

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детский экологический центр «Родник»

Согласовано
Проектно-методический совет
от «28» августа 2018 г.

совета
Протокол № 1

Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»
А.В.Киселева

«03» сентября 2018 г.

Принято на заседании Педагогического

Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.



Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Экологическое общение "

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Чернышев Руслан Александрович

Ярославль, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
<i>Цель программы</i>	3
<i>Задачи программы</i> <i>Ожидаемые результаты программы</i>	4
<i>Особенности организации образовательного процесса</i>	
2. Учебно-тематический план программы.....	7
3. Содержание программы.....	14
4. Обеспечение программы.....	24
5. Мониторинг образовательных результатов.....	25
6. Итоговая аттестация обучающихся по программе.....	27
7. Информационные ресурсы.....	31
8. Приложения.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным условием для развития личности является общение с окружающим миром и те отношения, которые устанавливает человек в процессе общения. Как говорил Д.Б. Ананьев: «Общение - это специфический вид деятельности и главная его характеристика, что через него человек строит свои отношения с другими людьми». На протяжении всей жизни человек стремится познать тайны общения с другими людьми.

Особенно много ошибок совершают подростки и юноши, так как еще недавняя роль ребенка уже им не подходит, а роль взрослого человека им недоступна. Каждый из них действует наугад, а информацию о правилах экологического (безопасного) общения они часто получают от своих же сверстников, которые сами не являются успешными в этом вопросе.

Актуальность программы «Экологическое общение» заключается в формировании умения обучающихся своевременно выявлять те трудности, с которыми они сталкиваются на данном возрастном этапе в процессе взаимодействия с окружающей действительностью. **Новизна** данной программы заключается в поэтапном освоении компетенций, необходимых для выстраивания эффективных взаимоотношений с любой категорией людей в окружающем мире.

Категория обучающихся: учащиеся 12-15 лет.

Вид программы:

- **По уровню разработки** – модифицированная, составлена на основе авторской программы «Психология общения» О.А. Помазиной.
- **По уровню организации процесса** - комплексная.

Цель программы: способствовать преодолению сложностей, возникающих у обучающихся в процессе межличностного взаимодействия, через формирование необходимых психологических компетенций эффективного «экологического общения».

Задачи программы:

1. *Обучающие:*

- Усвоить основные понятия психологии общения: функции, уровни и типы общения, стороны общения и т.д.
- Сформировать у обучающихся представление об эффективном и неэффективном общении, первичные навыки эффективного общения.
- Сформировать у обучающихся основные умения и навыки эффективного общения в различных ситуациях и с разными категориями людей: умение понимать чувства других людей, сопереживать им, умение вести переговоры, уверенно вести себя и т.д.
- Сформировать у обучающихся представление о том, что и как происходит в мире природы, между человеком и природой, между природой и обществом и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

2. *Воспитательные:*

- Приобщать к общечеловеческим и культурным ценностям посредством выстраивания доверительного общения между педагогом и формирующимися личностями обучающихся.
- Способствовать формированию навыков культуры общения и нравственного поведения в обществе, нравственных личностных качеств обучающихся.
- Способствовать формированию навыков здорового образа жизни и развитию социальной активности обучающихся через формирование позитивного отношения к природе.
- Оказать поддержку в выборе жизненных ориентиров в личностном и профессиональном самоопределении обучающихся.

3. *Развивающие:*

- Способствовать формированию у обучающихся познавательной мотивации к самопознанию и саморазвитию.

- Способствовать формированию у обучающихся ответственности и самостоятельности, активной позиции личности ученика.
- Способствовать формированию навыков самосовершенствования, самосознания и самоконтроля и развитию навыков эффективного общения обучающихся.
- Способствовать формированию и развитию представлений о последствиях своего поведения в природе и обществе.

Ожидаемые результаты программы

В настоящее время становится очевидной необходимость ориентации современного образования на выполнение новой для него функции - выступать пространством развития личности, способной к самоопределению и саморазвитию. Проблема детей на сегодня - это неумение в полной мере соотносить себя с окружающим миром, другими людьми, сопоставлять себя с другим человеком, в котором есть нечто, не имеющее значение для ребенка, которое должно быть понято им, осознанно и принято. В основе всего этого лежит - самопознание. Ведь развитие личности осуществляется в ходе осознания человеком себя и своих возможностей.

Занятия приобщают учащихся к изучению вопросов самопознания и общения. С опорой на психологию и этику изучаются возможности, потребности, способности и интересы человека. Следует отметить, что важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие самосознания, у подростков возникает интерес к своей собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке. При проведении занятий каждый учащийся получит возможность научиться выражать свои истинные, реальные чувства, мысли, переживания, а не только образы, навязываемые социальными ролями.

1 год обучения

В конце первого года обучения

Учащиеся знают (имеют представление):

- Основные понятия психологии общения
- Виды, функции и уровни общения
- Отличие эффективного общения от неэффективного
- Основные трудности, которые наблюдаются у людей в процессе общения
- Основное содержание сторон общения
- Особенности и специфику коммуникативной стороны общения
- Особенности и специфику интерактивной стороны общения
- Особенности и специфику перцептивной стороны общения
- Основные составляющие эффективного общения
- Основные навыки, необходимые для эффективного общения

Учащиеся умеют (получили возможность научиться):

- Определять эффективность общения других людей
- Распознавать сложности и проблемы общения у других людей
- Анализировать свои ошибки в процессе общения
- Составлять индивидуальный план развития необходимых навыков общения
- Определять стратегии поведения людей
- Определять собственные стратегии взаимодействия с другими людьми в процессе общения
- Частично понимать других людей
- Поддерживать процесс общения с учетом полученной информации

2 год обучения **В конце второго года обучения**

Учащиеся знают (имеют представление):

- Особенности необходимых личностных качеств человека для реализации эффективного общения с другими людьми
- Влияние самооценки, самопринятия, локус-контроля, Я-концепции, ожиданий и установок на эффективность общения человека.
- Особенности работы с тревогой, страхом, агрессией, обидой и чувством вины.
- Особенности регуляции эмоциональных состояний человека
- Отличия уверенного, неуверенного и самоуверенного человека
- Причины застенчивости и робости
- Техники трансформации эмоциональных состояний в положительные или нейтральные
- Виды, причины и стадии конфликта

Учащиеся умеют (получили возможность научиться):

- Определять основные свои личностные характеристики, важные для процесса общения
- Определять уверенного, неуверенного и самоуверенного человека
- Понимать невербальные сигналы поведения человека
- Использовать техники активного слушания
- Правильно вести беседу
- Правильно задавать вопросы
- Использовать стратегию сотрудничества в конфликтных ситуациях
- Четко и понятно давать инструкцию другому человеку
- Формировать навыки уверенного поведения, замещая тем самым неуверенное или самоуверенное поведение
- Использовать технику трансформации эмоциональных состояний в положительные или нейтральные
- Частично преодолевать тревогу, страхи, агрессию, обиду и чувство вины

Особенности организации образовательного процесса

Программа ориентирована на обучение учащихся в возрасте от 12 до 15 лет на базе МОУ «Гимназия №3» в режиме 2 учебных занятий в неделю продолжительностью по 45 минут.

Срок реализации программы: 2 учебных года

Режим реализации программы: 144 учебных часа на 2 учебных года (2 часа в неделю)

1 год обучения 2 часа в неделю (72 часа)

2 год обучения 2 часа в неделю (72 часа)

Особенности комплектования групп: обучающиеся в составе 7-15 человек.

Форма образовательного объединения: Объединение «Экологическое общение»

Принципы организации образовательного процесса

- **Поэтапность и доступность материала программы.** Необходимые знания, умения и навыки эффективного общения обучающиеся усваивают постепенно на протяжении двух лет обучения. Уровень сложности изучаемого материала определяется с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей учащихся, проработанностью ранее изученных тем. Процесс обучения предполагает опору на уже известные знания и факты.

