

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Детский экологический центр «Родник»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 29.02.2024 г.



Социально-гуманитарная направленность

Программа лагеря с дневной формой пребывания детей
«Навстречу лету!»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: каникулярный период

Авторы-составители:

Костерина Т.К.,
заведующий организационно-массовым отделом
Семенякина К.С.,
педагог-организатор
Грибанова Е.В.,
педагог-организатор

№	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	5
3.	Содержание программы лагеря с дневной формой пребывания детей	5
4.	Ожидаемые результаты	6
5.	Условия реализации программы	7
6.	Мониторинг результативности реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей	8
7.	Список информационных источников	9
	Приложения	
	Приложение 1. План-сетка лагерной смены	10

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навстречу лету» (далее – программа) представляет собой модель организации каникулярного отдыха детей в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Детском экологическом центре «Родник» (МОУ ДО ДЭЦ «Родник») города Ярославля.

Актуальность программы

В преддверии лета, когда завершился напряженный учебный год, наступает переходный момент перед началом летних каникул, когда детям необходимо переключиться от школьных занятий на полезный активный отдых. Детей необходимо подготовить к безопасным летним каникулам, погрузить их в увлекательный мир игр и творческих занятий, настроить на полезное времяпровождение, на познание природы родного края и бережного отношения к природному и животному миру, на увлекательные путешествия и яркие впечатления.

Нахождение ребенка в лагере, среди своих друзей способствует снятию психологических зажимов, преодолению барьеров в общении; повышению уверенности в себе; развитию системы самооценки и самоконтроля и многое другое.

Программа *разработана* в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 ноября 2018 г. Регистрационный № 52831);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Уставом МОУ ДО ДЭЦ «Родник» города Ярославля.

Программа *определяется* нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ под категорией образование рассматривает единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, в том числе в целях творческого развития человека;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 года № 792-р) указывает на необходимость разработки современных программ социализации детей в каникулярный период;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р) акцентирует внимание на «приобщении детей к культурному наследию»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 года) в качестве базового принципа построения общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определяет выявление задатков и развитие творческих способностей учащихся;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р) нацелена на «развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности ребенка к познанию и творчеству...» и предполагает поиск и апробацию эффективных педагогических средств развития мотивационно потребностной сферы детей;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г.

№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Педагогическая целесообразность программы рассматривается на уровне:

- оформления идеи программы, предполагающей реализацию образовательной и досуговой функций через комплекс занятий, мероприятий, экскурсий, объединенных одной темой, видом или направлением деятельности;
- вариативности содержания программы, предполагающей выбор срока реализации в зависимости от продолжительности лагерной смены, тематической направленности, возрастных особенностей детей, социального заказа обучающихся и их родителей.

Направленность программы

Программа является комплексной многопрофильной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Отличительной особенностью программы является авторский подход к реализации педагогических задач через интеграцию различных досуговых форм (мастер-классов, конкурсов, развлекательных программ, игр, экскурсий, посещений учреждений культуры и др.), нацеленных на осуществление сквозной тематической линии лагерной смены. В реализации программы используются авторские разработки и сценарии.

- **Цель программы** – Организовать содержательный досуг детей в период каникул через вовлечение их в активную познавательную и развлекательную деятельность;

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка, коммуникативных, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности.
- способствовать воспитанию патриотических чувств и любви к родному краю
- способствовать развитию у детей чувства товарищества и взаимопомощи;
- формировать у участников смены привычки к соблюдению гигиены, нормы и правила здорового образа жизни и безопасного поведения; профилактика вредных привычек.

Принципы деятельности лагеря

- сотрудничества детей и взрослых;
- уважения и доверия;
- многообразия форм и методов работы с детьми;
- демократии, открывающей максимальные возможности для развития инициативы и самостоятельной деятельности детей.

Формы работы в лагере

Жизнедеятельность участников смены в лагере с дневным пребыванием осуществляется с использованием индивидуальных и коллективных форм работы (беседа, игровые и конкурсные программы, мастер-классы, праздники, экскурсии и т.д.); методов интерактивного обучения, игрового метода, КТД и др.

