

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
детский экологический центр «Родник»

Согласовано  
Проектно-методический совет  
от «12» марта 2019 г.

Протокол № 3

Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»  
А.В.Киселева  
«12» марта 2019 г.  
Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол № 3  
от «12» марта 2019 г.



**Естественнонаучная направленность**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**"В мире биологических профессий"**

**Возраст обучающихся: 12 – 15 лет**

**Срок реализации программы: 18 часов**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
**Воронов Борис Васильевич**

Ярославль, 2019

## **Оглавление программы**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план и календарно-учебный график.....	5
3. Содержание программы.....	7
4. Обеспечение программы.....	7
5. Мониторинг образовательных результатов.....	8
6. Список информационных источников.....	9

## 1. Пояснительная записка

### Актуальность программы

В курсе биологии недостаточно внимания уделяется биологии как науке, ее истории, достижениям и перспективам, а также связям биологии с другими науками. Современные открытия, великолепные перспективы делают биологию наукой будущего, наукой 21 века. Биология глубоко проникла в мир профессий.

Биологические знания лежат в основе развития медицины, фармакологической и микробиологической промышленности, сельского и лесного хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, системы охраны окружающей среды. С наукой биологии связано множество профессий: профессия врача, ветеринара, эколога и т.д. Мир профессий необычайно широк, но как выбрать ту, которая принесет наибольшее удовлетворение и станет любимым делом на долгие годы. Профессия – это род трудовой деятельности человека, требующей определенной подготовки и являющейся обычно источником существования. Профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний и навыков. Выбор будущей профессии всегда индивидуален, результатом успешного выбора будет удовлетворенность выбранным делом и положением в обществе, а также местом занимаемым в профессиональном мире.

Сейчас в большинстве школ профориентационная работа возложена на психологов или социальных педагогов. Учителям на своих уроках в силу ограниченного количества учебного времени сложно рассказать непосредственно однообразии профессий связанных с биологией. Ключевую роль в профессиональной ориентации обучающихся играет информация: о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплате труда, качествах личности человека необходимых в данной профессии, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста (планирование карьеры);

### 1.2 Цель: формирование у обучающихся представлений о профессиях эколого-биологической направленности.

#### Задачи:

##### Обучающие:

- дать представление обучающимся о профессиях эколого-биологической направленности.
- познакомить с основами исследовательской деятельности

##### Развивающие:

- развить и поддержать интерес к изучению биологии и экологии
  - развитие индивидуальных (профессионально важных) качеств личности обучающихся.
- развитие

##### Воспитательные:

- Формировать основы экологической культуры ребенка, гуманное отношение к животным и окружающей природе.
- Помощь в выборе профессионального направления обучающимся
- Воспитать самостоятельность инициативность детей, согласованность и контроль своих действий, настойчивость в достижении цели .

### **1.3 Отличительная особенность программы**

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа « В мире биологических профессий» модифицированная, составлена на основе программы «Биология в профессиях» Лосева Е.А

Имеет естественнонаучную направленность с профильной ориентацией.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ состоит в том, что она способствует взаимодействию общего и дополнительного образования в формировании профессиональных интересов, в самоопределении обучающихся , в их отношении к учебному предмету биологии. Отличие данной программы от имеющихся программ естественнонаучной направленности заключается в более детальном просвещении учащихся относительно существующих профессий, связанных с биологией.

Программа предусматривает сочетание теоретического материала и практических работ: лекции, лабораторные и практические работы, просмотр видео и презентаций.

Содержание программы составлено с учетом ряда принципов:

- принцип научности
- принцип доступности
- принцип педагогической целесообразности
- принцип системности

### **1.4 Особенности организации образовательного процесса**

Программа «В мире биологических профессий»

Возраст детей: 12-15 лет

Срок реализации программы 2 месяца(18 ч.)-краткосрочная

Количество часов по программе 18ч.

Длительность занятия 45 минут.

Количество детей в группе 7-15 чел.

