

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Детский экологический центр «Родник»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1

«20» августа 2020 года

Утверждаю:



Социально-педагогическая направленность
**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей с ОВЗ
с ментальными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата
«Природа в творчестве»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Гурдаева Ирина Николаевна
педагог дополнительного образования,

Ярославль, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3-4
1.1 Цель и задачи программы.....	4-5
1.2 Ожидаемые результаты.....	5
1.3 Особенности организации образовательного процесса.....	6-7
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание.....	7-8
4. Обеспечение программы.....	9-10
4.1. Методическое обеспечение.....	10
4.2. Материально - техническое обеспечение.....	10
4.3. Дидактическое обеспечение.....	10
4.4. Кадровое обеспечение.....	10
5. Мониторинг образовательных результатов.....	11-14
6. Контрольно-измерительные материалы.....	14-15
7. Список информационных источников.....	15-17
8. Приложение.....	17-20

1. Пояснительная записка.

Актуальность программы

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, научить выражать свои мысли и воплощать их в творчестве - это основа организации творческой лаборатории. Это достаточно сложные задачи для любого ребенка, тем более для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а в наше время рождение детей с нарушениями в развитии очень распространенное явление. Все больше родителей сталкиваются с этой проблемой и многие из них, к сожалению, вынуждены погружаться в проблему отклоняющегося развития для того, чтобы помочь собственным детям социализироваться. Актуальность данной программы обусловлена тем, что она ориентирована на детей с ОВЗ 7-18 лет с ментальными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного тракта и направлена на создание благоприятных условий для их социально-психологической реабилитации, творческой деятельности и самореализации. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа в творчестве» позволит поддерживать стремление детей узнать мир природы, организовать коррекционную работу через занятия прикладным творчеством (бисероплетение, макраме и конструирование из различных материалов) и знакомство с окружающим миром.

Программа разработана в МОУ ДО ДЭЦ «Родник» согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации

по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11));

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп;

- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428;

- Устав МОУ ДО ДЭЦ «Родник».

Образовательный процесс по данной программе может быть организован в дистанционном формате: педагог будет проводить занятия в форме онлайн-мастер-классов, а обучающиеся выполнять работы дома.

Категория обучающихся

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7 – 18 лет с ментальными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющими возможность обучаться по данной программе с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей здоровья.

Направленность (профиль) программы

Данная программа отнесена к программам социально-педагогической направленности.

Вид программы

Адаптированная.

1.1 Цель и задачи программы

Цель – способствовать социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья посредством организации творческой деятельности средствами прикладного творчества.

Задачи программы:

1. Обучающие

- сформировать устойчивый интерес к познанию мира природы;

- познакомить обучающихся с техниками плетения и конструирования и навыками практического их применения;

2. Развивающие:

- развивать, наблюдательность, внимание и память;

3. Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной работы;

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающей среде.

4. Коррекционные задачи:

- развивать мелкую моторику;

- активизировать самостоятельность обучающихся;

- развить умственные способности и трудовые практические навыки.

Ожидаемые результаты

- проявление устойчивого интереса к познанию мира природы;

- знание обучающимися техник плетения и конструирования и владение навыками практического их применения;

- положительная динамика в развитии наблюдательности, внимания и памяти;

- использование навыков сотрудничества в процессе совместной работы;

- проявление доброжелательного отношения к окружающей среде.

- положительная динамика в развитии мелкой моторики;

- проявление самостоятельности обучающихся;

- положительная динамика в развитии умственных способностей и трудовых практических навыков.

Для отслеживания результатов работы обучающихся применяются следующие формы контроля:

- текущее наблюдение;

- самостоятельная практическая работа;

- участие в выставках и конкурсах (уровень образовательной организации и внутри объединения).

С целью выявления уровня обученности применяются следующие виды контроля:

1. Предварительный (первоначальный) контроль

- наблюдение

2. Промежуточный контроль:

Формы проведения, показатели, критерии разрабатываются индивидуально по направлению деятельности.

3. Итоговый контроль.

Проводится по сумме показателей за все время обучения. Результатом работы считается и участие детей в выставках и конкурсах.

Особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы.