Целевая группа и механизм ее формирования

Участниками программы являются обучающиеся средних общеобразовательных школ города Ярославля в возрасте 7-10 лет. Вовлечение детей в лагерь осуществляется путем активного информирования детей и родителей. Формирование состава группы происходит на добровольной основе. Максимальная наполняемость лагеря – 25 человек.

Сроки и место реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение каникулярной оздоровительной кампании. Ежедневное пребывание детей в лагере с 8.30 до 14.30, кроме выходных и праздничных дней, МОУ ДО ДЭЦ «Родник» (ул. Клубная, д.58)

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование видов мероприятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	0,5	0.5	1
2	Режимные мероприятия	1,5	13,5	5
3	Досуговые мероприятия	1	10	11
4	Творческие занятия	1	7	8
5	Экскурсии	1	2	3
6	Итоговое занятие	0.5	1.5	2
ИТОГО:				30

3. Содержание программы лагеря с дневной формой пребывания детей

Программа лагеря направлена на переход от напряженного учебного года к летним каникулам. Все мероприятия в лагере объединены темой подготовки к летнему отдыху. Прежде всего, задается курс на активный и полезный отдых, игровую деятельность (конкурсная игровая программа «Поединок фантазеров» в детской библиотеке, фестиваль «Игры нашего двора», интеллектуальная игра). За время короткой смены участники лагеря узнают о безопасности во время летних каникул (познавательная программа «Лето без риска» и учебная тренировка по эвакуации), о бережном отношении к природе (посещение экспозиции «Природа Ярославского края» в ярославском Музее – Заповеднике, выход в детскую библиотеку на программу «Земля – наш общий дом», конкурс «Экологический театр»). В лагере дети погрузятся в творческий процесс, создадут поделки в различных техниках на занятиях в творческих мастерских, а также познакомятся с уникальным музеем эмальерного искусства «Эмалис», поучаствуют в мастер-классе «Роспись по горячей эмали».

В финале каждого дня, на итоговой линейке каждый отряд творчески представляет итог дня (полезный совет, который может пригодиться во время летних каникул).

Программа лагеря предусматривает включение детей в разные виды деятельности: беседа, игровая программа, познавательная программа, фестиваль, мастер-класс, творческая мастерская, экскурсия.

На протяжении смены в лагере будут работать следующие творческие объединения (работа творческих мастерских):

1. «Игровая экология»
2. «Самоделкин»
3. «Мастерок»
4. Изостудия «Палитра»
5. «Hand maid»
6. «Танец»
7. «Music kids» (вокал)

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства в лагере станет создание системы детского самоуправления. В лагере предполагаются 2 отряда по 10 человек. Каждый отряд будет делиться на 3 подгруппы (по 3-4 человека), которые ежедневно будут выполнять определенные задания по системе ЧТП (чередования традиционных поручений):

- «дежурные» (соблюдение порядка в течение дня и дежурство по столовой);
- «организаторы» (проведение утренней зарядки и подвижных игр в течение дня);
- «репортеры» (сбор информации об интересных событиях дня и выпуск репортажа в конце дня).

Все мероприятия содержательно включают в себя как теоретическую, так и практическую части.

Введение

Теория – инструктаж по безопасному поведению, знакомство с программой лагеря и правилами поведения в лагере.

Практика – распределение по отрядам, тренировка по эвакуации, знакомство в отрядах, распределение обязанностей.

Режимные мероприятия

Теория – правила выполнения упражнений зарядки, ежедневная информация на утренней и итоговой линейке, правила поведения в столовой.

Практика – участие в ежедневных утренних зарядках, линейках, посещения столовой (завтрак, обед).

Досуговые мероприятия

Теория – условия мероприятий разных форм (конкурс, игра, праздник и т.д.), информация по теме мероприятий.

Практика – участие в конкурсах, игровых программах, концертах, праздниках, мастер-классах, выставках и др.

Творческие занятия

Теория – техники изготовления поделок, правила выполнения творческой работы, техника безопасности и т.п.