### **1.5. Формы и режим занятий**

Форма образовательного процесса: учебное занятие

Место обучения: учебный класс

Программа «В мире биологических профессий» предусматривает различные формы занятий направленные на экологическое образование детей

Режим проведения занятий : 2раза в неделю по 1 часу, либо 1 раз в неделю 2 ч. (2 ч. в неделю )

### **Методы и приемы работы по данной программе предполагает:**

- метод наблюдения
- словесный метод
- научно-практический
- наглядный метод

## 1.6 Ожидаемые результаты

### Обучающиеся должны знать:

- названия и содержание профессий эколого-биологической направленности, профессиональные требования к ним;
- профильные учреждения, где обучают профессиям эколого-биологической направленности;
- основы исследовательской деятельности
  
- правила посадки и ухода за комнатными растениями;
- правила составления букетов и цветочных композиций;
- правила ведения наблюдений за живыми объектами и фиксации результатов;
- приемы оказания первой медицинской помощи.

### Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно организовывать рабочее место;
- вести практическую деятельность (в рамках программы);
- осуществлять уход за растениями
- вести наблюдения за живыми объектами и фиксировать результаты;
- определять личные склонности и способности с точки зрения собственных профессиональных интересов.

## 2. Учебно - тематический план.

Тема	Кол- во теории	Кол –во практики	Итого
Введение в мир биологических профессий.	2	1	3
Ботаника в профессиях.	2	2	4
Зоология в профессиях.	2	2	4
Анатомия и физиология человека в профессиях.	2	2	4
Экология в профессиях.	2	1	3
Итого :	10	8	18

## Календарно-учебный график.

№ по порядку	Тема занятия	Кол –во часов	Форма контроля
Введение. В мире биологических профессий -3 часа.			
1	Тренинг на знакомство «что такое профессия » игра «Назови профессию »	1	Анкетирование
2	“ Определение своих склонностей и способностей, способствующих выбору профессии и составления своей профессиональной карты”.	1	Опрос
3	Биология как наука о живых организмах . многообразие	1	Беседа

	профессий связанных с природой .		
Ботаника в профессиях -4 часа.			
4	Ботаника как наука многообразии растений Кто такой ботаник? Изучение строения растения	1	Беседа
5	Агроном –одна из первых профессий человечества, Профессии овощевод и флорист	1	Беседа
6	Уход полив и пересадка комнатных растений , посадка семян плодовых культур	1	Практическая работа
7	Создание букетов и декоративных композиций из природного материала .	1	Практическая работа
Зоология в профессиях- 4 часа			
8	Зоология как наука .Профессия зоолог методы изучения животных .	1	
9	Моллюски строение и передвижение .изучение внешнего строения улитки Ахатины	1	
10	Роль животных в жизни человека. Профессии Фермер и ветеринар контактное наблюдение за животным	1	
11	Профессии кинолог и дрессировщик .знакомство с оборудованием и экипировкой для работы с животными .	1	
Анатомия и физиология человека в профессиях- 4 часа			
12	Анатомия наука о человеке просмотр фильма «Из чего состоит человек»	1	
13	Профессии в больнице Врачи разного профиля мед сестра ,лаборант фельдшер .	1	
14		1	
15		1	
Экология в профессиях. - 3 часа			
16	знакомство с понятиями экология и эколог.	1	
17	Факторы, влияющие на природу. экология городов	1	
18	Охрана природы. Красная книга работа с красной книгой . Итоговое занятие «Опрос-викторина в мире биологических профессий »	1	
	Итого:	18	

### **3.Содержание программы.**

#### **Введение. В мире биологических профессий (3ч.)**

Теория: Правила безопасности на занятии. Общие представления о биологии как о науке. Основные разделы биологии.

Познакомить учащихся с профессиями биологического профиля и применение биологических знаний в других профессиях.

Практика: “ Определение своих склонностей и способностей, способствующих выбору профессии и составления своей профессиональной карты”.

#### **Ботаника в профессиях (4 ч.)**

Теория: Ботаника как наука, многообразие растений.

Агроном –одна из первых профессий человечества, Профессии овощевод и флорист. Предоставление информации о том где обучают данным профессиям.

Практика: Изучение строения растений, уход и выращивание растений, знакомство с комнатными растениями. Составление букетов и цветочных композиций.

#### **Зоология в профессиях (4ч.)**

Теория: Зоология как наука. Многообразие животных. Роль животных в жизни человека Профессии Ветеринар и фермер. Кинолог и дрессировщик. Предоставление информации о том где обучают данным профессиям.

