

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

### по бисероплетению объединения «Живой бисер».

**Педагог дополнительного образования: Гурдаева Ирина Николаевна.**

**Тема:** «Изготовление сувенира заварочного чайника в технике параллельного плетения».

**Цель:** совершенствовать приобретённые навыки техники бисероплетения.

**Результат планируемый:** выполненное по схеме изделие.

**Возраст:** 7-8 лет, без особенностей.

**Задачи:**

- 1.Продолжать обучать детей приёму параллельного плетения.
- 2.Расширять представления детей о посуде, её назначении и существенных признаках.
- 3.Способствовать развитию внимания и памяти.

**Подготовительная работа:** плетение изделия по изученным схемам.

**Дидактические материалы:** схемы, изделия из бисера по теме.

**Реквизит:** схемы плетения, карточки с образцами посуды.

**Форма занятия:** практическая работа

**Технологии:** игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая.

### Ход занятия

1. Приветствие: Здравствуйте, дети! Я рада видеть вас на занятии. Проверка готовности обучающихся к занятию (правильная посадка, содержаниерабочего места). Сообщение о правилах безопасной работы (правила работы с бисером, проволокой, ножницами, плоскогубцами).

Тема нашего занятия: «Заварочный чайник». Мы его будем плести техникой параллельного плетения.

2. Речь педагога: Дети, как одним словом называются предметы для приготовления пищи? (Посуда). Посуда, которая нам нужна для приготовления еды называется кухонная (сковорода, кастрюля и т.д.), для принятия пищи – столовая (дети перечисляют столовые приборы-тарелки, ложки, вилки, ножи и т. д.) и чайная для процедуры чаепития ( чашки, блюдца, чайные ложки, молочник, сахарница, заварочный чайник, кофейник и т. д.) Мы с вами из чайной посуды уже плели чашку и ложку, сегодня мы будем плести чайник.

На доске прикреплены карточки с изображением чайников и кофейников, дети по очереди выходят к доске, открывают карточки и называют предметы. Дети выделяют отличия чайника от кофейника: кофейник имеет высокоприкрепленный носик, чайник-низкоприкрепленный носик; кофейник, как правило, выше ростом, вытянут в высоту, чайники бочкообразны, у кофейника на носике не должно быть никаких препятствий для слива кофе в

чашку, у чайника наоборот, как правило, создаются улавливатели чайнок: например, заслонка носика перепонкой с просверленными отверстиями. Мы с вами сегодня сплетём заварочный чайник способом, который повторяли на прошлом занятии при плетении ложки (параллельный способ плетения-навстречу).

Педагог демонстрирует образец изделия (дети рассматривают). Педагог переносит внимание обучающихся на доску (нарисованная схема плетения чайника), задаёт вопросы: Сколько бусин в первом нижнем ряду? Сколько всего рядов? (перечисляет ряды). Дети отвечают на вопросы. Педагог объясняет, что плетение начинается с нижнего ряда, набор бусин – одновременно- 2 ряда, закрепление бусин только второго ряда.

3. Подбор цветовой гаммы. Плетение чайника по схеме, изображённой на доске. После выполнения половины изделия с детьми проводится физкультминутка.

### Текст физкультминутки.

1. Вот стеклянный чайник (рука на поясе, другая изогнута как носик).
2. Вот фарфоровые чашки, очень хрупкие, бедняжки (руки на поясе, приседания).
3. Вот фарфоровые блюдца, только стукни, разобьются (кружатся)
4. Вот серебряные ложки (потянуться, руки сомкнуты над головой).
5. Вот пластмассовый поднос, он посуду нам принёс (сделать круг).

Педагог объясняет правила плетения крышки и носика чайника. Дети доплетают изделие.

4. Дети рассматривают изделия. Вопросы педагога: Что понравилось на занятии? Какое задание было сложным? Вы довольны результатом своей работы? Что узнали нового?

Этап	Содержание		Технологии, методы, приемы	Результат
	Деятельность педагога	Деятельность детей		
Мотивационный Организационный	Приветствие. Выявление отсутствующих . Проверка готовности рабочих мест к занятию. Правила безопасности. Организация	Подготовка рабочего места к занятию в соответствии с техникой безопасности . Набор бисера на проволоку по	Наглядный метод, метод беседы, упражнений.	Правильно оформленное рабочее место, выполненное задание.

	внимания. Сообщение названия занятия. Задачи. Повторение соответствующих, ранее изученных правил работы.	предложено й схеме плетения.		
Основной	Рассказ о посуде, её классификация. Схематический разбор изделия.	Выделение существенных признаков посуды. Повторение изученных приёмов бисероплетения.	Беседа, объяснение нового материала, наглядный, практический методы, работа со схемами. Здоровьесберегающая технология.	Выполненное учебное задание.
Итоговый	Подведение итогов. Анализ работ и действий.	Соотнесение учебных действий с результатом выполненной работы.	Метод беседы, повторения учебного материала. Коммуникационная технология.	Выполненное упражнение, задание.

### **Рекомендации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Ход занятия зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у обучающихся с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения, схемы, тексты). Если совместная работа невозможна, то в таком случае занятие выстраивается по следующей структуре: педагог сначала объясняет материал по программе, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Далее с группой обучающихся, имеющих особенности в развитии, педагог организует работу, предусматривающую анализ

выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Остальная группа обучающихся выполняет задание самостоятельно. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего занятия. При необходимости педагог может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий, приведены различные задания и упражнения.