- **Системность и последовательность.** Материал занятий структурирован и разделен на логические блоки (разделы), что улучшает процесс усвоения материала. Последовательность разделов тщательно проработана и выстроена в соответствии с актуальностью и целесообразностью материала для учащихся на разных этапах обучения.
- **Доверительность отношений между педагогом и учащимися.** Это один из самых важных принципов организации образовательного процесса. От уровня доверия педагогу зависит полнота и искренность той информации, которую рассказывают о себе учащиеся: о своих трудностях и проблемах в процессе общения. А это, в свою очередь, будет влиять на качество разрабатываемых рекомендаций по развитию навыков общения для учащихся.
- **Самодиагностика.** Данная программа рассчитана не только на усвоение необходимых знаний по теории общения, но и направлена на диагностику разными методами и методиками особенностей учащихся, проявляющихся в процессе общения. Это важный инструмент для самопознания учащихся.
- **Мониторинг.** На протяжении всего курса постоянно осуществляется диагностика учащихся на разных этапах усвоения программы, проводятся контрольные срезы в начале и конце каждого года обучения, что позволяет педагогу отслеживать эффективность реализации данной программы.
- **Ориентация на формирование нужных умений и навыков,** а не борьба с недостатками учащихся. Например, можно долго избавляться от проявлений застенчивости не имея нужного результата, так как старые формы поведения трудно трансформировать. Поэтому лучше всего формировать навыки уверенного поведения, а застенчивость постепенно начнет уменьшаться. То есть идти по пути к своему идеалу.
- **Каузальность.** Очень часто проблемы, которые возникают в процессе общения имеют глубокие корни: это и установки родителей, и негативный опыт из детства, и ярлыки, которые навешивают люди друг на друга и т.д. Именно поэтому очень важная часть работы программы «Психология общения» лежит на анализе причин трудностей и проблем, возникающих в процессе общения, которые, как правило, базируются на ошибочных представлениях людей о себе, о других людях, о животных и явлениях.
- **Практикоориентированность программы.** Это означает обязательное включение практической части в каждое занятие по программе «Экологическое общение». Только в процессе деятельности формируется личность.
- **Направленность на саморазвитие.** Большинство тем предполагают на диагностическом этапе определение своих особенностей общения, в то время выработки рекомендаций себе для саморазвития предполагает активное включение ученика в эту деятельность, что в дальнейшем, действительно, приводит к желанию развиваться.
- **Интерактивность обучения.** Это активное, постоянное взаимодействие между педагогом и обучающимися в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, тем самым повышая качество их учения и текущий контроль самостоятельной работы обучающихся. Отличительная черта интерактивного обучения – использование конкретного опыта. Активность обучающихся в процессе интерактивного обучения может быть представлена тремя основными группами.
- **Физическая активность обучающихся** заключается в пространственном перемещении, изменении образа действий партнеров по взаимодействию, например, в деловой или ролевой игре. Обучающиеся могут менять рабочее место, пересаживаться, делать презентацию у доски или перед аудиторией, работать в малых группах, говорить, писать, слушать, делать рисунки и т. д.
- **Социальная активность обучающихся** проявляется в том, что они сами инициируют взаимодействие друг с другом, используют различные приемы и техники обмена информацией: задают вопросы и отвечают на них, обмениваются мнениями, репликами, комментариями и т. д.

- **Познавательная активность обучающихся** проявляется в необходимости самостоятельно формулировать и ставить проблему (ситуационный анализ), определять способы ее решения, предлагать рекомендации, вырабатывать советы.
- **Экологическое сознание обучающихся** проявляется в формировании представления о взаимосвязях в системе «Человек-Природа-Общество», развивает коммуникативные возможности человека через освоение им системы умений, навыков и стратегий взаимодействия с природой.

**Учебно-тематический план объединения «Экологическое общение»
1-го года обучения**

Название темы	Количество часов			Формы отслеживания результатов
	Общее	Теория	Практика	
Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование
Раздел 1. Основы психологии общения.				
Тема 1. Основные понятия психологии общения.	2	2	-	Опрос
Тема 2. Значение общения в жизни человека.	4	1	3	Тестирование
Тема 3. Уровни и виды общения.	4	2	2	Опрос
Тема 4. Отличие эффективного общения от неэффективного общения.	4	2	2	Практическая работа
Тема 5. Особенности общения в подростковом возрасте.	4	1	3	Опрос
Тема 6. Узловые моменты общения.	4	1	3	Опрос
Тема 7. Структура общения и значение каждой из сторон.	2	1	1	Контрольная работа
Раздел 2. Навыки эффективного общения.				
Тема 8. Тренинг «Что я умею и чему могу научить в общении».	4	-	4	Решение задач
Тема 9. Самопознание и саморазвитие.	4	2	2	Опрос
Тема 10. Понимание других.	4	2	2	Решение задач
Тема 11. Конструктивное взаимодействие.	4	1	3	Решение задач
Тема 12. Психология влияния.	2	1	1	Самостоятельная работа
Раздел 3. Стороны общения.				
Тема 13. Коммуникативная сторона общения: схема передачи информации.	4	1	3	Опрос
Тема 14. Коммуникативная сторона: особенности коммуникатора и реципиента, процесс кодирования и декодирования информации.	4	1	3	Опрос
Тема 15. Коммуникативная сторона общения: причины потери информации в общении.	2	2	-	Тестирование
Тема 16. Коммуникативная сторона: особенности каналов передачи информации - вербального и невербального.	4	-	4	Самостоятельная работа
Тема 17. Коммуникативная сторона: виды	4	1	3	Тестирование

невербальной информации и способы ее понимания.				
Тема 18. Интерактивная сторона общения: виды взаимодействия между людьми.	2	1	1	Опрос
Тема 19. Интерактивная сторона общения: стратегии взаимодействия по Томасу.	2	-	2	Решение задач
Тема 20. Перцептивная сторона общения: значение характеристик воспринимающего и воспринимаемого.	2	1	1	Опрос
Тема 21. Перцептивная сторона общения: эффекты восприятия, ошибка каузальной атрибуции.	2	-	2	Контрольная работа
Заключительное занятие.	2	-	2	Анкетирование
Итого:	72	24	48	

**Учебно-тематический план объединения «Экологическое общение»
2-го года обучения**

Название темы	Количество часов			Формы отслеживания результатов
	Общее	Теория	Практика	
Раздел 1. Самопознание и саморазвитие				
Тема 1. Рефлексия как условие развитие человека	2	2	-	Опрос
Тема 2. Кто «Я» в общении, Я-концепция	2	1	1	Опрос
Тема 3. Самоценность, самооценка, самоуважение	2	-	2	Тестирование
Тема 4. Уровень притязаний. Локус-контроль	2	-	2	Тестирование
Тема 5. Ожидания по отношению к себе и по отношению к другим, установки и стереотипы в процессе общения	2	1	1	Тестирование
Тема 6. Саморегуляция в процессе общения	2	1	1	Решение задач
Тема 7. Техника трансформации негативных эмоций в позитивные или нейтральные эмоции	2	-	2	Опрос
Тема 8. Избавление от страхов общения.	2	-	2	Решение задач
Тема 9. Прощение, обида и чувство вины	2	1	1	Контрольная работа
Раздел 2. Понимание других				
Тема 10. Психологические барьеры, ошибки понимания в общении	2	2	-	Решение задач
Тема 11. Эмпатия, сочувствие. Понимание ценностей собеседника	2	-	2	Тестирование
Тема 12. Активное слушание	4	2	2	Тестирование
Тема 13. Умение понять потребности, интересы собеседника	2	1	1	Контрольная работа
Раздел 3. Понимание невербальной информации				
Тема 14. Схема видов невербальной	2	2	-	Опрос

информации				
Тема 15. Мимика.	4	1	3	Решение задач
Тема 16. Пантомимика. Жесты	4	1	3	Тестирование
Тема 17. Паралингвистическая и экстралингвистическая акустическая система.	2	1	1	Решение задач
Тема 18. Проксемика	2	1	1	Решение задач
Тема 19. Зрительные сигналы (взгляд)	2	-	2	Решение задач
Раздел 4. Конструктивное взаимодействие с природой				
Тема 20. Общение человека с живой и неживой природой.	2	1	1	Опрос
Тема 21. Экологическое сознание личности.	2	-	2	Тестирование
Тема 22. Техника «Выиграть/выиграть»	2	1	1	Решение задач
Тема 23. Правила построения «Я-высказывания»	2	1	1	Опрос
Тема 24. Самооценка и восприятие себя через контакт с окружающей средой.	2	-	2	Опрос
Тема 25. Нормы нравственного отношения к природе. Понятие о «нравственно-экологической» ответственности.	4	1	3	Тестирование
Тема 26. Экологическое взаимодействие в системе «Человек-Природа-Общество»	2	1	1	Контрольная работа
Тема 27. Умение задавать вопросы	2	-	2	Опрос
Раздел 5. Умение разрешать конфликтные ситуации				
Тема 28. Понятие, виды и причины конфликтов	2	2	-	Опрос
Тема 29. Стадии развития конфликта	2	1	1	Опрос
Тема 30. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций: уход, конкуренция, уступка, компромисс и сотрудничество	2	1	1	Решение задач
Тема 31. Схема осуществления стратегии сотрудничества	4	2	2	Контрольная работа
Итого:	72	28	44	

