийский конкурс детского творчества «Дары природы»	«Друзья природы» 3 чел.	Всероссийский	Диплом лауреата	Бычкова Ольга Леонидовна, пдо
27.	Всероссийский конкурс «Вместе со мной молодеет	Тиханова Варя	Всероссийский	Диплом 1	Бычкова Ольга

	планета»			степени	Леонидовна,пдо
28	XXVIII Международный конкурс «Талантливые дети»	«Друзья природы» 10 чел.	Международный	Лауреат. Диплом 1 степени	Бычкова Ольга Леонидовна,пдо
29	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» 20.11.2018	Груздева Дарья	Всероссийский	Победитель Диплом 3 место	Хромова Наталья Валерьевна,пдо
30	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» 24.12.2018	Егорова Эвелина	Всероссийский	Победитель Диплом 1 место	Хромова Наталья Валерьевна,пдо
31	Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты» 01.10.2018	КурасовЕгор	Всероссийский	Диплом 3 степени	Верина Елена Геннадьевна
32	Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты» 01.10.2018	Константинова Алена	Всероссийский	Диплом 1 степени	Рыжкова Мария Николаевна
33	Всероссийский конкурс «Светлая Пасха на землю сошла,вести благие с собой принесла»	Куприянова Анастасия	Всероссийский	Диплом 2 степени	Верина Елена Геннадьевна,пдо
34	Всероссийский конкурс «Кит» Региональный этап	Капашов Иван	Региональный	Диплом 2 место	Черевина Ирина Геннадьевна,пдо
35	Всероссийский конкурс «Кит»	Капашов Иван	Всероссийский	диплом 2 место	Черевина Ирина Геннадьевна,пдо
36	Всероссийский конкурс «Кит» Региональный этап	Яшин Евгений	Региональный этап	Диплом 1 место	Черевина Ирина Геннадьевна,пдо
37	Всероссийский конкурс «Кит»	Яшин Евгений	Всероссийский	Диплом 3 место	Черевина Ирина Геннадьевна,пдо

38	Международный конкурс «Инфознайка»	Лях Михаил	Международный конкурс Региональный этап	Региональный этап диплом 3 место	Черевина Ирина Геннадьевна, пдо
39	27.05.2019 Международный конкурс «Игры Игрушки»	Груздева Дарья	Международный	Диплом победителя 1 место	Хромова Наталья Валерьевна, пдо

Доля участия обучающихся за отчетный период в соревнованиях, конкурсах, фестивалях (от общего количества обучающихся учреждения) 669 детей – 38,5%:

- муниципального уровня: 443 человек – 25,5%
- регионального уровня и межрегионального уровня: 68 человек - 3,9%
- всероссийского уровня: 107 человек – 6,1 %
- международного уровня: 51 человек – 2,9%

Доля призеров (1-3 места) среди обучающихся за отчетный период в соревнованиях, конкурсах, фестивалях (от общего количества обучающихся) 67 детей – %:

- муниципального уровня: 31 человека - %
- регионального уровня: 7 человек - %
- всероссийского уровня: 14 человек - %
- международного уровня: 15 человек - %

1 место – 38 дипломов

2 место - 15 дипломов

3 место – 14 дипломов

Достижения педагогов:

№ п/п	Наименование мероприятия, место проведения, дата	ФИО (полностью)	Уровень	Результат
1	2	3	4	5
1.	Гундорова Любовь Вячеславовна	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Цветочная карусель»	муниципальный	Диплом III степени
2.	Гундорова Любовь Вячеславовна	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	муниципальный	Диплом III степени
3.	Гундорова Любовь Вячеславовна, Костерина Татьяна Константиновна, Крымова Виктория Сергеевна	Открытый городской Конкурс масленичных кукол «Краса – Масленица 2019»	региональный	Диплом Победителя
4.	Костерина Татьяна Константиновна, Захарова-Крицкая Алла Борисовна, Верина Елена Геннадьевна	Конкурс музеев образовательных Организаций Ярославской области «Добро пожаловать в музей!»	региональный	Диплом I степени
5.	Захарова-Крицкая Алла Борисовна	Департамент образования мэрии г. Ярославля Городская научно-практическая конференция «Формы инновационной деятельности в практике музеев образовательных организаций г. Ярославля»	муниципальный	Сертификат
6	Костерина Татьяна Константиновна, Рыжкова Мария Николаевна	XX Областной детский экологический фестиваль «Жизнь в стиле ЭКО» - методическая разработка	региональный	Диплом I степени
7	Воронов Борис Васильевич	Всероссийский Педагогический конкурс .Номинация «Методическая разработка»	Всероссийский	Диплом 3 место
8	Хромова Наталья Валерьевна	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Основы экологии.	Всероссийский	Диплом 2 место
9	Хромова Наталья Валерьевна	Министерство образования и науки. Центр защиты прав и детей. «Знание-ответственность-здоровье»	Всероссийский	Сертификат участника