Практика: Контактное наблюдение за хомяком и волнистым попугаем. Изучение внешнего строения моллюсков на примере ахатины. Знакомство орудиями дрессировщика (поводок, ошейник, хлыст шамберьер).

#### **Анатомия и физиология человека в профессиях (4 ч.)**

Теория: Анатомия как наука о человеке.

Введение в медицинские профессии и профессиональные требования к ним.

Познакомить с профессиями младшего и среднего медицинского персонала (медсестра различного профиля, лаборант, фельдшер, фармацевт), врачами различного профиля (терапевт, педиатр, хирург, онколог, отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог, травматолог и другие), а также с представителями медицинской науки (генетиками, геронтологом и другими). Предоставление информации о том где обучают данным профессиям.

Практика: Оказание первой медицинской помощи, наложение повязок.

#### **Экология в профессиях. (3 ч.)**

Теория: знакомство с понятиями экология и эколог. Факторы, влияющие на природу. Предоставление информации о том где обучают данным профессиям.

Практика: *Игра* экологический патруль, работа с красной книгой .

Викторина-опрос « В мире биологических профессий »

### **4.Обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

#### **4.1 Нормативные документы**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2-12

года, № 273-ФЗ

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

#### **4.2 Материально – техническое обеспечение:**

1. Учебное оборудование: столы, стулья, плакаты

2. Техническое оборудование: компьютер, проектор, экран

3. Гербарии, коллекции растений, горшки, совки грунт, термометры, природные материалы клетки и переноски для животных, корма для животных кнуты, хлысты, шамберьер, бинты медицинские термометры.

#### **4.3 Методическое обеспечение.**

1. Дидактические материалы и тематические презентации: «Классификация живых организмов», «Ботаника как наука», «Агроном – одна из первых профессий человечества», «Профессия Овощевод и садовод», «Фермер и фермерство», «Профессия ветеринар», «Негативное влияние на природу».

2. Видеофильмы «Как живут звери в цирке? Дрессировщик», «Из чего состоит человек»

3. Набор «Игра экологический патруль»

#### **4.4 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования

#### **5. Мониторинг образовательных результатов.**

По окончании программы дети проходят опрос –викторину на тему «В мире биологических профессий». С помощью викторины выявляем знания ребенка о полученной информации, заинтересованность ребенка профессиями биологической направленности.

## 6.Список литературы

1. Александровская Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Э.М.Александровская, Н.И. Кокурина, Н.В. Куренкова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2007.
2. Биотехнология, охрана среды. – М., 2005.
3. Бутенко Р.Г. и др. Клеточная инженерия. – М., 2009.
4. Вакуленко В.В. и др. Декоративное садоводство: Пособие для учителей / В.В.Вакуленко, М.Ф.Труевцева, Вл. В. Вакуленко. – М: Просвещение,2011.
5. Васянин В.И. Сельскохозяйственные роботы. – М.: Колос, 2007.6. Гусев В.Г. Живой уголок. – 2-е изд. – М.: Лесная промышленность, 2005.
7. Горышина Т.К. Растения в городе. Л., Издательство ЛГУ, 2009.
8. Егорова Т.А. Основы биотехнологии: Учеб. пособие для высш. пед. учеб.заведений / Т.А.Егорова, С.М. Клунова, Е.А. Живухина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2008.
9. Заянчковский И.Ф. Животные – помощники ученых. – Уфа, 2005.
10. Кассиль Г. Н. Наука о боли. – М., 2007.
11. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. Для учащихся. – М.,2009.
12. Корабельников В.А. и др. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком: Кн. для учащихся / В.А. Корабельников, Т.В. Корабельникова, А.В.Корабельников. – М.: Просвещение, 2003.
13. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
14. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2004.
15. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Ханов Ф.М. Экологическая азбука школьника. Уфа, РИО, 2011.
16. Популярная медицинская энциклопедия. Гл.ред. В.И.Покровский – 3-е изд.- В одном томе. Аборт – Ящур. – М.: “Советская энциклопедия”, 2008.
17. Программа проведения профконсультационной работы со старшеклассниками /Под ред. Е.М. Борисовой и др. – М.,2006.
18. Чабовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., 2010.
19. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство “ Первое сентября”, 2009.
20. Я иду на урок биологии: Зоология: Рыбы и земноводные: Книга для учителя. М.: Издательство “ Первое сентября”, 2010.