Календарно-учебный график

1 год обучения

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
По плану месяц	По факту дата			
сентябрь			Вводное занятие. Правила безопасности. Игры на знакомство.	2
сентябрь			Раздел. Основы психологии общения Основные понятия психологии общения занятие	2
сентябрь			Значение общения в жизни человека. Тренинг	2

сентябрь			Значение общения в жизни человека. Развитие коммуникативных навыков.	2
октябрь			Уровни и виды общения.	2
октябрь			Уровни и виды общения.	2
октябрь			Отличие эффективного общения от неэффективного общения.	2
октябрь			Отличие эффективного общения от неэффективного общения.	2
октябрь			Особенности общения в подростковом возрасте	2
ноябрь			Особенности общения в подростковом возрасте	2
ноябрь			Узловые моменты общения	2
ноябрь			Узловые моменты общения	2
ноябрь			Структура общения и значение каждой из сторон	2
декабрь			Раздел 2. Навыки эффективного общения Тренинг «Что я умею и чему могу научить в общении»	2
декабрь			Тренинг «Что я умею и чему могу научить в общении»	2
декабрь			Самопознание и саморазвитие	2
декабрь			Самопознание и саморазвитие	2
январь			Понимание других.	2
январь			Понимание других. Умения слушать и слышать	2
январь			Конструктивное взаимодействие.	2
январь			Конструктивное взаимодействие.	2
февраль			Психология влияния	2
февраль			Раздел. Стороны общения Коммуникативная сторона общения: схема передачи информации	2
февраль			Коммуникативная сторона общения: схема передачи информации	2
февраль			Особенности коммуникатора и реципиента, процесс кодирования и декодирования информации.	2
март			Особенности коммуникатора и реципиента, процесс кодирования и декодирования информации.	2

март			Коммуникативная сторона общения: причины потер информации в общении.	2
март			Особенности каналов передачи информации вербального и невербального.	
март			Коммуникативная сторона: виды невербальной информации и способы ее понимания.	2
апрель			Коммуникативная сторона: виды невербальной информации и способы ее понимания.	2
апрель			Интерактивная сторона общения: виды взаимодействия между людьми.	2
апрель			Подготовка к конкурсам.	2
апрель			Интерактивная сторона общения: стратегии взаимодействия по Томасу	2
май			Перцептивная сторона общения: значение характеристик воспринимающего и воспринимаемого	2
май			Перцептивная сторона общения: значение характеристик воспринимающего и воспринимаемого.	2
май			Заключительное занятие. Аттестация обучающихся.	2
				72ч.

Календарноучебный график 2 год обучения

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
По плану месяц	По факту дата			
сентябрь			Раздел 1. Самопознание и саморазвитие. Тема 1. Круг субличностей.	2
сентябрь			Тема 2. Умение ставить и добиваться целей. Защитные механизмы.	2
сентябрь			Раздел 2. Понимание других. Тема 3. Искренность и ложь	2
сентябрь			Тема 4. Говорим на языке другого человека (ведущие репрезентативные каналы восприятия)	2

сентябрь			Тема 5. Особенности общения и поведения молодых людей и мужчин	2
октябрь			Тема 6. Особенности общения и поведения девушек и женщин	2
октябрь			Раздел 3. Конструктивное взаимодействие Тема 7. Технология «5 why»	2
октябрь			Тема 8. Особенности ведения переговоров	4
ноябрь			Раздел 4. Умение разрешать конфликтные ситуации Тема 9. Картография конфликта	2
ноябрь			Тема 10. Стратегия сотрудничества как стратегия жизни	2
ноябрь			Тема 11. Особенности разрешения внутриличностных конфликтов	2
ноябрь			Тема 12. Особенности разрешения межличностных конфликтов	2
декабрь			Тема 13. Особенности разрешения межгрупповых конфликтов	2
декабрь			Раздел 5. Психология влияния Тема 14. Особенности публичного выступления, его виды	2
декабрь			Тема 15. Общая характеристика механизмов влияния. Идентификация как механизм влияния	2
декабрь			Тема 16. Убеждение и заражение как механизмы влияния	2
декабрь январь			Тема 17. Внушение и подражание как механизмы влияния	2
январь			Тема 18. Схема убеждающей коммуникации	2
январь			Раздел 6. Особенности экологического общения с людьми разных возрастов Тема 19. Особенности экологического общения с детьми	1
январь			Тема 20. Особенности экологического общения в подростковом и юношеском возрасте.	1
январь			Тема 21. Особенности экологического общения с взрослыми людьми	2
февраль			Тема 22. Особенности взаимодействия с группой людей разных возрастов	2
февраль			Раздел 7. Особенности экологического общения людей в разных группах Тема 23. Особенности общения и взаимодействия в диаде	2
февраль			Тема 24. Особенности общения и взаимодействия в малой группе	2
февраль			Тема 25. Особенности общения и	2

март			взаимодействия с большой группой людей	
март			Тема 26. Стадии развития малой группы. Сплоченный коллектив	2
март			Тема 27. Особенности работы в команде	2
март			Тема 28. Лидерство, виды лидеров, стили лидерства	4
апрель			Раздел 8. Социальные феномены, проявляющиеся в экологическом общении и взаимодействии в группе Тема 29. Конформность, конформизм и негативизм	2
апрель			Тема 30. Социальная фасилитация и ингибция	2
апрель			Тема 31. Социальная ленность	2
апрель			Тема 32. Деиндивидуализация	2
май			Тема 33. Огруппление мышления	2
май			Тема 34. Социальная поляризация	2
май			Заключительное занятие.	2
Общее количество часов				72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ» 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Основы психологии общения

Тема 1. Основные понятия психологии общения

Теория: Соотношение понятий: общение и коммуникация; общение и взаимопонимание; общение и отношения; общение и взаимовлияние; общение и взаимодействие.

Практика: Методика «Потребность в общении, упражнения «Меняющаяся комната»

Тема 2. Значение общения в жизни человека

Теория: Представление об общении как многогранном и многокачественном явлении. Сферы деятельности человека. Значение сферы общения. Общение и деятельность. Общение как потребность. Соотношение понятий общение и личность. Влияние общения на личность и личности на результаты общения. Личность как субъект общения. Критерии удовлетворенности общением.

Практика: упражнения «Молчать, сидеть», «Вселенная»

Тема 3. Уровни и виды общения

Теория: Уровни общения. Виды и типы общения по различным основаниям. Виды общения: диалогическое, императивное, манипулятивное, ритуальное общение. Монолог и диалог. Критерии сравнения диалогического и монологического общения. Диалогическая установка в общении как установка на принятие личности партнера. Основные принципы построения диалога.

Практика: Опросник для определения уровня общительности В.Ф. Ряховского, упражнения «Столовая»

Тема 4. Отличие эффективного общения от неэффективного общения

Теория: Цикличность процессов общения (взаимоинформация, взаимовлияние, взаимопонимание, взаимодействие, взаимоотношения). Диалог и диалогические отношения в межличностной коммуникации. Типичные трудности, встречаемые при общении. Специфические особенности эффективного общения. Специфические особенности неэффективного общения. Причины неэффективного общения. Соотношение моделей затрудненного и незатрудненного общения с эффективным и оптимальным межличностным общением.

Практика: упражнения «Портрет эффективного и неэффективного человека», «Сплетни»

Тема 5. Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте

Теория: Возрастные границы подросткового и юношеского возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте - интимно-личностное общение. Особенности подросткового возраста. Атрибуты взрослости. Проблемы алкоголизма, наркомании, зависимостей от компьютера, пирсинг и татуирование. Особенности общения со сверстниками. Познание себя через общение со сверстниками. Общение в группе. Причины подростковых конфликтов. Пути налаживания отношений с родителями. Ведущая деятельность в юношеском - это учебно-профессиональная деятельность. Особенности юношеского возраста. Особенности общения с учителями. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения с меньшими по возрасту.

Практика: Методика «Склонность к одиночеству», решение задач.

Тема 6. Узловые моменты общения

Теория: Фазы и этапы общения. Зависимость их определения от исследовательской позиции в понимании общения. Стадии общения как психологической деятельности: выбор партнера; предъявление себя партнеру; проявление встречной заинтересованности; обмен представлениями, мыслями, чувствами, отношениями; установление взаимоотношений.