Образовательный процесс рассчитан на 1 год. Набор обучающихся в коллектив свободный, начиная с 7 лет. Основная форма организации занятий – малые группы (5-8 обучающихся).

Режим реализации.

Общая нагрузка в неделю 2 ч. (2 академических часа по 30 мин.) Общая нагрузка в год 72 ч.

Основная форма образовательной деятельности – это учебные занятия. Для поддержания интереса обучающихся, снижения физических и психических нагрузок приоритетными являются беседа, экскурсия (на природу, в музей), практическое занятие (изготовление простейших изделий в той или иной технике), индивидуальная консультация, игра, выставка работ обучающихся. Для лучшего усвоения материала обучающимися с проблемами в интеллектуальном развитии применяются следующие приемы: показ образца выполнения действия; выполнение задания по подражанию и по образцу; игровая форма действия; деление задания на подробные инструкции.

Методика проведения, содержание занятий может изменяться в зависимости от состояния здоровья и психоэмоционального состояния ребенка.

Формы подведения итогов: открытое занятие, выставка прикладного творчества, беседа, викторина, игра.

Особенности комплектования групп

Комплектование групп соответственно возрасту детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и на основании рекомендаций ПМПК.

Форма образовательного объединения

Творческая мастерская.

Принципы организации образовательной деятельности

1. Вариативность, разнообразие видов деятельности и форм работы с детьми.
2. Достижение результата работы на каждом занятии.
3. Сочетание групповых форм работы с индивидуальным подходом к каждому ребёнку.
4. Преимущество творческой деятельности.
5. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Отличительные особенности программы

Программа адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и имеет задания разного уровня сложности для каждого занятия. Категории детей с ограниченными возможностями,

вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в создании специальных условий, отвечающим их особым образовательным потребностям. Организация образовательной деятельности направлена на развитие у каждого обучающегося познавательной активности, любознательности, формирование правильного отношения к объектам и предметам окружающего мира, освоение элементарных способов деятельности: трудовой, художественной, прикладной. Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для детей с ОВЗ, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих творческих желаний и возможностей.

В программу объединения входят как теоретические занятия, так и выполнение практических заданий по пройденным темам. В программе предусмотрены экскурсионные занятия (проходят в парках, ботанических садах, зоопарках, музеях).

2. Учебно-тематический план (72 часа)

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	1	1	2
2	Тайны природы. Правила друзей природы	1	1	2
3	Живая и неживая природа	1	3	4
4.	Животный мир	1	19	20
5.	Растительный мир	1	24	25
6.	Сезонные изменения в природе	1	8	9
7.	Охрана природы	1	5	6
8.	Массовые мероприятия	-	4	4
ИТОГО:		7	65	72

3. Содержание

1. Введение.

Теория. Цели и задачи объединения, режим работы, основные понятия, обзор литературы, инструкция по технике безопасности, требования к организации рабочего места и правила поведения в учебном классе.

Практика. Игры на знакомство.

2. Тайны живой природы. Правила друзей природы.

Теория. Интересные факты из мира растений и животных.

Практика. Викторина. Практическая работа по правилам поведения на природе.

3. Живая и неживая природа.

Теория. Разнообразие компонентов живой и неживой природы. Свойства нитей, бумаги, картона, пластилина. Техники конструирования из различных материалов (сюжетная и объёмная аппликация, лепка из пластилина).

Практика. Конструирование из различных материалов (бумага, картон, пластилин, бусины, пряжа). Изготовление картины в технике сюжетной и объёмной аппликации, лепке из пластилина) на заданную тему.

4. Животный мир.

Теория. Многообразие животных. Лесные обитатели – герои народных сказок, загадок, басен и пословиц. «Профессии» животных. Санитары леса. Виды декоративно-прикладного творчества (бисероплетение, макраме, аппликация). Материалы и инструменты для работы с бисером, бусинами, бумагой, нитями, пластилином. Свойства нитей, бумаги и пластилина. Правила пользования литературой и схемами. Правила работы с нитями, проволокой, бисером, бусинами, бумагой, пластилином.

