

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детский экологический центр «Родник»**

Согласовано
Проектно-методический совет
от «28» августа 2018 г.

Протокол № 1



Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»
А.В.Киселева
«03» сентября 2018г.

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г

Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Мир природы "

Возраст обучающихся: 7 – 9 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Хромова Наталья Валерьевна

Ярославль, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Учебно-тематический план..... | 7 |
| 3. Содержание программы..... | 8 |
| 4. Обеспечение программы..... | 11 |
| 5. Мониторинг образовательных результатов. Аттестация обучающихся..... | 12 |
| 6. Список информационных источников..... | 15 |
| 7. Приложения..... | 16 |
| Приложение 1. Таблица оценки педагогом активности обучающихся в течение года..... | 16 |
| Приложение 2. Задания проверочной работы для итоговой аттестации 1 года обучения..... | 17 |
| Приложение 3. Задания проверочной работы для итоговой аттестации 2 года обучения..... | 20 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время приобретает актуальность вопрос бережного и ответственного отношения к природе и экологии планеты в целом. Антропогенное воздействие на природу достигло таких масштабов, что возникли проблемы глобального характера и рост интереса к проблеме загрязнения природы в мировом масштабе. Основным законодательством в сфере экологии в Российской Федерации является Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», определяющий политику в природоохранной сфере для оптимального решения проблем настоящего и будущего поколений. 2017 год в России назван годом экологии. Большую популярность приобрели мероприятия по защите окружающей среды, конкурсы, фестивали, выставки работ из использованных материалов, конференции и программы по вопросам переработки отходов, как на местном, так и на Федеральном уровне.

Актуальностью данных вопросов, а также необходимостью экологического воспитания подрастающего поколения, формирования у детей сознательного восприятия окружающего мира, бережного отношения к природе и разумного использования ее богатств определена своевременность создания дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы «Мир природы».

Освоение данной программы позволит обучающимся младшего школьного возраста изучить основные понятия, связанные с экологией, теоретический материал о многообразии видов живой и неживой природы, узнать о причинах и источниках загрязнения окружающей среды, познакомиться и применить на практике варианты использования ненужных предметов и бросовых материалов, а также природных материалов в

создании поделок, предметов интерьера., принимать участие в социальных акциях, конкурсах и проектах.

Ребята будут читать и анализировать произведения необычного жанра - «экологические сказки», которые в доступной форме несут «экологическую информацию», дают знания о природе, повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром, объясняют суть экологических проблем, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить изменения взаимоотношений человека со средой обитания, помогают открыть способность души ребенка тонко чувствовать окружающий мир. Они нацелены на формирование у обучающихся бережного отношения к природе.

Категория обучающихся: программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с 7 до 9 лет.

Категория состояния здоровья обучающихся: программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- по уровню разработки: модифицированная
- по уровню организации процесса: комплексная

Программа составлена на основе курса «Экология для младших школьников» А.А. Плешакова.

Цель– формирование основ экологической грамотности и экологической культуры у младших школьников.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания обучающихся о неживой и живой природе, основных источниках загрязнения окружающей среды и принципах организации работы по ее охране;
- обучать правилам взаимодействия человека с природой;

- обучать способам вторичного использования бросовых материалов.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, бережливость, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность;

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны

знать

- основные понятия в рамках программы;
- теоретический материал о живой и неживой природе;
- правила взаимодействия человека с природой;
- основные источники загрязнений окружающей среды;
- принципы организации работы по сохранению состояния окружающей среды;
- способы вторичного использования бросовых материалов;

уметь

- проявлять такие качества, как аккуратность, бережливость, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность;
- проявлять на занятиях внимательность, сообразительность, приемы запоминания;
- изготавливать поделки и предметы из бросовых материалов;
- анализировать текст экологической сказки и формулировать проблему по прочитанному материалу;
- участвовать в мероприятиях различного уровня, социальных акциях и проектах.

Формы образовательного процесса: беседа, практическая работа, игра, акция, конкурс.

Формы подведения итогов: мониторинг образовательных результатов, участие в конкурсах.

Срок реализации: 2 года (среднесрочная)

Режим реализации: 36 часов (1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут).

Особенности комплектования групп. Формирование группы осуществляется по заявительному принципу. Количество детей в группе – 7-12 человек.

Принципы организации образовательной деятельности:

- природосообразности;
- непрерывности;
- целостности;
- вариативности;
- доступности;
- принцип связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающая технология

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п. | Название разделов и видов деятельности | Количество часов | | | | | |
|-----------|---|------------------|----------|-----------|----------------|-------------|-----------|
| | | 1 год обучения | | | 2 год обучения | | |
| | | Теор. | Практ | Итого | Теор. | Прак т. | Итого |
| | Введение | 1 | - | 2 | 1 | 2 | 3 |
| | Неживая природа | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 |
| | Живая природа | 6 | 7 | 13 | 4,5 | 9,5 | 14 |
| | Экологические сказки | 1 | 7 | 8 | - | 6 | 6 |
| | Человек | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 |
| | Подари новую жизнь: как использовать ненужные вещи и природные материалы | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | Участие в социальных акциях, конкурсах, проектах | - | 3 | 3 | - | 3 | 3 |
| | Культурно-массовая деятельность | - | 3 | 3 | - | 3 | 3 |
| | Итоговый мониторинг | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| | Итого: | 27 | 9 | 36 | 7,5 | 28,5 | 36 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Введение

Теория: Почему мы часто слышим слово «экология»? Понятия «экология», «природа», «окружающая среда». Инструктаж по правилам безопасного поведения.

2. Раздел: «Неживая природа»

Теория: Понятие «неживая природа». Что нас окружает.

3. Раздел «Живая природа»

Теория:

Лес – дом для многих видов животных, птиц и растений. Чем грозит человеку вырубка лесов. Непотушенный костер – угроза пожара.

Зачем земле нужны цветы. Цветы дома и в дикой природе. Польза цветов в природе: что едят насекомые. Почему нельзя рвать цветы.

Дикие и домашние животные. Животные, прирученные человеком, и дикие.

Польза домашних и диких животных.

Молчаливые друзья - рыбы. Рыбы речные и рыбы морские. Чем питаются рыбы. О чем молчат рыбы: загрязнение водных источников

Птицы планеты. Птицы в городе и птицы в лесу. Каких птиц мы знаем. Чем питаются птицы.

Назойливые соседи – насекомые. Разнообразие семейства насекомых. Польза и вред различных видов насекомых.

Практика:

- Прогулки в лес;
- Просмотр фильмов ВВС: «Как устроена природа», «История жизни», «Мировой океан», «Невидимая жизнь растений».
- Продуктивная деятельность: изготовление рисунков, плакатов, поделок по теме занятий.

4. Экологические сказки

Теория: жанр «экологические сказки».

Практика: анализ экологических сказок: «Овощи и фрукты», «О радуге», «Обиженная речка», «Как я встретил кузнечика», «Мы хотим, чтобы лебеди жили», «Лес», «Звери в беде», «Сказка о древнем городе», «Птица-земля».

5. Раздел: Человек

Практика: игры на развитие внимания, памяти, мышления

6. Раздел: Подари новую жизнь: как использовать ненужные вещи и природные материалы.

Теория: как свести загрязнение окружающей среды к минимуму

Практика: Изготовление поделок из бросового материала

7. Участие в социальных акциях, конкурсах, проектах

Практика: изготовление поделок и рисунков на конкурсы природоохранной, экологической и социально-значимой направленности.

8. Культурно-массовая деятельность

Практика: участие в праздничных мероприятиях внутри Центра, организация внутригрупповых мероприятий к значимым датам.

9. Итоговый мониторинг

Практика: проверочные задания по изученным темам

2 год обучения

1. Введение

Человек – часть природы. Экологические проблемы окружающего мира.

Инструктаж по правилам безопасного поведения.

2. Раздел «Неживая природа»

Вода и земля: кто загрязняет окружающую среду.

3. Раздел «Живая природа»

Теория:

- Экзотические птицы.
- Самые необычные животные планеты
- Микробы и бактерии. Элементарные представления о пользе и вреде микроорганизмов. Как можно защитить себя.
- Загадочные обитатели леса – грибы. Какие бывают съедобные и несъедобные грибы.

Практика:

- Прогулки в лес;

- Просмотр фильмов BBC: «Райские птицы», «Загадочные животные планеты»
- Продуктивная деятельность: изготовление рисунков, плакатов, поделок по теме занятий.

4. Экологические сказки

Практика: чтение и анализ экологических сказок: «Зимой на Волге», «Мы хотим, чтобы лебеди жили», «Лесное приключение», «Спасатели подводного мира», «Загрязнение-одна из проблем экологии», «Краски жизни».

5. Раздел «Человек». Здоровый образ жизни.

6. Раздел: Подари новую жизнь: как использовать ненужные вещи и природные материалы.

Теория: как свести загрязнение окружающей среды к минимуму

Практика: Изготовление поделок из бросового материала

7. Участие в социальных акциях, конкурсах, проектах

Практика: изготовление поделок и рисунков на конкурсы природоохранной, экологической и социально-значимой направленности.

8. Культурно-массовая деятельность

Практика: участие в праздничных мероприятиях внутри Центра, организация внутригрупповых мероприятий к значимым датам.

9. Итоговый мониторинг

Практика: проверочные задания по изученным темам

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения:

- наглядные: наблюдение, показ, демонстрация (слайдов, видеофильмов);
- практические: игровые (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения,

коллективный труд), практическая природоохранная работа (использование бросового материала для изготовления поделок);

- словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

- контрольно–диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование

- интерактивные методы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета: доска;
- технические средства обучения: компьютер;
- материалы для продуктивной деятельности: ватман, карандаши, фломастеры, краски, клей, цветной картон, цветная бумага, природные материалы, бросовый материал;
- сборники экологических сказок;
- дидактические материалы
- видеоматериалы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Задача | Критерий | Показатель | Метод |
|---|--|--|----------------------|
| 1. Расширять знания обучающихся о неживой и живой природе, основных | - уровень знаний о неживой и живой природе, взаимодействии | низкий уровень средний уровень высокий уровень (см. опрос в | наблюдение, опрос |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| источниках загрязнения окружающей среды и принципах организации работы по ее охране; | природы и человека; | приложении) | |
| 2. Обучать правилам взаимодействия человека с природой; | - уровень знаний о правилах взаимодействия человека с природой; | низкий уровень (не знает правил) средний уровень (знает не все правила) высокий уровень (знает все правила) | наблюдение |
| 3. Обучать способам вторичного использования бросовых материалов; | - уровень активности в использовании ненужных материалов и предметов быта для создания поделок | низкий уровень (не участвует в создании поделок) средний уровень (периодически участвует) высокий уровень (участвует в большинстве случаев) | Наблюдение, изучение достижений |
| 3. Воспитывать аккуратность, бережливость, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность; | - уровень проявления положительных качеств на занятиях | Низкий уровень (никогда не проявляет или проявляет редко) Средний уровень (проявляет | Наблюдение |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| | | периодически) Высокий уровень (проявляет часто) | |
| 4. Развивать внимание, память, мышление | - уровень развития внимания, памяти мышления | Низкий уровень (рассеян на занятиях, не проявляет сообразительность, не использует приемы запоминания) Средний уровень (периодически проявляет внимательность, сообразительность, приемы запоминания) Высокий уровень (в большинстве случаев проявляет внимательность, сообразительность, приемы запоминания) | Наблюдение |

АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формой проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является проверочная работа, включающая тестовые задания, загадки, а также анализ активности участия в акциях и конкурсах различного

уровня (заполняется в прилагаемую таблицу и оценивается педагогом в индивидуальном порядке).

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. [Текст] И.Д. Агеева // Методическое пособие. - Творческий центр «Сфера». – М.: 2004
2. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения[Текст] Б. Н. Головкин, М.Т. Мазуренко, И.В. Черныш // детская энциклопедия. – АСТ, 2006.
3. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. [Текст] О.Б. Бондарева, Е.Ю. Гончарова// Мир книги,2010
4. Брем А. Жизнь животных. «Рыбы».[Текст] А. Брем – М.: Эксмо, 2004
5. Ровира П. Животные нашей планеты. [Текст]П. Ровира// Лабиринт Пресс, 2008

6. Сорокина Л. В. Тематические игры и праздники по биологии.
[Текст]Л.В. Сорокина // Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003
7. Тарабарина Т. И. И учеба, и игра, и природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова; худож.: Г. В. Соколов, В. Н. Куров.- Ярославль: Академия развития, 2006.- 240 с.: ил. (Мои первые уроки).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица оценки педагогом активности обучающихся в течение года

| ФИО обучающегося | Участие во внутренних акциях в течение года | Участие в конкурсах на уровне учреждения | Участие в конкурсах на уровне города | Участие в конкурсах областного уровня |
|------------------|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Приложение 2

Задания проверочной работы для промежуточной аттестации 1 года обучения

1 БЛОК – НАСЕКОМЫЕ

Насекомое-вертолет. Ответ: Стрекоза.

Самого не видно, а песню слышно. Ответ: Комар.

Вредная домашняя бабочка. Ответ: Моль.

Святящееся насекомое. Ответ: Светлячок.

Вид бабочки. Ответ: Махаон.

«Антенна» у жука. Ответ: Усы.

Поющее насекомое. Ответ: Кузнечик.

Пятиглазое насекомое. Ответ: Муха.

Дикая родственница пчелы. Ответ: Оса.

Кусачее вонючее насекомое-паразит. Ответ: Клещ.

Насекомое, дающее мед. Ответ: Пчела.

Лакомство божьей коровки. Ответ: Тля.

2 БЛОК – РАСТЕНИЯ

Плод дуба. Желудь.

Густой лес. Чаща.

Дубовый лес. Дубрава.

Злак с толстым стеблем и желтыми зернами, собранными в початок. Кукуруза.

Тина на дне пруда. Ил.

Растение, отпугивающее запах моли. Герань.

Самое долговечное дерево. Дуб.

Самая высокая трава на Земле. Бамбук.

Сушеная трава, зимний корм коровы. Сено.

Растение, у которого вместо листьев — колючки. Кактус.

3 БЛОК - ЖИВОТНЫЕ

1. Животное — символ хитрости и ловкости.

А. Белка

Б. Лиса

В. Кошка

2. Живет в норке, грызет корки.

Короткие ножки, боится кошки.

А. Птичка

Б. Мышка

В. Рыбка

3. Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, но с водой не знается.

А. Собака

Б. Мышь

В. Кошка

4. С бородой, а не мужик,

С рогами, а не бык!

А. Баран

Б. Козел

В. Осел

5. Родилась в воде, а живет на земле?

А. Лягушка

Б. Рыба

В. Черепаха

6. Самый неуклюжий и косолапый.

А. Медведь

Б. Черепаха

В. Лиса

Приложение 3.

Задания проверочной работы для итоговой аттестации 2 года обучения

1 БЛОК – ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

2. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

3. Определи, что правильно, а что неправильно (неправильное вычеркнуть)

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!

- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

4. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:

зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

2 БЛОК – ТЕСТ

1. Рыбы дышат в воде при помощи...

- а) жабр
- б) плавников
- г) легких
- д) носа

2. Чем покрыто тело большинства рыб?

- а) шерстью
- б) чешуей
- в) мишурой
- г) кожей

3. Назовите самую большую рыбу из ныне существующих.

- а) китовая акула
- б) рыба-молот
- в) сом
- г) пирания

4. Что есть у сома?

- а) рога
- б) челка

в) усы

г) бивни

5. К рыбам относятся...

а) акулы

б) синие киты

в) касатки

г) морские звезды

3 БЛОК – ЗАГАДКИ

1. Всю ночь летает —

Мышей добывает.

А станет светло —

Спать летит в дупло.

2. Эта птица любит море.

Жить привыкла на просторе.

В море синее нырнет -

Рыбку в клюве принесет.

Что за птица? Угадай - ка!

Знают все, что это.

3. Меня сизокрылым

Все с детства зовут.

Как символа мира

И любят, и чтут.

4. Она под крышами живет,

Гнездо своё из глины вьет,

Целый день суетится,

На землю не садится,
Высоко в облаках летает,
Мошек на лету поедает,
В черном фраке лапочка,
А зовется...

5 БЛОК – ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Как называют самца пчелы, не участвующего в сборе меда (в переносном смысле — бездельника)?
2. Не птица, а с крыльями, над цветами летает, медок собирает.
3. У кого нос как спица?
4. Бабочка в детстве.