Практика: Методика установления «помех» в установлении эмоциональных контактов, упражнения «Бумеранг»

Тема 7. Структура общения и значение каждой из сторон

Теория: «Трехсторонняя» модель общения (Г.М.Андреева, А.А.Бодалев и др.). Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Понятие «коммуникация». Основные составляющие коммуникативной стороны общения. Значение коммуникативной стороны общения для всего процесса общения, ее основные функции. Понятие «интеракция». Основные составляющие интерактивной стороны общения. Значение интерактивной стороны общения для всего процесса общения, ее основные функции. Понятие «перцепция». Основные составляющие перцептивной стороны общения. Значение перцептивной стороны общения для всего процесса общения, ее основные функции. Взаимосвязь сторон общения и взаимопроникновение.

Практика: Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности», решение задач

Раздел 2. Навыки эффективного общения

Тема 8. Тренинг «Что я умею и чему могу научить в общении»

Теория: Значение умений и навыков межличностного общения для психологического роста, раскрытия конструктивных возможностей человека. Умение понимать людей и их взаимоотношения (люди изменяются, а образ чаще остается неизменным) в ситуации «здесь и сейчас». Умение влиять на другого человека и помогать ему (при горе, стремлении к личностному росту). Умение разрешать проблемы и конфликты (детали разногласий).

Практика: Социально-психологический портрет «трудного» партнера общения, тренинг «Что я умею и чему могу научить в общении».

Тема 9. Самопознание и саморазвитие

Теория: Роль индивидуально-личностных характеристик в протекании общения: эмоциональная устойчивость и толерантность к стрессогенным факторам; активность; креативность, общительность, локус контроля, эмпатия и т.д. Механизмы самопознания личности в процессе общения. Условия развития и повышения самооэффективности личности. Сущность феномена выученной (приобретенной) беспомощности и условия предупреждения его возникновения.

Практика: Опросник «Социально-психологические характеристики субъекта общения», упражнения «Самоэффективность», «Беспомощность».

Тема 10. Понимание других

Теория: Социальные способности личности (социальная наблюдательность, социальный интеллект, социальное воображение, эмпатия). Эталоны и стереотипы как результат и основа понимания в общении. Характеристики процесса понимания. Атрибутивные компоненты понимания в общении.

Практика: «Портреты» эмпатии субъектов затрудненного и незатрудненного общения, упражнения «Пойми меня», «Эстафета».

Тема 11. Конструктивное взаимодействие

Теория: Понятие «взаимодействие». Особенности конструктивного взаимодействия. Отличие конструктивного взаимодействия от деструктивного. Характеристики наиболее

распространенных ситуаций затрудненного взаимодействия: ситуации ограничения, отказа, обвинения, оскорбления. Различия преобразовательной активности субъектов затрудненного и незатрудненного общения (направленность, интенсивность, качество).

Практика: Тест оценки коммуникативных качеств собеседника, упражнения «Пословицы», «Космический корабль», ролевая игра «Деление».

Тема 12. Психология влияния

Теория: Феномен личного влияния. Понятие о личном влиянии. Власть и лидерство в общении. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния в общении.

Практика: Тест оценки коммуникативных умений собеседника, упражнения «Манипулятор».

Раздел 3. Стороны общения

Тема 13. Коммуникативная сторона общения: схема передачи информации

Теория: Понятие информация, передача информации. Схема передачи информации. Основные звенья передачи информации. Структура коммуникативного процесса: коммуникатор, реципиент, сообщение, аудитория, канал передачи информации. Коммуникативное влияние. Особенности передачи информации от коммуникатора до реципиента. Значение шума и обратной связи при передаче информации.

Практика: упражнения «Сломанный телефон», «Цепочка».

Тема 14. Коммуникативная сторона: Особенности коммуникатора и реципиента, процесс кодирования и декодирования информации

Теория: Значение коммуникатора в схеме передачи информации. Особенности коммуникатора, влияющие на передачу информации: физиологическое состояние, психологические особенности и т.д. Особенности реципиента, влияющие на прием информации: физиологическое состояние, психологические особенности и т.д. Особенности кодирования и декодирования информации. Трудности кодирования информации. Трудности преобразования идей в речевую форму. Особенности декодирования информации. Сбои и ошибки при декодировании информации. Условия эффективного общения.

Практика: упражнения «Пойми меня», ролевая игра «Код».

Тема 15. Коммуникативная сторона общения: причины потери информации в общении

Теория: Понятие потери информации. Особенности влияния установок на запоминание информации. Значение шума и обратной связи при передаче информации. Влияние сбоев и ошибок при кодировании и декодировании информации. Схема потери информации. Модель понимания сообщения Ш. фон Туна. Память как познавательный процесс. Виды памяти. Процессы памяти. Теории памяти. Память как пассивный процесс. Кривая забывания Эббингауса. Влияние процесса забывания. Закон края. Закон 7 ± 2 . Память как активный процесс. Влияние времени на забывание информации. Значение структурирования информации для ее запоминания. Когнитивные схемы и карты. Тренировка памяти. Особенности использования мнемотехнических приемов.

Практика: упражнения «Передача слухов», «Вас плохо слышно».

Тема 16. Коммуникативная сторона: особенности каналов передачи информации – вербального и невербального

Теория: Понятие канал передачи информации. Виды каналов. Особенности вербальной передачи информации. Особенности невербальной передачи информации. Понятия сообщения. Виды сообщений. Виды и средства коммуникации (речь): вербальное общение. Виды речи: письменная и устная. Разновидности устной речи: монолог и диалог. Говорение и слушание. Особенности устной речи. Особенности письменной речи. Форумы и чаты как

новое информационное средство общения. Соотношение вербальной и невербальной коммуникации

Практика: Тест «Понимаете ли Вы язык мимики?», упражнения «Пересказ», «Выполни задание». «Письмо другу».

Тема 17. Коммуникативная сторона: виды невербальной информации и способы ее понимания

Теория: Проблема кодирования невербальной информации. Круг явлений, объединенных понятием «невербальное». Основные характеристики невербального, экспрессивного языка: пространственно-временная целостность, вариабельность, подвижность, преобладание в его структуре неинтенциональных движений над интенциональными. Невербальные средства общения: оптико-кинестические, паралингвистические, экстралингвистические, пространство и время коммуникации (проксемика), визуальный контакт.

Практика: Методика «Умение понимать язык мимики и жестов», решение задач.

Тема 18. Интерактивная сторона общения: виды взаимодействия между людьми

Теория: Понятие интеракции в психологии. Понятие взаимодействия. Виды взаимодействия. Теории взаимодействия. Интерактивная модель общения. Линейная коммуникативная модель. Трансакционная модель общения. Теория обмена как объяснительная модель межличностного общения.

Практика: Тест «Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций» (С. Розецвейг), упражнения «Молекулы»

Тема 19. Интерактивная сторона общения: стратегии взаимодействия по Томасу

Теория: Понятие стратегий взаимодействия. Классификации стратегий взаимодействия по Томасу. Уступка, соперничество, уход, компромисс и сотрудничество как основные стратегии. Особенности стратегии уступки. Особенности стратегии уход. Особенности стратегии компромисс. Особенности стратегии соперничество. Особенности стратегии сотрудничество. Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия.

Практика: Методика определения стратегий взаимодействия Томаса, упражнения «Мы делили апельсин»

Тема 20. Перцептивная сторона общения: значение характеристик воспринимающего и воспринимаемого

Теория: Термин «социальная перцепция». Понятие о перцептивной стороне общения. Особенности характеристик воспринимающего, влияющие на особенность восприятия другого человека. Особенности характеристик воспринимаемого, влияющие на особенность восприятия воспринимающего. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия.

Практика: упражнения «Троешник», «Головная боль».

Тема 21. Перцептивная сторона общения: эффекты восприятия, ошибка каузальной атрибуции

Теория: Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Уровни восприятия другого человека. «Первое впечатление» как уровень понимания. Факторы, влияющие на содержание первого впечатления. Интерпретация других. Атрибуция. Каузальная атрибуция. Понятие эффектов восприятия. Понятие «ошибка каузальной атрибуции». Эффект «первого впечатления», эффект «ореола», эффект «первичности», эффект «новизны», закон края.

Практика: Опыт с портретом ученого и преступника, упражнения «Мое первое впечатление о тебе».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ» 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Самопознание и саморазвитие

Тема 1. Рефлексия как условие развитие человека

Теория: Понятие «рефлексия». Рефлексия и ее роль в жизни человека. Особенности способов формирования и развития рефлексии. Рефлексия как механизм познания. Рефлексия и самопознание. Влияние рефлексии на коммуникативные способности человека. Виды рефлексии. Рефлексия по отношению к обратной связи, полученной от других людей. Рефлексия в конце какого-либо группового действия. Рефлексия без посторонней помощи. Рефлексия собственного развития. Рефлексия как условие развитие человека. Глубина рефлексии. Последовательность работы рефлексивного механизма (А.А.Тюков). Комплексы упражнений направленных на развитие рефлексии.

Практика: Методика «Какой на мне колпак?», упражнения «Да», «Лестницу коммуникативного мастерства».

Тема 2. Кто «Я» в общении, Я-концепция

Теория: Внешнее, экспрессивное «Я» личности и проблема предъявления себя в общении. Компоненты экспрессивного Я личности: устойчивые (физиогномика, индивидуально-конституциональные характеристики человека), среднеустойчивые (оформление внешности: прическа, косметика, украшения, одежда) и динамические параметры выражения (экспрессивное, невербальное поведение). Понятие «Я-концепция». Составляющие Я-концепции. Развитие Я-концепции.

Практика: Методика «Кто Я?», Проективный рисунок «Я такой, какой я есть», «Автопортрет». «Без маски», «Автопортрет»

Тема 3. Самоценность, самооценка, самоуважение

Теория: Понятия «самоценность», «самооценка», «самоуважение». Виды самооценки. Адекватная и неадекватная, заниженная и завышенная. Причины заниженной и завышенной самооценки. Формула самооценки. Влияние самооценки на восприятие себя и мира. Самоотношение. Самоценность. Самопринятие как основа благоприятного развития человека. Самоуважение. Как повысить самооценку и формировать положительные события. Самооценка личности: виды, диагностика и коррекция.

Практика: «Методика изучения самооценки», Столин «Опросник самоотношения», упражнения «Подарки», «Рекламный ролик себя»

Тема 4. Уровень притязаний. Локус-контроль.

Теория: Понятие «уровень притязаний». Виды уровней притязания. Реалистичный и нереалистичный, заниженный и завышенный. Причины нереалистичного уровня притязаний. Умение ставить цели и достигать их. Правила формулировок цели. Отличие цели от мечты. Понятие «субъективный контроль», «локус-контроль». Виды локус-контроля. Особенности и виды внешнего локус-контроля. Человек ждет помощи от других. Человек обвиняет других. Особенности и виды внутреннего локус-контроля

Практика: Методика изучения уровня притязаний, ролевая игра «воздушный шар», упражнения «Кто виноват?», «Найди причину неудач»

Тема 5. Ожидания по отношению к себе и по отношению к другим, установки и стереотипы в процессе общения

Теория: Понятия установки, социальные установки, предрассудки. Аттитюд: определения, структура и функции. Социальная установка и реальное поведение. Компоненты установки. Парадокс Лапьера. Иерархическая структура диспозиций личности (концепция В.А.Ядова). Техники изменения установок. Формирование и изменение социальных установок с позиций бихевиоризма и когнитивизма. Позитивные и негативные стороны стереотипизации.

Практика: Методика «Поведенческие признаки коммуникативной толерантности», опыт определения объема шаров, опыт произношения иностранных слов. Упражнение «Выявление и опровержение стереотипов»

Тема 6. Саморегуляция в процессе общения

Теория: Понятие «саморегуляция». Ситуации, в которых требуется саморегуляция. Стрессовые ситуации. Ситуации, требующие волевых усилий. Техники саморегуляции для значимых запланированных ситуаций (экзамен, собеседование на работу, свидание, публичное выступление и т.п.) Снижение значимости предстоящих событий. Снижение уровня притязаний по отношению к событиям. Продумывание действий в случае неудачи. Техники релаксации (расслабляющие или тонизирующие в зависимости от поставленных задач). Техники саморегуляции при неожиданных ситуациях

Практика: Опросник вины, визуализация, упражнения «Маятник»

Тема 7. Техника трансформации негативных эмоций в позитивные или нейтральные эмоции

Теория: Особенности описания ситуации, которая вызывает у человека отрицательные эмоции. Способность определить эмоций (чувства), которые испытывает в человек по поводу этой ситуации. Способы осознания места локализации «телесных напряжений» при воспоминании о неприятной ситуации. Анализ причин возникновения негативных чувств и эмоций: какие Ваши ожидания не оправдались, и с какими значимыми человеческими ценностями они связаны. Взятие ответственности за свои ожидания, эмоции и чувства на себя. Понятие причин действий других людей при попытке встать на их место. Оправдание действий другого человека или собственных действий при аутоагрессии. Выработки плана профилактики возникновения отрицательных эмоций и чувств в подобных ситуациях.

Практика: «Трансформация негативных эмоций в позитивные или нейтральные» упражнения «Экзамен», «Якорение».

Тема 8. Избавление от страхов общения

Теория: Понятие «эмоциональное состояние», «страх». Фобии. Виды страха. Формы страха. Степени страха. Возрастные особенности переживания страха. Функции страха. Страх, как стрессор и его последствия. Вторичная выгода страха. Типичные страхи людей. Возрастная динамика страхов. Причины возникновения страхов. Способы борьбы со страхами. Контроль дыхания. Аутогенная тренировка. Когнитивно-поведенческие техники борьбы со страхом. Психоаналитические способы работы со страхами.

Практика: Анкета выявления страхов, упражнение «Карусель».

Тема 9. Прощение, обида и чувство вины

Теория: Понятие обиды, обидчивость. Чувство обиды. Общая психологическая характеристика обиды и обидчивости. Психологический анализ факторов, связанных с обидой и обидчивостью. Индивидуально - типические особенности проявления обиды и обидчивости. Переключение внимания, отвлечение от чувства обиды. Физиологическая прокачка обиды. Выплеск и переключение обиды. Преодоление обиды (стать сильнее обиды).

Принятие обиды (научиться жить, дружа с обидой). Снятие обиды. Чувство вины. Совесть. Нравственное сознание. Уровни нравственного сознания.

Практика: Методика «Измерение чувства вины и стыда», упражнения «Оправдание».

Раздел 2. Понимание других

Тема 10. Психологические барьеры, ошибки понимания в общении

Теория: Понятие барьер общения. Виды общения. Психологические барьеры общения. Возрастные, профессиональные, культурные барьеры. Барьер характеров. Барьер общения, вызванный гневом. Барьер отвращения и брезгливости. Барьер презрения. Барьер страха. Барьер стыда и вины. Барьер восприятия. Барьер техники и навыков общения. Барьеры из-за неудовлетворенной потребности в познании. Барьер потери интереса к работе или деятельности. Техники преодоления барьеров.

Практика: упражнения «Рассказ в шуме», «Пойми меня, детеныш!»

Тема 11. Эмпатия, сочувствие. Понимание ценностей собеседника

Теория: Понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир. Понятия эмпатии, сопереживания, сочувствия» и их отличия между собой. Общая характеристика эмпатии. Уровни эмпатии. Широкий диапазон проявлений эмпатии. Содержание понятия «ценности». Источники ценностных ориентаций. Виды ценностей. Факторы формирования ценностных ориентаций. Уровни человеческих ценностей. Терминальные и инструментальные ценности человека. Материальные ценности. Духовные ценности.

Практика: Упражнения «Сопереживание», «Мне больно...», «Иерархия ценностей».

Тема 12. Активное слушание

Теория: Правила организации обратной связи. Приемы активного слушания в процессе коммуникации. Способы речевого выражения отношений в коммуникации. Коммуникационные переменные. Время разговора. Прерывание собеседника. Смена темы. Вопросы. Просьбы. Проявления уступчивости. Интенсификаторы (слова, увеличивающие силу утверждения) «очень», «определенно», «несомненно» и т.д.). Проявления уклончивости (слова, уменьшающие силу утверждения: «вроде бы», «похоже, что», «немножко», «как бы», «я предполагаю», «я догадываюсь»...).

Практика: Тест «Умеете ли Вы слушать?», упражнение «Скучный рассказ»

Тема 13. Умение понять потребности, интересы собеседника

Теория: Потребности, мотивы и направленность личности в общении. Фрустрация социальных потребностей личности в общении и ее последствия. Мотивация общения. Понятие о мотивационном кризисе. Потребности в доверительном общении, милосердии и поддержке. Иерархия потребностей по Маслоу.

Практика: Методика измерения степени удовлетворенности основных потребностей, Модифицированный опросник самоактуализирующейся личности Э. Шостром (САМОАЛ)

Раздел 3. Понимание невербальной информации.