Практика. Чтение схем плетения. Плетение плоских фигурок животных. Отработка техники параллельного плетения, сборка и оформление фигурок, закрепление последнего ряда. Лепка животных. Аппликации с применением различных материалов (бумага, пластилин, бусины, нити и т. д.)

5. Растительный мир.

Теория. Разнообразие растительного мира. Сезонные изменения растений в природе. Интересные факты о растениях. Виды аппликации. Этапы сборки изделий.

Практика. Игра: «Угадай растение по описанию». Изготовление растений с применением шаблонов. Подготовка работ к выставкам.

6. Сезонные изменения в природе.

Теория. Природа в литературных произведениях. Природные изменения по народным приметам.

Практика. Чтение рассказов и стихотворений о природе. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Изготовление изделий изученными техниками.

7. Охрана природы.

Теория. Животные и растения Красной книги. Этапы выполнения плоскостной аппликации.

Практика. Анализ наблюдений. Выполнение аппликации.

8. Массовые мероприятия.

Организация выставок к праздничным датам. Участие обучающихся в выставках. Экскурсии на природу. Праздник (подведение итогов, награждение).

4. Обеспечение программы

4.1. Методическое обеспечение

Перечень тем программы	Формы организации учебного процесса	Используемые технологии и методы	Дидактическое обеспечение	Форма подведения итогов
Введение	беседа	Словесный	Литература, образцы бисера и бисерных принадлежностей, образцы нитей, готовые работы	беседа
Тайны живой природы. Правила друзей природы	практическое занятие, консультации	объяснительно-иллюстративный	Литература по теме, схемы плетения, образцы готовых изделий	беседа
Живая и неживая природа	практическое занятие, консультации, викторина	метод игровой деятельности, объяснительно-иллюстративный	Литература по теме, схемы плетения, образцы изделий	викторина
Животный мир	беседа, познавательная игра, выставка, самостоятельная работа	технология коллективной творческой деятельности, метод игры, объяснительно-иллюстративный	Творческие работы, карточки-задания, схемы по бисероплетению, дидактические пособия «Домашние животные», «Дикие животные»	выставка
Растительный мир	Выставка, игра	объяснительно-иллюстративный	Литература, плетёные изделия, коллективные работы, шаблоны деталей цветов	Игра, выставка
Сезонные изменения в природе	Беседа, познавательная игра, практическое задание	Метод игры, объяснительно-иллюстративный, словесный	Литература, схемы, карточки-задания, дидактическое пособие «Времена года»	выставка

Охрана природы	практическое занятие, беседа	технология группового и индивидуального обучения, объяснительно-иллюстративный	Литература, образцы работ, схемы	открытое занятие
Массовые мероприятия	беседа, практическое занятие, конкурс, выставка, экскурсия, праздник	технология группового и индивидуального обучения, объяснительно-иллюстративный	Литература по бисероплетению и биологии, образцы изделий	Выставка

4.2 Материально-техническое обеспечение

Кабинет с типовой мебелью по количеству и росту обучающихся, магнитная доска, магниты разных цветов. Материалы необходимые для занятий самостоятельно предоставляемые обучающимися: наборы бисера, бусин, пайеток, ткань разной фактуры, мулине, нитки швейные, пряжа шерстяная, акриловая, хлопчатобумажная, ленты атласные (0,5- 2 см), резинка, отделочная тесьма, пуговицы в ассортименте, футляры для хранения бисера, салфетки для работы с бисером, проволока и леска разной толщины и цвета, цветная бумага, картон, бумажные салфетки, клей ПВА, ножницы, пластилин, доска для пластилина.

4.3 Дидактическое обеспечение

Тематические подборки схем, библиотека литературы по рукоделию и окружающему миру, образцы изделий, готовые работы.

4.4 Кадровое обеспечение

1. Педагог, владеющий техниками декоративно-прикладного творчества (бисероплетение, макраме, аппликация, лепка их пластилина), методикой обучения детей.

2. Педагоги - психологи.

Цель: помощь в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в работе в адаптационный период.