Практика – изготовление поделок, выполнение творческих заданий, разучивание песен, танцев.

Экскурсии

Теория – правила безопасного поведения во время экскурсий, путевая информация, информация по теме экскурсии.

Практика – путешествия по экскурсионным маршрутам, знакомство с музейными экспозициями, просмотр спектаклей, участие в мастер-классах.

Итоговое занятие

Теория – подведение итогов смены

Практика – участие в анкетировании, рефлексия.

План-сетка (см. Приложение 1).

4. Ожидаемые результаты

Удовлетворенность, обогащение практическим опытом, укрепление навыков работы в группе как результат позитивного взаимодействия всех участников смены в рамках совместной деятельности; положительная динамика в развитии личностных и творческих качеств детей; получение навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности; оздоровление детей через организацию полноценного питания, организованные мероприятия на свежем воздухе; мотивация на ведение здорового образа жизни и безопасное поведение.

Важным показателем результатов является устойчивый интерес детей к посещению лагеря и заинтересованность родителей.

Способы оценки результативности реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей:

- табель посещаемости;
- начальное и итоговое анкетирование детей;
- анализ детских репортажей по итогам прошедшего лагерного дня;
- наблюдение за участием детей в досуговой деятельности;
- получение информации от родителей в течение смены и опрос на итоговом родительском собрании.

5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Педагоги-организаторы
- Педагоги дополнительного образования
- Педагог-психолог

Также, для проведения лагерной смены необходим следующий персонал: работники столовой (питание осуществляется на базе столовой МОУ СШ № 51), обслуживающий персонал (уборщица, вахтеры, дворник и т.д.) Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией учреждения.

Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана мероприятий.

Материально-техническое обеспечение

1. Оборудованные помещения центра «Родник»
2. Игровой и спортивный инвентарь

3. Материалы для творчества детей
4. Канцелярские принадлежности
5. Мультимедийное оборудование, аудио, световая аппаратура.
6. Призовой фонд

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение включает: разработку программы смены, планов работы отрядов, плана-сетки, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для проведения занятий в творческих объединениях, методических подборок, сценариев и раздаточного материала для подготовки и проведения массовых мероприятий смены, должностные инструкции всех участников процесса, инструкции по безопасному поведению, охране труда и противопожарной безопасности.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный - апрель

1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке учреждения к лагерю.
2. Издание приказа по учреждению о проведении лагеря;
3. Разработка программы деятельности лагеря с дневной формой пребывания детей «Навстречу лету», заключение договоров по взаимодействию с учреждениями культуры, туризма, и др.;
4. Подготовка методического материала для работников лагеря;
5. Подбор кадров для работы в лагере;
6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, режим дня, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
7. Прием заявлений от родителей (законных представителей), заключение договоров, проведение родительского собрания.

II этап. Организационный – 1-й день лагеря.

1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. Запуск программы «Навстречу лету»;
3. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – 2-5 дни смены

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; участие в досуговых мероприятиях, экскурсиях;
3. Мониторинг результативности реализации программы лагерных смен.

IV этап. Аналитический – в течение 14 дней после окончания смены

1. Обработка анкет участников смены, анализ результатов анкетирования;
2. Итоговое родительское собрание;
3. Систематизация предложений детей, родителей, педагогов, внесение корректив в программу лагеря с дневным пребыванием детей;
4. Подведение итогов смены;
5. Выработка перспектив деятельности организации

6. Мониторинг результативности реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей

Мониторинг как постоянное наблюдение за процессом воспитания в период реализации программ лагерной смены необходим для определения степени эффективности данной деятельности. Его цель – выявление соответствия полученных результатов запланированным и тем целям и задачам, которые прогнозировались. Результаты мониторинга будут основанием для корректировки программы лагеря.

№ п/п	Задача	Критерий	Показатель	Метод
1	Организовать содержательный досуг детей, интересный и полноценный отдых	Наличие разнообразных досуговых мероприятий в программе лагеря	Количество организованных досуговых мероприятий Качество проведения досуговых мероприятий	Учет (статистика) Опрос, наблюдение, анкетирование, репортаж
2	Вовлечь детей и подростков в общественно-полезную деятельность через участие в системе самоуправления	Уровень сформированности интереса детей к общественно-полезной деятельности	Степень включенности детей в систему самоуправления Качество выполнения поручений Удовлетворенность детей своим творчеством и результатами деятельности	Учет (статистика), наблюдение, опрос (отзывы), репортажи на итоговых линейках
3.	Развить у детей чувства товарищества и взаимопомощи	Уровень сотрудничества в процессе проведения совместных дел. Уровень и характер взаимоотношений в детской среде	Количество совместно проведенных дел Положительная динамика развития сотрудничества и взаимопомощи Степень развития личностных качеств (вежливость, общительность, взаимопомощь, доброжелательность, отсутствие конфликтов и др.)	Учет Наблюдение
4.	Формировать у участников смены привычки к соблюдению гигиены, нормы и правила	Уровень знаний правил и норм здорового образа жизни, безопасного	- Выполнение норм гигиены в столовой (завтрак, обед), - активность участия в оздоровительных	Наблюдение Опрос

	здорового образа жизни и безопасного поведения; профилактика вредных привычек	поведения	мероприятиях (зарядка, прогулки, участие в спортивных состязаниях) -Выполнение правил безопасного поведения во время поездок и экскурсий	
--	--	-----------	---	--

6. Список информационных источников

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург: Центр инновационных технологий.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.– М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Иванов И.П., Энциклопедия коллективных творческих дел.– М.: Педагогика, 1989.
6. Князева О.П. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П., 2006.
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.
8. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме.– М.: Глобус, 2007
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993.

<https://drive.google.com/drive/folders/1oM6P0rrs5IDs> - Памятка безопасности на летних каникулах («Просвещение»)

ПРИЛОЖЕНИЯ

План работы лагеря с дневной формой пребывания «Навстречу лету» 20.05.2024-24.05.2024

Дата	Время	Вид деятельности
20.05.24 (пн.)	«Ура! Каникулы»	
	8.30-9.00	Организационный сбор, зарядка, инструктаж по безопасному поведению
	9.00-9.30	Завтрак
	10.00-10.40	Беседа по безопасности «Лето без риска»
	11.00-12.00	Выход в библиотеку на программу «Поединок фантазёров»
	12.00-12.40	Распределение обязанностей. Подготовка презентаций отрядов
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.15	Работа творческих мастерских. Тренировка по эвакуации
	14.15-14.30	Открытие смены
21.05.24 (вт.)	«Игра - не пустая забава»	
	8.30-9.00	Линейка, зарядка
	9.00-9.30	Завтрак
	10.00-11.30	Фестиваль «Игры нашего двора»
	11.30-12.45	Интеллектуальная игра
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.15	Работа творческих мастерских
	14.15-14.30	Линейка, рефлексия
22.05.24 (ср.)	«Кто землю лелеет – того земля жалеет»	
	8.30-9.00	Линейка, зарядка
	9.00-9.30	Завтрак
	10.00-11.30	Выход в библиотеку на программу «Земля - наш общий дом»
	11.30-12.30	Конкурс «Экологический театр»
	12.30-13.00	Прогулка
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.20	Работа творческих мастерских
	14.20-14.30	Линейка, рефлексия
23.05.24 (чт.)	«Гостеприимный край»	
	8.30-9.00	Линейка, зарядка
	09.00-09.30	Завтрак
	9.30-12.00	Выезд в Музей Заповедник на экспозицию «Природа Ярославского края»
	12.00-12.45	Конкурс рисунка на асфальте «Природа родного края»
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.20	Работа творческих мастерских
	14.20-14.30	Линейка, рефлексия
24.05.24 (пт.)	«Красотой наслаждаются глаза»	
	8.30-9.00	Линейка, фитнес-разминка
	9.00-9.30	Завтрак
	10.00-12.30	Выезд в музей «Эмалис». Прогулка по Тверицкой набережной
	13.00-13.30	Обед
	13.30-14.20	Праздник закрытия смены
	14.20-14.30	Рефлексия «Круг впечатлений»