Тема 14. Схема видов невербальной информации

Теория: Структурная схема видов невербальной информации. Критерии интерпретации невербальной информации. Этапы интерпретации невербальной информации. Этап осознания, интерпретации и контроля. Ошибки интерпретации (законы). Методы изучения невербальной информации. Танец тела, музыка тела. Понятие оптико-кинестетической информации. Ее виды.

Практика: Методика «Распознавание выражения эмоций и эмоциональных состояний», решение задач

Тема 15. Мимика

Теория: Мимика как важная часть передачи эмоций человеком. Понятие экспрессии. Физиогномика. Виды выразительных движений. Анализ мимики человека. Схема определения по мимике основных эмоций. Основные эмоции по Изарду. Некоторые характеристики эмоций. Положительные и отрицательные эмоции. Субъективное переживание эмоций.

Практика: Методика определения эмоций по мимике лица, упражнение «Передай эмоцию», «Круг эмоций»

Тема 16. Пантомимика. Жесты.

Теория: Особенности пантомимики в передаче информации невербальным путем. Анализ видов поз человека. Позы при стоянии человека. Осанка и походка как составляющие части пантомимики. Определение фиксирующих мышц и центра тяжести. Позы при сидении человека. Позы при засыпании человека. Значение изменения позы человека. Походка человека. Интерпретация различных походок человека. Понятие жесты, жестикуляция. Классификация жестов. Жесты, связанные с прикосновением рук к телу. Феномен лжи. Понятие защиты, защитные жесты. Барьеры из рук. Барьеры из ног. Другие предметы как средства защиты. Понятие флирт, жесты ухаживания. Сигналы проявления флирта.

Практика: методика «Театр лицедеев», упражнения «Передай фразу», «Определи значение предмета», «Выступление политика», «Начальник-подчиненный»

Тема 17. Паралингвистическая и экстралингвистическая акустическая система

Теория: Понятие паралингвистической акустической системы. Значение ее для передачи информации. Значение качественных характеристик голоса: диапазон, тональность, интонация. Особенности использования интонаций. Интонационные режимы. Понятие экстралингвистической акустической системы. Значение ее для передачи информации. Значение включения в речь дополнительных элементов: плач, смех, кашель и т.д.

Практика: упражнения «Интонация фразы», «Изменение качества голоса» «Сквозь смех и слезы», «М-м-м-м...», «Измени интонацию фразы».

Тема 18. Проксемика

Теория: Понятие проксемики и ее основные составляющие. Определение понятия дистанция и зон дистанции. Особенности каждой зоны. Влияние нарушений дистанции при общении с другим человеком. Понятие коммуникативной дистанции. Понятие ориентация в пространстве. Позиции при ориентации в пространстве. Значение каждой позиции и особенности ее использования. Понятие ориентации во времени. Культурные различия восприятия времени. Личностные особенности восприятия времени. Особенности опоздания. Понятие психологический возраст. Понятие хронотопов. Хронотоп «Попутчик» и «Сосед в больничной палате».

Практика: методика определения коммуникативной дистанции, Методика определения психологического возраста, методика измерения коммуникативной дистанции, упражнения «Дистанция с открытыми глазами», «Дистанция с закрытыми глазами» «Прием экзамена»

Тема 19. Зрительные сигналы (взгляд)

Теория: Контакт глаз: виды взглядов, схема движения глаз и частота контакта. Понятие о НЛП. Репрезентативные системы человека в НЛП. Классификация людей по каналам восприятия. Особенности сигнал глаз при обращении к определенной репрезентативной системе. Понятие взгляд и его значение при общении. Культурные различия взгляда. Виды взглядов. Глаза как источник получения информации о человеке и его отношении к окружающему миру. Особенности интерпретации направления движения глаз.

Практика: методика определения ведущего канала восприятия, упражнения «Достань информацию», «Подстройся под собеседника» «Глаза в глаза», «Встреча взглядами».

Раздел 4. Конструктивное взаимодействие с природой

Тема 20. Общение человека с живой и неживой природой.

Теория: Эффективность деятельности человека при взаимодействии с живой и неживой природой. Положительные и отрицательные качества, характерные для «общения» человека и объектов природы. Безоценочное принятие окружающего мира.

Практика: упражнения «Ассоциации», «Я глазами других».

Тема 21. Экологическое сознание личности

Теория: Понятие «Экологическое сознание личности». Способы и механизмы формирования экологического сознания личности.

Практика: методика «Рисование по инструкции», понимание по объяснению.

Тема 22. Техника «Выиграть/выиграть»

Теория: Основы представления о стратегиях в понятиях выигрыш - проигрыш. Особенности и анализ стратегии проигрыш/проигрыш. Особенности и анализ стратегии выигрыш/проигрыш. Особенности и анализ стратегии выигрыш/выигрыш. Определение потребностей и желаний другой стороны. В чем разногласия компенсируют друг друга. Разработка новых вариантов решения, наиболее удовлетворяющие потребности каждого. Принцип партнеры, а не противники.

Практика: решение практических ситуаций.

Тема 23. Правила построения Я-высказывания

Теория: Понятие «Я-высказывание». Назначение «Я-высказывания». Правила построения Я-высказываний. Произношение фразы от своего лица. Высказывание своих чувства, которые возникают в той или иной ситуации. Описание своих ожиданий относительно действий других людей в той или иной ситуации, а не осуждение их поступков. Этапы построения Я-высказывания. Понятие «Психологический знак внимания». Отличие комплимента, лести, похвалы, поддержки.

Практика: упражнения «Психологический знак внимания», «Комплимент».

Тема 24. Самооценка и восприятие себя через контакт с окружающей средой

Теория: Формирование и развитие ощущения и восприятия как одних из основных познавательных психических процессов. Характерологические особенности восприятия обучающимися объектов природы.

Практика: упражнения «Разорви бумажку», «Бой на подушках».

Тема 25. Нормы нравственного отношения к природе. Понятие о «нравственно-экологической» ответственности.

Теория: Понятие о «нравственно-экологической» ответственности. Ролевая теория личности и проблемы ролевых ожиданий по отношению к природе. Ролевое поведение, проблема взаимодействия личности, природы и общества. Социализация личности.

Практика: Тест уверенности в себе, упражнения «Спокойное присутствие», «Я - Хозяин», «Серебряные нити».

Тема 26. Экологическое взаимодействие в системе «Человек-Природа-Общество»

Теория: Понятие «экологическое взаимодействие». Основные критерии экологического взаимодействия. Умение говорить «нет». Умение устанавливать контакт в системе «Человек-Природа-Общество»

Практика: методика «Тест руки».

Тема 27. Умение задавать вопросы

Теория: Этапы организации беседы. Место, время, расположение в пространстве, расстояние между говорящими. Этап установления контакта с собеседником. Начало беседы. Представление и цель беседы. Расспрос партнера. Сообщение информации. Значение улыбки. Умение слушать. Завершение беседы. Обратная связь. Виды вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Прямые и косвенные вопросы. Проективные вопросы.

Практика: упражнения «Почему уехал Джек?», «Преступление в поезде»

Раздел 5. Умение разрешать конфликтные ситуации

Тема 28. Понятие, виды и причины конфликтов

Теория: Понятие конфликта: два теоретических подхода. Конфликт как столкновение, противоборство. Конфликт - это процесс развития взаимодействия, конфликт как саморегулирующийся механизм. Виды конфликта. Истинный конфликт. Случайный конфликт. Подмененный конфликт. Безатрибутивный конфликт. Латентный конфликт. Фальшивый конфликт. Классификация причин конфликта. Распространенные причины конфликтов.

Практика: Методика «Конфликтная личность», ролевая игра «Школа»

Тема 29. Стадии развития конфликта

Теория: Стадии конфликта. Динамика конфликта. Энергетика конфликта. Субъективные и объективные факторы возникновения конфликта. Типичные иллюзии, заставляющих людей раздувать конфликтные ситуации. Иллюзия «выигрыша-проигрыша». Иллюзия «самооправдания». Иллюзия «плохого человека». Иллюзия «зеркального восприятия». Процесс развития конфликта. Предконфликтная ситуация. Потенциальные субъекты конфликта. Три фазы развития предконфликтной ситуации. Инцидент. Типы инцидента. Эскалация конфликта. Формы конфликтного поведения. Кульминация. Деэскалация. Разрешение конфликта. Способы завершения конфликта. Цена конфликта и цена выхода из конфликта. Послеконфликтная стадия.

Практика: Методика А. Ассингера «Склонность к агрессивному поведению» ролевая игра «Внимание, конфликт!»

Тема 30. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций: уход, конкуренция, уступка, компромисс и сотрудничество

Теория: Понятие стратегий взаимодействия. Классификация стратегий поведения в конфликте по Томасу: соперничество, уступка, уход, компромисс и сотрудничество. Достоинства и недостатки использования стратегии уступка. Достоинства и недостатки использования стратегии соперничества. Достоинства и недостатки использования стратегии ухода. Достоинства и недостатки использования стратегии компромисса. Достоинства и недостатки использования стратегии сотрудничества.

Практика: Ролевая игра «Решение конфликтных ситуаций», Игра «Сглаживание конфликтов», упражнения «Вырвись из круга».

Тема 31. Схема осуществления стратегии сотрудничества

Теория: Этапы осуществления стратегии сотрудничества. Анализ конфликтной ситуации: позиции конфликтующих сторон, мотивы конфликта. Нейтрализация своей внутренней агрессии. Нейтрализация внутренней агрессии по отношению к другому человеку. Нейтрализация внутренней агрессии по отношению к себе. Понятие ответственности. Профилактика. Подготовка «Я – высказывания». Осуществление «Я – высказывания». Качества, влияющие на бесконфликтное поведение.

Практика: Методика «Личностная агрессивность и конфликтность», упражнение «Сигнал»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Специфика данной программы предполагает использование таких форм занятий, которые бы смогли бы реализовать принцип интерактивности, то есть активное включение обучающихся в процесс обучения.

Поэтому наиболее *часто используется форма занятия – это тренинг*, который позволяет включить обучающихся в процесс обучения. Также используется форма *дискуссии*, которая также позволяет активно включать обучающихся в обсуждение темы занятия, заставляет взаимодействовать между собой и с педагогом. *Ролевая игра* также достаточно часто используется в процессе обучения, так как является динамичной формой проведения занятия и позволяет отработать многие теоретические знания на практике.

Формы и методы работы:

- Тренинг
- Лекция
- Практическое занятие
- Деловые и ролевые игры
- Ситуационный анализ
- Дискуссия

Материально-техническое обеспечение программы

- Мягкие удобные стулья или кресла (по количеству учащихся, занимающихся в группе, включая педагога).
- Подушки или покрывала для работы на полу
- Мягкие игрушки
- Доска
- Цветные карандаши (из учета 1 набор на 2-3 человека)
- Простые карандаши (по количеству учащихся, занимающихся в группе)
- Степлер, скобы для степлера
- Белая бумага формата А4
- Ватман

Организационное и информационное обеспечение программы

Организационное и информационное обеспечение программы построено в соответствии с основными принципами дидактики: сознательности и активности обучающихся; наглядности обучения; систематичности и последовательности; доступности обучения; прочности овладения знаниями, умениями и навыками; научности обучения; связи обучения с жизнью (теории с практикой); индивидуального подхода к обучающимся. В качестве обеспечения могут быть использованы материалы учебно-методических пособий, научной, специальной, методической литературы, а также Интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована при наличии педагога дополнительного образования, имеющего дополнительную профессиональную подготовку, переподготовку в области психологии или наличие специальности «педагога-психолога», «психолога».

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг образовательных результатов осуществляется в начале, середине и конце учебного года, т.е. три раза за учебный год.

Мониторинг образовательных результатов

Направление программы	Направление диагностики	Параметры диагностики	Методы диагностики	Методики
1	2	3	4	5
Обучение	I. Теоретические ЗУН	Владение основными понятиями психологии экологического общения	Опрос, наблюдение, тестирование	Методика «Потребность в общении» Тест оценки коммуникативных качеств собеседника
	II. Практическая деятельность учащихся	Сформированные умения и навыки эффективного общения учащимися в процессе усвоения программы	Наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, участие в городских, областных и всероссийских конференциях и олимпиадах по психологии	Диагностика состояний и намерений людей по позам и жестам в процессе общения. Карта психолого-педагогической диагностики
Развитие	I. Особенности личной сферы	Способность к самоуправлению в общении	Наблюдение, опрос, тестирование	Тест на оценку самконтроля в общении (Марион Снайдер) Методика «Изучение способности к самоуправлению в общении»
		Ответственность и самостоятельность	Наблюдение, опрос, тестирование	Методика «Диагностика ответственности М. Остащевой»
		Эмпатия	Наблюдение, опрос, тестирование	Методика «Диагностика уровня эмпатии В.В. Бойко Методика «Исследование эмоциональной отзывчивости»

		Творческие способности	Анализ продуктов деятельности, Наблюдение, опрос, тестирование	Методика Торренса «Изучение креативности» Методика «Сумасшедший художник рисует мир»
		Готовность к саморазвитию	Наблюдение, опрос, тестирование	Методика «Готовность к саморазвитию»
		Мотивация	Наблюдение, опрос, тестирование	Методика «Измерение мотивации достижения» Методика «Измерение мотивации избегания неудач»
	Познавательная сфера	Воображение	Наблюдение, опрос, тестирование	Методика Дьяченко «Изучение индивидуальных особенностей воображения»
		Мышление	Наблюдение, опрос, тестирование	Методика «Изучение типа направленности мышления»
	Воспитание	Нравственная сфера	Уровень развития морали Ценностные ориентации	Наблюдение, опрос, тестирование
Социальные отношения		Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе, сплоченность коллектива	Тестирование, наблюдение	«Диагностика межличностных отношений» Л.Н. Собчик, Социометрия, «Методика изучения социально-психологического климата группы»
Профессиональное самоопределение		Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии	Тестирование	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова, Опросник профессиональной готовности (ОПГ)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме защиты учебного проекта. Следует отметить, что проектная деятельность, организованная в условиях дополнительного образования, позволяет обучающимся развивать себя и свои возможности, организовать свое самообразование, удовлетворять потребность в получении большего. Для того, чтобы сформировать у ученика умение проектировать решения возникающих перед ним проблем, нужна целостная система, последовательно выстроенная серия ситуаций, вовлекающих ученика в освоение приёмов и действий, из которых складывается проектирование.

Учебный проект с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это работа, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной и необходимой информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования.

Критерии оценивания учебного проекта как формы итоговой аттестации по программе «Экологическое общение»

Критерии		Показатели	Балл
1. Структурные	1.1. Логичность	Достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта	2

		Обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		Актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культура исполнения	Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют	2
		Не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству)	1
		Большинство элементов структуры проекта не представлено	0
Сумма баллов по 1 критерию (макс. 4 балла)			
2. <u>Теоретические</u>	2.1. Целостность	Проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	3
		Проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		Постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	1
	2.2. Коммуникативная компетентность	Представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		Присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		Отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3. Информационная компетентность	На основе изученной информации сделаны выводы и обобщения	6
		Использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5

		Источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		Источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		Источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		Используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
Сумма баллов по 2 критерию (макс. 12 баллов)			
3. <u>Исследовательские</u> <u>и</u> <u>(практические)</u>	3.1. Элементы исследовательской компетентности	Цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах	4
		Цели и задачи проекта достигнуты не в полном объеме	3
		Цели и задачи проекта достигнуты частично	2
		Представлена попытка соотнесения целей и задач с результатами исследования	1
	3.2. Результативность исследования	Выводы корректны и обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	5
		Выводы не достаточно корректны и обоснованы, не полностью соответствуют заявленной проблеме, но при этом содержат возможные варианты ее решения	4
		Выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3

		Выводы не находятся в смысловом поле проблемы, не охватывают проблему в полном объеме, не содержат возможные варианты ее решения	2
		Выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
Сумма баллов по 3 критерию (макс. 9 баллов)			

СУММА БАЛЛОВ (макс. 25 баллов)

- *Минимальное количество баллов для итоговой аттестации - 15 баллов*
- *Среднее количество баллов для итоговой аттестации - 20 баллов*
- *Максимальное количество баллов для итоговой аттестации - 25 баллов*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Литература для педагогов

1. Андреев А.Н., Мдивани М.О., Рыжонкин Ю.А. Методика измерения коммуникативной дистанции // Вопр. психологии, 1987, № 1.
2. Андреева Г. М. Социальная психология, М.: Аспект - Пресс, 2005.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.- С-Пб, 2006.
4. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т . Т.1, Т.2.- М., 1992.
5. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. - М: Прогресс, 1993.
6. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетенции учащихся. - М.: МИОО, 2009.
7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - Спб.: Питер, 2009.
8. Корнелиус Х., Фейр Ш. Выиграть может каждый. М. 1992, С. 13-32, 142-152.
9. Майерс Д. Социальная психология / Перев. с англ.- СПб.:Питер,2002.
10. Пиз А. Язык жестов. М., 2000.
11. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: Питер, 2000.
12. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы., М., 1988.
13. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.: 1995.
14. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. - М.: Смысл, 2000.

Литература для родителей

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.- С-Пб, 1992.
2. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. – М: Прогресс, 1993.
3. Зимбардо Ф. Застенчивость, М.: Педагогика, 1991.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений, 2009
5. Корнелиус Х., Фейр Ш. Выиграть может каждый. М. 1992, с. 13-32, 142-152.
6. Лабунская В.А. Невербальное поведение (социально- перцептивный подход. - Ростов: РГУ, 1986, С. 205 -212
7. Майерс Д. Социальная психология / Перев. с англ.- СПб.:Питер, 2000
8. Петровская Л.А. Компетентность в общении. - М, 1989.
9. Пиз А. Язык жестов. М., 2000.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.: 1995.

Литература для учащихся.

1. Андреева Г. М. Социальная психология, М.: Аспект - Пресс, 2000.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.-С-Пб, 1992.
3. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т . Т.1, Т.2.- М., 1992.

4. Зимбардо Ф. Застенчивость, М.: Педагогика, 1991.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений, 2009
6. Корнелиус Х., Фейр Ш. Выиграть может каждый. М. 1992, с. 13-32, 142-152.
7. Лабунская В.А. Невербальное поведение (социально - перцептивный подход. - Ростов: РГУ, 1986, С. 205-212.
8. Майерс Д. Социальная психология / Перев. с англ.- СПб.:Питер, 1999.
9. Петровская Л.А. Компетентность в общении. - М, 1989.
10. Пиз А. Язык жестов. М., 2000.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.: 1995.
12. Хрестоматия по социальной психологии. М.: Международная педагогическая академия, 1996.Схема диагностики результатов образовательной программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приложение 1.

1. Методика диагностики доминантности субъективного отношения к природе «Доминанта»

Экспресс - методика диагностики доминантности субъективного отношения к природе базируется на классификации отношений личности, разработанной А.Ф. Лазурским и С.Л. Франком. Ими выделялось 15 групп отношений к различным объектам (явлениям природы, общества, самому себе и др.). Поскольку методика предназначена, в первую очередь, для диагностики доминантности отношения именно к природе, для упрощения процедуры тестирования эти группы были объединены в девять категорий: материальные ценности, природа, государство, окружающие люди, секс, труд, нравственность, наука и искусство, я сам.

Методика проводится в письменной форме на специальном бланке, возможен индивидуальный и групповой вариант проведения. Она может проводиться в основном варианте (одна серия с испытуемыми в возрасте начиная с 10 - 11 лет) и в модифицированном (три серии с 13 - 14 лет). Время проведения не ограничено.

Основной вариант:

Испытуемому предлагается выбрать три «наиболее важных» и три «наименее важных» для него понятия из предлагаемого списка. Им присваиваются соответственно ранги 1,2,3,9,8,7; трем невыбранным - средний ранг 5. Такая процедура ранжирования существенно облегчает задачу испытуемым, и в целом, повышает валидность методики, поскольку именно эти три противоположные позиции являются наиболее важными и достаточно четко дифференцируются личностью.

В скобках даются формулировки, которые необходимо дополнительно предъявлять при использовании методики с испытуемыми младше 14 - 15 лет.

Список понятий	балл
Материальные ценности (хорошие вещи)	
Природа и животные	
Окружающие люди	
Отношения мальчиков и девочек	
Государство (власть)	
Труд (учеба)	
Нравственность (добро и зло)	
Наука и искусство	
Я сам (отношение к себе)	

2. Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «Эзоп»

Вербальная ассоциативная методика «Эзоп» направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. В ней используются принципы вербальных ассоциативных методик. Авторы выделяют четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка); как объект изучения («когнитивная» установка); как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая» установка).

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое - для отвлечения внимания («мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемый фиксирует только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В письменном виде методика может использоваться с испытуемыми, начиная с 10 - 11 лет (возраст лишь ограничен умением быстро писать).

Инструкция:

«Вам будут предложены слова и к каждому из них еще пять слов. Выберете то из этих пяти, которое для вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово «мяч» и к нему следующие слова: «красный», «футбольный», «большой», «резиновый», «детский». В качестве ответа записывайте только выбранное слово, например, «резиновый». Отвечать нужно быстро, т.к. важна ваша первая реакция».

Текст методики

Лес: поляна (К), муравейник (И), заповедник (О), дрова (П), песок.

Лось: следы (И), лесник (О), трофей (П), камни, рога (К).

Трава: поливать (О), силос (П), кора, роса (К), стебель (И).

Озеро: улов (П), шерсть, острова (К), моллюск (И), очищать (О).

Медведь: паутина, хозяин (К), малина (И), редкий (О), шкура (П).

Дерево: осень (К), кольца (И), вырастить (О), мебель (П), сено.

Болото: головастик (И), заказник (О), торф (П), яблоки, туман (К).

Утка: запрет (О), жаркое (П), рассвет (К), ветка, кольцевание (И).

Рыба: жабры (И), серебристая (К), нерестилище (О), жарить (П), перо.

Сад: берлога, цветущий (К), опыление (И), ухаживать (О), урожай (П).

Бобр: ловкий (К), резцы (И), расселение (О), шуба (П), грибы.

Природа: красота (К), изучение (И), охрана (О), польза (П).

К - природа воспринимается как объект красоты - «эстетическая» установка;

И - природа воспринимается как объект изучения - «когнитивная» установка;

О - природа воспринимается как объект охраны - «этическая» установка;

П - природа воспринимается как объект пользы - «прагматическая» установка.

Далее подсчитывается количество встречаемости каждой из букв, потом определяются ранги каждого из понятий и делается вывод о доминирующей установке.

3. Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива»

Методика «Альтернатива» направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического. Испытуемому предлагается выбрать «более подходящий для него» вариант

вида деятельности.

Предпочитаемый тип деятельности позволяет судить о характере мотивации взаимодействия с природой. Предъявляется 12 пар, которые составлены так, чтобы каждый тип мотивации встречался 6 раз.

Количество выборов того или иного типа также предъявляется как доля от максимально возможного, а затем каждому типу присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3, и 4. Тип мотивации, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), интерпретируется как ведущий. Как правило, для испытуемых характерно наличие двух основных типов мотивации.

Инструкция:

«В предложенных ситуациях выберите, пожалуйста, один из двух вариантов ответа А или Б, который кажется наиболее подходящим для Вас. Если Вы считаете данную ситуацию маловероятной для вас или трудно предпочесть один вариант, то все - таки постарайтесь сделать свой выбор. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваше мнение».

Текст методики:

1. Для вашего аквариума вы предпочли бы завести рыбок:
А. с красивой окраской;
Б. с интересным поведением
2. Вы бы сочли для себя более подходящим занятием:
А. собирать гербарий лекарственных растений;
Б. собирать растения для изготовления настоек;
3. Если бы вы были учителем биологии, то с большим удовольствием рассказывали ученика:
А. о строении животных;
Б. о том, как ухаживать за животными;
4. В ботаническом саду вы скорее всего:
А. будете любоваться тропическими растениями;
Б. захотите получить росток для выращивания дома;
5. Просматривая книгу о грибах, вы больше обратите внимания:
А. на то, как они устроены;
Б. на то, как их лучше сохранить на зиму;
6. Будучи селекционером, вы бы предпочли выводить новые сорта:
А. цветочных культур;
Б. плодовых культур;
7. Купив календарь природы, вы сначала прочтете:
А. стихи хороших поэтов о природе;
Б. заметки из блокнота натуралиста;
8. Получив диплом ученого – агронома, вы предпочли бы работать:
А. в лаборатории;
Б. на опытной станции;
9. Вы бы завели собаку:
А. чтобы ухаживать за ней;
Б. для охраны природы;
10. Вы предпочтете прочесть:
А. книгу о красоте природы;
Б. книгу, которая учит ухаживать за растениями и животными;
11. Если бы вы работали в лесном хозяйстве, то предпочли бы:
А. следить за ростом и развитием деревьев;
Б. руководить заготовкой ценной древесины;
12. Если вас пригласят провести выходной на даче с фруктовым садом, то вы предпочтете поехать туда:

А. в мае;
Б. в августе.

Ключ к методике

	А	Б
1	Э	К
2	П	ПГ
3	К	П
4	Э	П
5	К	ПГ
6	Э	ПГ
7	Э	К
8	К	П
9	П	ПГ
10	Э	П
11	К	ПГ
12	Э	ПГ