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

№	Задачи	Результаты	Критерии и показатели	Методы	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
1	Познакомить обучающихся с техниками плетения и конструирования и навыками применения	знание техник плетения и конструирования и владение навыками практического их применения	Высокий уровень - справился с заданием (знает техники плетения и конструирования (в рамках программы), выполняет работу в соответствии с заданием, помощь педагога минимальная). Средний уровень - частично справился с заданием (знает некоторые техники плетения и конструирования, задание выполняет уверенно, пользуется помощью педагога). Низкий уровень - (не справился с заданием, не знает техник плетения и конструирования, не в состоянии выполнить задание даже с помощью педагога)	Практический	Самостоятельная работа/Таблица	Самостоятельная работа/готовые изделия
	сформировать устойчивый интерес к познанию мира природы, воспитывать доброжелательное отношение к окружающей среде	проявление устойчивого интереса к познанию мира природы, доброжелательного отношения к окружающей среде		Практический, метод игры	Самостоятельная работа/Таблица	Самостоятельная работа/готовые изделия

2.	Развивать наблюдательность, внимание и память	Положительная динамика в развитии наблюдательности, внимания и памяти	<p>Низкий уровень (ребёнок часто отвлекается, неоднократно задаёт одни и те же вопросы, долго не может сконцентрировать внимание на конкретной задаче).</p> <p>Средний уровень (на занятиях сосредоточен, учебный материал запоминает успешно, в основном работает по образцу).</p> <p>Высокий уровень (внимание устойчиво, ребёнок на занятиях сосредоточен, повторно может выполнять изделие по памяти)</p>	Практический, метод игры	Самостоятельная работа/Таблица	Открытое занятие
3.	воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной работы	использование навыков сотрудничества в процессе совместной работы	<p>Низкий уровень (на занятиях инициативы в общении со сверстниками не проявляет, не обращается за помощью к педагогу, не принимает участие в выставках и конкурсах)</p> <p>Средний уровень (инициативу в общении проявляет редко, за помощью в выполнении заданий обращается, но не сразу, участвует в выставках и конкурсах по предложению педагога)</p> <p>Высокий уровень (на занятиях активен, предлагает свою</p>	Практический, метод игры	Самостоятельная работа, коллективная работа/Таблица	Самостоятельная работа/готовые изделия

			помощь в выполнении заданий сверстникам, проявляет желание участвовать в массовых мероприятиях)			
4.	активизировать самостоятельность обучающихся	проявление самостоятельности обучающимися	<p>Низкий уровень (самостоятельно не планирует деятельность и путь её достижения, при выборе материала для работы нерешителен, часто сомневается и не может принять решение)</p> <p>Средний уровень(планирует свою деятельность и путь её достижения, но часто обращается за помощью к педагогу, нуждается в помощи на начальном этапе выполнения задания, самостоятелен в выборе материала для работы)</p> <p>Высокий уровень(самостоятельно планирует свою деятельность и путь её достижения, обладает способностью самоорганизации и самоконтроля, при выборе материала для работы трудностей не возникает)</p>	Практический, метод игры	Самостоятельная работа /Таблица	Самостоятельная работа/готовые изделия
5.	Развивать мелкую моторику рук	положительная динамика в развитии мелкой моторики рук	Низкий уровень (ребёнок испытывает трудности при выполнении работ, часто роняет предметы, нет согласованности в движениях рук, быстрая утомляемость	Практический	Самостоятельная работа /Таблица	Самостоятельная работа/готовые изделия

			пальцев). Средний уровень (проявляет уверенность при изготовлении изделий, скорость работы средняя, но наблюдается неточность движений). Высокий уровень (чёткие координированные движения рук, кистей пальцев рук, точность движений, скорость работы высокая).			
6.	развить умственные способности и трудовые практические навыки	положительная динамика в развитии умственных способностей и трудовых практических навыков	Низкий уровень (полное неувоение знаний, малая эффективность помощи, отсутствие осознанности) Средний уровень (материала в целом усваивает, но упускает отдельных важных деталей, наблюдается частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию) Высокий уровень (полное усвоение материала, полная осознанность при выполнении заданий)	Практически	Самостоятельная работа /Таблица	Самостоятельная работа/готовые изделия

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Мониторинг практических и теоретических результатов обучающихся проводится три раза в год: вначале, в середине и в конце учебного года. Для проведения мониторинга применяется диагностический инструментарий.