10	Воронов Борис Васильевич	Городской праздник-мастерская «Золотые ручки»	Муниципальный	Благодарственное письмо от ДО
----	--------------------------	---	---------------	-------------------------------

Приложение 7

Реализация сетевого взаимодействия

Наименование проекта	Описание проекта	Мероприятия	Социальные партнеры	Роль социальных партнеров
1. Социальная проблема «Помощи животным»	Проект направлен на активизацию деятельности обучающихся для решения социальной проблемы «Бездомных животных», а также сохранения биоразнообразия пернатых. Основные формы деятельности: - благотворительные акции; - благотворительные ярмарки, концерты, спектакли; - выступление агитбригад;	1. Городская акция-конкурс «Поможем животным вместе» 2. Благотворительная концерт – ярмарка, Городской орнитологический эрудицион 3.	Школы №№ 2, 10, 15, 31, 37, 46, 47, 50, 51, 52, 84, гимназия №3	Участие в мероприятиях, партнеры в реализации проекта, создание координационной группы на базе ОУ
			Благотворительный фонд помощи бездомным животным «Вита» Благотворительный фонд «ЯрКот»	Предоставление площадок для проведения акций, совместное планирование;
			Общественное движение «Потомки Федора Волкова»	Организация недели спектаклей
			ЯГПУ имени Ушинского	Проведение мероприятий, консультации, экспертиза работ
			Филиал детской библиотеки № 9	Участие в мероприятиях, партнеры в реализации проекта
			Детский парк Ленинского района	Предоставление площадки

			Гимназия №3	Партнер в реализации мероприятий в режиме ВКС
2. Экологическая проблема охраны окружающей среды	Проект направлен на решение проблемы охраны окружающей среды, предусматривает проведение благотворительных акций по благоустройству территорий, уборке берегов водоемов от несанкционированного мусора, оказание благотворительной помощи геронтологическому центру по благоустройству территории, пропаганда природоохранной деятельности в Ярославле силами обучающихся	1. Благотворительная акция «Мусора больше нет!» 2. Участие в городских и областных мероприятиях «Областной экологический фестиваль» и т.д.; 3. Городская передвижная выставка-размышление «ПРО-отходы» 4. Городской экологический фестиваль «Земля наш дом»	Городская станция юных натуралистов «Радуга»	Совместная организация и проведение благотворительной акции «Мусора больше нет!»
			Школы №№ 2, 10, 15, 31, 37, 46, 47, 50, 51, 52, 84, гимназия №3	Спонсорское сопровождение
				Участие в мероприятиях, партнеры в реализации проекта, создание координационной группы на базе ОУ
			Филиал детской библиотеки № 9	Участие в мероприятиях, партнеры в реализации проекта
			Межрегиональный ресурсный центр по поддержке одаренных детей и подростков	Участие в мероприятиях
3. Организация проектной и исследовательской деятельности	Проект направлен на активизацию обучающихся в области проектной и исследовательской деятельности с целью изучения эколого-краеведческого наследия малой родины.	1. Сбор актива НОУ имени Л.П.Сабанеева 2. Открытые Сабанеевские эколого-краеведческие чтения 3. Видеоконференция «Мы живем на Волге» 4. Летние загородные многодневные выезды (экспедиции)	Филиал детской библиотеки № 9	Участие в мероприятиях, партнеры в реализации проекта, информационное и методическое сопровождение проекта;
			Гимназия №3	Партнер в реализации мероприятий в режиме ВКС
			Школы №№ 2, 10, 15, 31, 37, 46, 47, 50, 51, 52, 84, гимназия №3 Межрегиональный ресурсный центр по поддержке	Обучающиеся – члены НОУ, участники проекта
				Организаторы и участники конференции

		5. Городская онлайн-конференция «Я работаю в библиотеке»	одаренных детей и подростков (МРЦ) ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	
			Станция туризма и экскурсий города Рыбинска	Предоставление базы для проведения летних многодневных выездов

Приложение 8

Социальное партнерство МОУ ДО ДЭЦ «Родник»

№ п/п	Учреждение	Цели сотрудничества	Формы сотрудничества
1.	ГОУ ЯО ИРО ГООУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества» ГЦРО	- Повышение квалификации педработников центра - Консультации ведущих специалистов института и центра по вопросам организации учебного процесса - Посещение библиотеки и ИМЦ - участие в выставках мастерства педработников	- курсы - стажерские площадки - консультации - изучение литературы и метод. материалов - семинары - выставки
2.	ЦКиОК	- Аттестации работников центра	- консультации
3.	ГОУ ВПУ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского ЯГПУ	- кураторство, соуправление исследовательских работ обучающихся - использование ресурсов: методических, лабораторных и т.д. - участие в мероприятиях ЯГПУ	- исследовательские работы - конкурсные работы - конкурсы
4.	Ярославское региональное отделение Ассамблеи народов России	- участие в мероприятиях - использование ресурсов: методических, технических, кадровых и т.д. - Пропаганда детского творчества;	- консультации - выставки - фестивали - мастер-классы
5.	ЯРО Организация возрождения русской культуры и традиций «Петропавловская слобода»	- участие в мероприятиях - использование ресурсов: методических, технических, кадровых и т.д. совместные акции - пропаганда детского творчества	- консультации - выставки - фестивали - мастер-классы
6.	Благотворительный Фонд помощи животным,	- фактическая помощь (сбор кормов, реклама, выгул животных) - совместные акции	- акции - обеспечение социально значимой и творческой

	приюты для бездомных животных «Ковчег» «Вита»		деятельности обучающихся
7.	Областная библиотека им. Н.А.Некрасова Детские библиотеки № 9	- Предоставление специальной литературы; - Пропаганда детского творчества; - Проведение совместных мероприятий для школ города	- обзор новинок - семинары - выставки - мастер-классы
8.	Геронтологический центр Заволжского района	- организация досуговых мероприятий для проживающих обучающимися центра - пропаганда детского творчества	- обеспечение социально значимой и творческой деятельности обучающихся
9.	Территориальная администрация Заволжского района г. Ярославля	- Участие в мероприятиях района - Совместное проведение мероприятий	- субботник - мероприятия
10.	Волонтерские молодежные организации	- участие в мероприятиях	- обеспечение социально значимой и творческой деятельности обучающихся
11.	Учреждения Дополнительного Образования	- Проведение совместных городских мероприятий; - Обмен опытом педагогов; повышение квалификации, педагогического мастерства - Сетевое взаимодействие	- соревнования - выставки - конкурсы - мастер-класс - семинар - «круглый стол» - практикум
12	МУК ДК «Энергетик»	- участие в мероприятиях - пропаганда детского творчества - проведение совместных мероприятий	- выставки - мастер-классы для детей и родителей - программы

13.	СМИ Газеты	- участие в мероприятиях - пропаганда детского творчества	- конкурсы - реклама
14.	Школы №№ 2, 10, 15, 31, 37, 46, 47, 50, 51, 52, 84, гимназия №3	- Вовлечение детей и подростков в социально ценные виды деятельности	- занятия - выставки - игровые программы - мастер-классы
15	ДОУ	-Обеспечение контингента ШРР -сотрудничество с родителями (обеспечение досуга, организация совместных мероприятий, прогнозирование будущего контингента)	- реклама - мероприятия -выставка
16.	Учреждения культуры города (музеи, парки, театры)	- Расширение кругозора учащихся центра, художественно-эстетическое воспитание.	- экскурсии - посещение спектаклей, праздников
17.	Управление по молодежной политике мэрии г. Ярославля	- Вовлечение детей и подростков в социально ценные виды деятельности - Сетевое взаимодействие - участие в мероприятиях	- реклама - мероприятия - Личные книжки волонтеров
18.	ГОУ ЯО ЦДЮТТ	- Повышение профессионального мастерства педагогов технических объединений. - Участие педагогов и учащихся в областных и всероссийских мероприятиях	- семинар - выставка - фестиваль
19.	Областной дом народного творчества	- Вовлечение детей и подростков в социально ценные виды деятельности - Сетевое взаимодействие - участие в мероприятиях -использование ресурсов : методических, технических, кадровых и т.д.	- занятия - выставки - игровые программы - мастер-классы - спектакли - репетиции