

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «РОДНИК»

Согласовано:

Методический совет
от «12» марта 2019 г.
Протокол № 3

Утверждаю:

Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»
А.В. Киселева

«12» марта 2019 г.

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «12» марта 2019 г.



Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Компас профессий»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Киселева Анна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования
Балашова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
Рыжкова Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования
Верина Елена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
Костерина Татьяна Константиновна,
педагог дополнительного образования
Крымова Виктория Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
Хромова Наталья Валерьевна,
педагог - психолог

Ярославль, 2019 г.

№	Оглавление	Стр
	Пояснительная записка	2
	Цель и задачи программы	3
	Ожидаемые результаты	5
	Учебно-тематический план	7
	Содержание программы	8
	Обеспечение программы	14
	Мониторинг образовательных результатов	17
	Список информационных источников	18

1. Пояснительная записка

Важным социальным требованием, предъявляемым к современному образованию, является его ориентация на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей, успешной социализации и адаптации на рынке труда. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации, так как чтобы состояться в жизни и быть успешным школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества, у них должны быть сформированы внутренняя готовность к осознанному и самостоятельному выбору профессиональной стези и реализации своего развития, видение личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности.

Следует отметить, что далеко не все современные школьники могут актуализировать свои потенциальные возможности и соотнести их с личностными целями, а тем более выстроить траекторию собственного профессионального становления и, следовательно, не смогут самореализоваться.

Среди основных причин данного явления можно отметить следующие. Во-первых, это неосознанность выбора профессии, когда главным его мотивом явилось желание учиться или работать с кем-то из знакомых или друзей, настойчивые рекомендации взрослых, которые не смогли разобраться в склонностях молодого человека, либо яркая реклама учебного заведения, затмившая все остальные. Во-вторых, это неспособность человека самостоятельно разобраться в собственных склонностях и возможностях, объективно оценить позиции «хочу» и «могу», то есть отсутствие навыков самодиагностики. В-третьих, неумение ориентироваться в современной ситуации, сохранение стереотипов в мышлении и действиях.

Таким образом, профориентационная работа с обучающимися актуальна и востребована. С этой целью в МОУ ДО ДЭЦ «Родник» реализуется дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Компас профессий», разработанная на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Сан-Пин к устройству, содержанию и организации деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41), Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 ноября 2018 г. Регистрационный № 52831), Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления обучающегося об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем обучающийся мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Компас профессий» социально-педагогической направленности, так как образовательная деятельность направлена на оказание помощи обучающемуся в процессе его социализации, а также на предоставление возможности получить актуальную информацию о профессиональной деятельности, востребованности профессий в регионе.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы – содействовать становлению профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их знаний, первичных навыков в выборе профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Задачи:

- расширять представления обучающихся о мире профессий и их особенностях, формировать у них положительное отношение к труду;
- дать актуальную информацию о рынке труда, об образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, о специальностях, по которым готовят в данных учебных заведениях;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе сферы деятельности (по запросу);
- осуществить диагностическую функцию, позволяющую с помощью наблюдений, тестов, анкетирования определить наличие личностных качеств, необходимых для той или иной профессиональной деятельности, профессиональные предпочтения обучающихся.

Вид программы – модифицированная, в основу положены материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профориентация» Коневой О.Н., Марчишиной О.Н., модуль «Основы журналистики» разработан на основе программы «Журналистика в школе» Н.А.Спириной, программы «Секреты эффективного общения» О.Я

Воробьева.

Программа «Компас профессий» – модульная, предназначена для обучающихся 12-14 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, итого – 36 часов в год. В рамках программы предусмотрена реализация в течение этого времени 7 тематических модулей («Естественнонаучная сфера», «Дороги, которые мы выбираем», «Основы журналистики», «Историк», «Театральный цех», «Профессии «экскурсовод», «специалист сферы туризма», «Психологическое сопровождение программы «Компас профессий»»), первые шесть рассчитаны на 4 часа каждый, психологический модуль реализуется за 12 часов (по 3 часа на 4 группы обучающихся).

Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес обучающихся.

Модуль «Естественнонаучная сфера» знакомит обучающихся с профессиональным спектром популярных и редких профессий данного направления деятельности. Обучающиеся познают основы деления профессий естественнонаучной сферы деятельности по типам личности «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ», оценят значимость представленных специальностей в быту и науке.

Модуль «Основы журналистики» посвящен профессиям, связанным со средствами массовой информации. На занятиях данного модуля рассматриваются основы журналистики и ее жанры, требования, которые предъявляются к публичному журналисту, репортеру, телерадиоведущему, блоггеру, комментатору. Обучающиеся будут иметь возможность приобрести навыки в составлении и оформлении статей, заметок, интервью и репортажей, а также в создании макета газетной полосы.

Освоение модуля «Дороги, которые мы выбираем» даст возможность школьникам познакомиться с профессиями сферы дизайна (дизайнер интерьера, ландшафтный дизайнер, дизайнер одежды). Обучающиеся получат первичные знания о разнообразии стилей в дизайне и правилах их применения, вариантах цветовых и декоративных решений, дизайнерских техниках и т.д.

Модуль «Историк» познакомит обучающихся с историей данной профессии, спецификой изучения истории как предметной области, видами исторических источников. Обучающиеся практически поработают с литературными и архивными источниками, каталогами и музейной картотекой, получат возможность заняться музейной деятельностью.

Изучение модуля «Театральный цех» позволит обучающимся сформировать понятие о театральных профессиях (режиссер, актер, сценарист, бутафор, гример и др), выявить у себя наличие творческих способностей и качеств, познакомиться с методиками ведения игровых

программ. Практически попробовать свои силы в театральной деятельности школьники смогут при отработке сценических этюдов.

Модуль «Профессии «экскурсовод», «специалист сферы туризма» знакомит обучающихся с общими сведениями о профессии, качествах специалиста сферы туризма, основных обязанностях. Школьники узнают отличия и специфику таких специальностей, как туроператор, администратор гостиницы, аниматор, менеджер по туризму и др. Самостоятельная разработка экскурсионного маршрута и его рекламы, участие в экскурсиях позволит обучающимся примерить на себя новые профессиональные роли.

В содержание каждого модуля входит информирование обучающихся об организациях среднего и высшего профессионального образования региона, где можно получить подготовку по специальностям того или иного профиля деятельности.

Реализация модуля «Психологическое сопровождение программы «Компас профессий» предполагает знакомство школьников с отличительными особенностями типов профессий в соответствии с традиционно различимыми разновидностями объективных систем. Обучающимся будет предоставлена возможность пройти диагностику собственных интересов и склонностей, поработать над развитием навыков рефлексии. Любой обучающийся при желании получит профессиональную психологическую помощь на индивидуальных консультациях.

Форма занятия – групповая.

Программа «Компас профессий» предусматривает разные виды и формы деятельности. Формы организации занятий: лекция, тренинг, практическое занятие, викторина, игра, практикум, экскурсия. Программа вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющих в образовательной организации, контингента обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа выстроена на следующих принципах:

- принцип сознательности – ориентация обучающихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности;
- принцип соответствия потребностей личности и общества – ориентация обучающихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии);
- принцип мотивации и стимулирования – необходимость, с одной стороны, учета мотивов, ценностных ориентаций, направленности деятельности обучающихся, с другой – создание условий, использование педагогических средств, обеспечивающих развитие потребностно-мотивационной сферы личности в соответствии с ее возможностями и реальными условиями.

3. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты:

- достаточная информированность подростков о профессиях (в рамках программы), качествах, необходимых в той или иной сфере;
- ориентированность обучающихся в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования;
- положительная динамика интереса обучающихся к осознанному профессиональному выбору; осознание собственных жизненных целей, положительного отношения к труду;
- сформированность основных критериев и показателей социально-профессионального самоопределения школьников, способствующих осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания обучающимися профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

В связи с тем, что одно из основных направлений деятельности в рамках программы – информирование, педагоги будут отслеживать результативность освоения обучающимися каждого модуля через проведение самостоятельных работ, игр, викторин и т.д.

Важным итогом реализации программы можно рассматривать профессиональные рекомендации психолога, составленные для каждого обучающегося, содержащие анализ личностных качеств и способностей школьника и определение видов профессиональной деятельности, соответствующих его предпочтениям и возможностям.

Таким образом, реализация данной программы призвана:

- актуализировать потребность обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов,
- обеспечить обучающихся актуальной информационной базой о профессиях различных направлений, об образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, о специальностях, по которым готовят в данных учебных заведениях;
- способствовать получению обучающимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и видов деятельности	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль «Естественнонаучная сфера»				
1.	Определение профессий естественнонаучной сферы деятельности	0,75	0,25	1
2.	Профессии естественнонаучной сферы по типам личности: «человек-человек», «человек-природа»	0,75	0,25	1
3.	Профессии естественнонаучной сферы по типам личности: «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»	0,75	0,25	1
4.	Значение профессий естественнонаучной сферы в быту и науке	0,5	0,5	1
	Итого:	2,75	1,25	4
Модуль «Дороги, которые мы выбираем»				
1.	Введение в профессию «дизайнер»	1	-	1
2.	Профессия «дизайнер интерьера»	0,5	0,5	1
3.	Профессия «ландшафтный дизайнер»	0,5	0,5	1
4.	Профессия «дизайнер одежды»	0,5	0,5	1
	Итого:	2,5	1,5	4
Модуль «Основы журналистики»				
1.	Основы журналистики	0,5	0,5	1
2.	Художественно-техническое оформление издания	0,5	0,5	1
3.	Редакционная издательская деятельность	0,5	0,5	1
4.	Профессии в сфере журналистики (публичный журналист (СМИ), теле-радиоведущий, репортер, комментатор, блоггер)	0,5	0,5	1
	Итого:	2	2	4
Модуль «Историк»				
1.	Введение в профессию «историк»	0,5	0,5	1
2.	Профиль работы историка. Место работы и карьера	0,5	0,5	1
3.	Основные решаемые задачи профессии «историк»	0,5	0,5	1
4.	Требования к профессиональной подготовке. Профессиональные риски.	0,5	0,5	1
	Итого:	2	2	4
Модуль «Театральный цех»				
1.	Театр и его составляющие	0,5	0,5	1
2.	Режиссер, актер, сценарист	0,5	0,5	1
3.	Аниматор и деятельность ведущего	0,5	0,5	1
4.	Бутафор, художник-оформитель, гример	0,5	0,5	1
	Итого:	2	2	4
Модуль «Профессии «экскурсовод», «специалист сферы туризма»				
1.	Профессия «экскурсовод»	0,5	0,5	1
2.	Требования к экскурсоводу	0,25	0,75	1
3.	Экскурсионный маршрут	0,25	0,75	1
4.	Специалист сферы туризма	0,5	0,5	1
	Итого:	1,5	2,5	4

Модуль «Психологическое сопровождение программы «Компас профессий»				
1.	Классификация типов профессий в соответствии с традиционно различаемыми разновидностями объектных систем	4	-	4
2.	Диагностика интересов и склонностей обучающихся	-	8	8
	Итого:			12
	Всего часов по программе:			36

5. Содержание программы

Модуль «Естественнонаучная сфера»

Тема 1. Определение профессий естественнонаучной сферы деятельности

Теория

Краткий обзор популярных и редких профессий естественнонаучной сферы деятельности.

Распределение профессий естественнонаучной сферы по типам личности человека.

Практика

Самостоятельная работа: составление таблицы распределения профессий естественнонаучной сферы по типам личности человека. Определение «своего» места в этой таблице.

Тема 2. Профессии естественнонаучной сферы по типам личности: «человек-человек», «человек-природа»

Теория

Характеристика профессий «врач», «преподаватель», «агроном», «эколог». Обзор образовательных организаций Ярославской области, обучающихся данным профессиям. Востребованность данных профессий на рынке труда.

Практика

Игра «Угадай профессию»: сопоставление изображений людей (фотографии, картинки) определенных профессий естественнонаучной сферы с представлениями обучающихся об этих профессиях.

Тема 3. Профессии естественнонаучной сферы по типам личности: «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»

Теория

Характеристика профессий «технолог пищевой промышленности», «микробиолог», «биотехнолог», «цветовод-декоратор», «садовник», «фитодизайнер». Обзор образовательных организаций Ярославской области, обучающихся данным профессиям. Востребованность данных профессий на рынке труда

Практика

Игра «Зачем нужна такая профессия...?» Составление рассказа о сфере деятельности людей, занимающихся профессиями естественнонаучной сферы.

Тема 4. Значение профессий естественнонаучной сферы в быту и науке

Теория

Достижения людей - наших современников, занятых в естественнонаучной сфере деятельности.

Практика

Подготовка и представление видео-презентации о выдающихся химиках, биологах, экологах.

Модуль «Дороги, которые мы выбираем»

Тема 1. Введение в профессию «Дизайнер»

Теория

«Модные профессии». Разнообразие и перспективы профессий, связанных с дизайном. Обзор профессиональных учебных заведений Ярославля и Ярославской области, обучающих специальностям, связанным с дизайном, места трудоустройства на эти профессии в регионе.

Тема 2. Профессия «Дизайнер интерьера»

Теория

Основы профессии «дизайнер интерьера». Гармония в интерьере и экстерьере. Применение стилей в разных видах дизайна. Стили в графическом дизайне, в дизайне среды: мебель, предметы быта, интерьер. Цветовое и декоративное решение помещений. Приемы оформления интерьера квартиры изделиями декоративно-прикладного искусства. Основы цвета, цветовой круг.

Практика

Игра «Смешай и подбери цвета». Практикум «Оформляем комнату». Пробные эскизы мебели, интерьеров в различных стилях.

Тема 3. Профессия «Ландшафтный дизайнер»

Теория

Основы профессии «ландшафтный дизайнер». Стили ландшафтного дизайна. Техника ландшафтного дизайна. Разнообразие цветочных растений, их значение в жизни человека. Искусство флористики.

Практика

Игра «Угадай растение». Практикум «Нарисуй эскиз клумбы».

Тема 4. Профессия «Дизайнер одежды»

Теория

Сфера деятельности дизайнера одежды. История моды. Основные стили одежды. Модные тенденции. Принципы моделирования одежды. Правила

снятия мерок для одежды. Типы фигур. Теория цветотипов. Способы коррекции фигуры с помощью одежды.

Практика

Тренинг правильного прочтения символов на ярлыках одежды. Викторина «Одежда какого века?». Практикум «Подбери свой стиль». Выполнение эскизов моделей в разных стилях.

Модуль «Основы журналистики»

Тема 1. Основы журналистики

Теория

Понятие о профессии журналиста. Жанры журналистики. Информация (новость), репортаж, интервью.

Практика

Ролевая игра «Мы – репортёры».

Тема 2. Художественно-техническое оформление издания.

Теория

Формы изданий (газета, журнал). Структура издания. Принципы разработки концепции газеты как печатного издания, содержания, разделов. Правила оформления заголовков и иллюстраций.

Практика

Создание макета газетной полосы (1 материал).

Тема 3. Редакционная издательская деятельность

Теория

Особенности журналистского труда, редакция, ее функции. Редакционный коллектив.

Практика

Редактирование статьи, разбор.

Тема 4. Профессии в сфере журналистики

Теория

Публичный журналист (СМИ), теле-радиоведущий, репортер, комментатор, блоггер. Особенности профессии. Обзор образовательных организаций Ярославской области, обучающих журналистике, трудоустройство и карьера.

Практика

Игра «Интервью». Игра-размышление «Мой личный блог».

Модуль «Историк»

Тема 1. Введение в профессию «историк»

Теория

История профессии «историк». Профессионально важные качества профессии «историк».

Практика

Игра «Мой ориентир» (составление таблицы: способности, личностные качества).

Тема 2. Профиль работы историка. Место работы и карьера

Теория

Понятие и особенности профессии «историк». Обзор образовательных организаций Ярославской области, обучающих профессии «историк».

Практика

Самостоятельная работа: составление паспорта профессии (основные области профессиональной деятельности, классификация профессии, описание профессии). Работа с литературными и архивными источниками, каталогами и музейной картотекой.

Тема 3. Основные решаемые задачи профессии «историк»

Теория

Назначение профессии «историк», основные виды деятельности.

Практика

Викторина «Знатоки родного края».

Тема 4. Требования к профессиональной подготовке. Профессиональные риски

Теория

Требования к профессиональной подготовке, область применения. Условия труда. Профессиональные риски

Практика

Квест «Человек и профессия»

Модуль «Театральный цех»

Тема 1. Театр и его составляющие

Теория

История зарождения театра в мире и в России, основные профессии театрального цеха. Необходимые качества и навыки для получения данных профессий. Обзор образовательных организаций Ярославской области, обучающих данным профессиям.

Практика

Отработка сценического этюда «Впервые на арене». Просмотр и обсуждение темы и идеи спектакля, актерской игры, подбора мизансцен отрывка спектакля «Водевиль» учебного театра «Надежда».

Тема 2. Режиссер, актер, сценарист

Теория

Представление о деятельности режиссера, актера и сценариста, тесная взаимосвязь профессий.

Практика

Творческое задание: обыгрывание элементов костюмов (галстук-бабочка и полотенце, ремень и пилотка и т.д). Освоение сценического пространства.

Тема 3. Аниматор и деятельность ведущего

Теория

Деятельность и направленности в профессии «аниматор», «ведущий». Методы и приемы приглашения в игру.

Практика

Проигрывание конкурсов с методикой приглашения в игру. Мастер-класс «Я веду!»: работа с микрофоном, отработка конференсов.

Тема 4. Бутафор, художник-оформитель, гример

Теория

Представление о деятельности бутафора, художника-оформителя, гримера, тесная взаимосвязь профессий. Обзор образовательных организаций Ярославской области, обучающих профессиям, связанным с театром.

Практика

Изготовление античной маски. Изготовление маски комедии дель-арте или другой характерной маски.

Модуль «Профессии: экскурсовод, специалист сферы туризма»

Тема 1. Профессия «экскурсовод»

Теория

Профессия «экскурсовод» и «гид-переводчик»: общие сведения о профессии, места работы. Обзор образовательных организаций Ярославской области, обучающих данным профессиям.

Практика

Экскурсия по музею МОУ ДО ДЭЦ «Родник» «Сабанеевские родники».

Тема 2. Требования к экскурсоводу

Теория

Обязанности экскурсовода. Какими качествами должен обладать экскурсовод.

Практика

Тренинг коммуникативного и уверенного поведения; речевые упражнения.

Тема 3. Экскурсионный маршрут

Теория

Требования к разработке экскурсионного маршрута. Варианты экскурсионного маршрута (на примере ролика «Видео-путешествие по Тверицкой набережной»).

Практика

Самостоятельная работа: самостоятельная разработка экскурсионного маршрута и его презентация.

Тема 4. Специалист сферы туризма

Теория

Общие сведения о профессии «специалист сферы туризма»: качества специалиста, обязанности; специальности данной сферы (туроператор, администратор гостиницы, аниматор, менеджер по туризму и др.). Обзор образовательных организаций Ярославской области, обучающих данным профессиям.

Практика

Самостоятельная работа: самостоятельная разработка рекламы туристического маршрута.

Модуль «Психологическое сопровождение программы «Компас профессий»

Теория

Классификация типов профессий в соответствии с традиционно различаемыми разновидностями объектных систем: человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знак, человек-художественный образ.

Практика

Диагностика интересов и склонностей обучающихся, их профессиональных предпочтений (дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест Голланда), матрица выбора профессии Г.В. Резапкиной, Психодиагностическая методика «Профассоциации» (см. приложение 1).

Упражнение «Выбор»: развитие навыков рефлексии, формирование установки на необходимость профессионального самоопределения.

7. Обеспечение программы.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование темы	Приемы и методы	Формы контроля	Обеспечение (техническое/ дидактическое)
Модуль «Естественнонаучная сфера»				
	Определение профессий естественнонаучной сферы деятельности	словесный, наглядный, практический	самостоятельная работа	ноутбук, химическая посуда, микроскоп /компьютерная презентация
	Профессии естественнонаучной сферы по типам личности: «человек-человек», «человек-природа»		игра	ноутбук / набор карточек с обозначением профессий, компьютерная презентация
	Профессии естественнонаучной сферы по типам личности: «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»		игра	ноутбук / набор карточек с обозначением профессий, компьютерная презентация
	Значение профессий естественнонаучной сферы в быту и науке		представление видеопрезентации	ноутбук / набор карточек с заданиями для игры
Модуль «Дороги, которые мы выбираем»				
	Введение в профессию «дизайнер»	словесный, практический, наглядный, игровой		мультимедиа-проектор/ компьютерная презентация «Профессия дизайнер»
	Профессия «дизайнер интерьера»		игра, практикум	мультимедиа-проектор / компьютерная презентация «Основы цвета, цветовой круг»
	Профессия «ландшафтный дизайнер»		игра, практикум	мультимедиа-проектор / компьютерная презентация «Стили ландшафтного дизайна»
	Профессия «дизайнер одежды»		викторина, практикум	

Модуль «Основы журналистики»				
1.	Основы журналистики	словесный, практический, наглядный		
	2.		Художественно-техническое оформление издания	
	Редакционная издательская деятельность	словесный, практический, наглядный		мультимедиа-проектор/ компьютерная
	Профессии в сфере журналистики (публичный журналист (СМИ), теле-радиоведущий, репортер, комментатор, блоггер)		игра	
Модуль «Историк»				
	Введение в профессию «историк»	словесный, практический, наглядный, игровой	игра	мультимедиа-проектор / компьютерная презентация «Профессия «историк»
	Профиль работы историка. Место работы и карьера		самостоятельная работа	
	Основные решаемые задачи профессии «историк»		викторина	мультимедиа-проектор, текст викторины
	Требования к профессиональной подготовке. Профессиональные риски		квест	задания для квест - игры
Модуль «Театральный цех»				
	Театр и его составляющие	словесный, практический, наглядный, игровой		
	Режиссер, актер, сценарист		творческое задание	
	Аниматор и деятельность ведущего			мультимедиа-проектор/ компьютерная
	Бутафор, художник-оформитель, гример			
Модуль «Профессии «экскурсовод», «специалист сферы туризма»				
	Профессии «экскурсовод»	словесный, практический, наглядный		
	Требования к экскурсоводу			мультимедиа-проектор/ компьютерная

	Экскурсионный маршрут		самостоятельная работа	
	Специалист сферы туризма		самостоятельная работа	
Модуль «Психологическое сопровождение программы «Компас профессий»				
	Классификация типов профессий в соответствии с традиционно различаемыми разновидностями объектных систем			Анкета
	Диагностика интересов и склонностей обучающихся			Опросник

Основными формами организации учебного занятия по данной дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе являются: лекция, практическое занятие, практикум, экскурсия, тренинг, викторина, игра.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
- актовый зал (со сценой и занавесом).

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер (с программным обеспечением) или ноутбук;
- мультимедийный проектор, экран;
- плотные портьеры;
- микроскоп;
- химическая посуда;
- канцтовары: фотобумага, альбомы, краски, клей, карандаши, маркеры и др.;
- костюмы (для реализации модуля «Театральный цех»).

Кадровое обеспечение

Каждый модуль данной дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы ведут разные педагоги дополнительного образования, имеющие профильное образование и специализирующиеся в соответствующем направлении деятельности.

7. Контрольно-измерительные материалы.

Психологическое сопровождение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Компас профессий»

В программе отводится большое место психологическому сопровождению профориентационной деятельности. Работа психолога направлена на решение следующих задач: на определение ведущих личностных качеств каждого обучающегося и сопоставление их с типами профессий в соответствии с традиционно различаемыми разновидностями объектных систем, а также на выявление профессиональных предпочтений обучающихся. Используются следующие методики:

1. «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.
2. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест Голланда). Направлена на выявление соответствия типа личности и типа профессиональной среды. В методике предложены 43 пары профессий, в каждой из пар подростку предлагается выбрать одну, наиболее предпочитаемую.
3. Матрица выбора профессии Г.В Резапкиной. Подростку предлагается ответить на вопросы: С кем или с чем вы бы хотели работать? Какой объект труда вас привлекает? Чем бы вы хотели заниматься? Какой вид деятельности вас привлекает? А затем анализируется таблица, где на пересечении предпочитаемых объекта труда и вида деятельности будут показаны наиболее соответствующие интересам обучающегося сферы профессиональной деятельности.
4. Психодиагностическая методика «Профассоциации». Основана на ассоциативном методе. Обучающемуся предлагаются слова-стимулы, в ответ он называет профессию, с которой они у него ассоциируются. После обработки результатов выделяются профессии, интерес к которым наиболее выражен.

По запросу обучающегося или его родителей может быть проведена индивидуальная психологическая консультация специалиста.

Список литературы.

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
8. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
9. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
10. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.
11. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
12. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
13. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.
14. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
15. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
16. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
17. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.

- 18.Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
- 19.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
- 20.Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
21. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
- 22.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.
- 23.Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.
- 24.Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988.
- 25.Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
- 26.Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
- 27.Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 28.Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.
- 29.Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.
- 30.Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997.
31. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
32. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.