Цель диагностики - проследить динамику развития обучающихся.

Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается проведением первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

1 этап - предварительный (первоначальный).

Цель – определение уровня (высокий, средний, низкий) имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков на начальном этапе обучения. Формы проведения: наблюдение.

2 этап - текущий (промежуточный). Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Формы проведения, показатели, критерии разрабатываются индивидуально по направлению деятельности.

3 этап – итоговый. Подведение итогов года. Проводится по сумме показателей за все время обучения. Результатом работы считается и участие детей в выставках и конкурсах.

Критерии и показатели образовательных результатов приведены в таблице «Мониторинг образовательных результатов».

7. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2003 г.
2. Артамонова Е.В. Украшения из бисера – М.: Изд-во Эксмо, 2006
3. .Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
4. Гринченко А.С. Вышивка бисером. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.
5. Кузьмина. М.А. Азбука плетения. – М.: Легпромбытиздат, 1991
6. .Колокольцева С.И. Макраме для всех. – Смоленск: Русич, 2000.
7. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 1998.
8. . М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006
9. Мухина В. С. Возрастная психология. Издательство: Издательский центр «Академия», 1999.
10. Максимова М., Кузьмина М. Послушные узелки. – М.: ЭКСМО – Пресс. 1997.
11. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа. / Сост. Яременко Е.О. - 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. - 256 с.

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11));
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп;
- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428

Литература для обучающихся

1. Антоначчо Маро. Украшения из бусин. – Х.: Веста: Издательство Ранок, 2008.
2. Базулина Л.В., Новикова И.В. Макраме. Ярославль, академия развития, 1999.
3. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2006 г.
4. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 2005 г.
5. Кузнецова Н. Бисероплетение для девочек. Издательство Внешсигма, 2000.
6. Лежнева С.С., Булатова И.И. Сказка своими руками. Минск: Польша, 1995.
7. Магина А.Р. Поделки из бисера. – М.: АСТ, СПб.: Сова, 2007.
8. Мартынова Л.Б. Игрушки из бисера. Издательство Культура и Традиции. М., 2006.
9. Морас И. Животные из бисера. Издательство АРТ – Родник, 2007.
10. Петрунькина А.. Фенечки из бисера. – СПб., Кристалл, 1998.
11. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2003г.

12. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей. - М.: АСТ - ПРЕСС, 1999. - 432 с. ил. («Занимательные уроки»).
- 13..Факлер Ирен. Макраме: эксклюзивные идеи. – М.: Мой мир, 2007.
- 14.Хмара З.А., Хмара А.В.. Поделки из бисера. – М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2005.
- 15.Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Я, Академия развития, 2002.

Журналы для педагогов, детей и родителей.

Журналы: «Муравейник», «Детская энциклопедия» (Приложение к АиФ), «Свирель», «Природа», « Юный натуралист».

Интернет-ресурсы

- 1.Природа России: библиотека. [htt://www.priroda.ru/lib](http://www.priroda.ru/lib)
- 2.Энциклопедия “Флора и Фауна”. [htt://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm](http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm)
- 3.Редкие и исчезающие животные России и зарубежья.[hht://www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)
- 4.Природа и животные на Rin.ru.[htt://zoo.rin.ru](http://zoo.rin.ru)
- 5.Экология России. Энциклопедия растений.[hht://www.eco.-net.ru](http://www.eco.-net.ru)
- 6.Общество и экология. [htt://www.unig.spb.ru/eco](http://www.unig.spb.ru/eco)

8.ПРИЛОЖЕНИЕ.

Календарный учебный график- 72 ч.

Дата		№	Тема занятия	Колич- во часов
По плану месяц	По факту дата			
Модуль 1				
сентябрь		1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обзор изделий. Знакомство с литературой. Материалы и инструменты.	2
сентябрь		2	Викторина. Правила поведения на природе. Начальный мониторинг.	2
сентябрь		3	Живая и неживая природа. Викторина.	2
сентябрь		4	Конструирование по образцу из различных материалов на тему « Живая и неживая природа».	2
сентябрь		5	Разнообразие животного мира. Викторина: «Что мы знаем о животных?»	2
октябрь		6	Правила работы с проволокой и бисером. Чтение схем плетения. Содержание рабочего места. Варианты набора бисера на проволоку.	2
октябрь		7	Интересные факты о животных леса. Плетение	2

			зайчика (уши и голова) по схеме параллельным способом.	
октябрь		8	Правила плетения туловища зайчика способом параллельного плетения.	2
октябрь		9	Плетение лап и хвостика зайчика. Правила крепления последнего ряда.	2
ноябрь		10	Повадки медведя в лесу. Плетение медвежонка (уши и голова) способом параллельного плетения.	2
ноябрь		11	Плетение туловища и лап медвежонка.	2
ноябрь		12	Лепка фигурки дикого животного. Крепление деталей при помощи проволоки.	2
ноябрь		13	Беседа «Как животные готовятся к зиме? Интересные факты.	2
декабрь		14	Зимний лес. Аппликация из бумаги и салфеток. Подбор материала для работы.	2
декабрь		15	Зарисовка. Выполнение работы в технике обрывной аппликации.	2
декабрь		16	Новогодняя ёлочка. Аппликация.	2
декабрь		17	Изготовление новогодних подарков из мягкой проволоки.	2
Модуль 2				
январь		18	Разнообразие растительного мира. Викторина: «Что мы знаем о растениях?»	2
январь		19	Аппликация цветов по шаблонам. Подготовка к работе. Выбор материала.	2
январь		20	Выполнение аппликации, крепление деталей.	2
февраль		21	Заготовка квадратов для цветов. Складывание квадратов в лепестки.	2
февраль		22	Заготовка квадратов. Складывание квадратов в листочки.	2
февраль		23	Сборка цветка из готовых деталей. Крепление на проволоку.	2
февраль		24	Животные леса. Лиса. Пластинография. Обведение по шаблону. Крепление хвоста при помощи нитей в технике макраме.	2
февраль		25	Плоскостная аппликация лисы по контуру цветным шнуром. Правила выполнения.	2
март		26	Изготовление подарков к празднику 8 Марта из пушистой проволоки.	2
март		27	Весенние изменения в природе. Наблюдения. Разгадывание кроссворда. Работа в тетради.	2
март		28	Прилёт птиц. Аппликация «Грач».	2

март		29	Определение птиц. Слушание голосов птиц. Пластилинография « Скворец». Выполнение головы и туловища.	2
март		30	Пластилинография « Скворец». Оформление крыльев нитями.	2
апрель		31	Беседа: « Охрана природы - забота каждого». Памятки. Работа в тетради.	2
апрель		32	Растения Красной книги Ярославской области. Аппликация на тему «Цветы» с применением бумаги, бусин, пластилина по образцу	2
апрель		33	Аппликация на тему «Цветы» с применением бумаги, бусин, пластилина по образцу (продолжение)	2
май		34	Викторина « Удивительный мир природы».	2
май		35	Подготовка работ к выставке.	2
май		36	Праздник (подведение итогов, награждение)	2
Общее количество часов				72

**Таблица оценки показателей.
- предварительный (первоначальный) контроль**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели					
		познакомить обучающихся с техниками плетения и конструирования и навыками применения	формировать устойчивый интерес к познанию мира природы, воспитывать доброжелательное отношение к окружающей среде	воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной работы	активизировать самостоятельность обучающихся	Развивать мелкую моторику рук	развить умственные способности и трудовые практические навыки
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

Текущий (промежуточный) контроль.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели					
		познакомить обучающихся с техниками плетения и конструирования и навыками	формировать устойчивый интерес к познанию мира природы, воспитывать	воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной	активизировать самостоятельность обучающихся	Развивать мелкую моторику рук	развить умственные способности и трудовые

		применения	доброжелательное отношение к окружающей среде	работы			практические навыки
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

Итоговый контроль.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели					
		познакомить обучающихся с техниками плетения и конструирования и навыками применения	формировать устойчивый интерес к познанию мира природы, воспитывать доброжелательное отношение к окружающей среде	воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной работы	активизировать самостоятельность обучающихся	Развивать мелкую моторику рук	развить умственные способности и трудовые практические навыки
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

Оценка показателей развития обучающихся , где

3 - высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень