

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детский экологический центр «Родник»

Согласовано
Проектно-методический совет
от «28» августа 2018 г.

Протокол № 1

Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»
А. В. Киселева
«03» сентября 2018 г.
Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.



Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Занимательное краеведение "

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Чернышев Руслан Александрович

Ярославль, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
• Актуальность	
• Цели, задачи	
• Ожидаемый результат	
2. Учебно-тематический план программы.....	8
• 1 год обучения	
• 2 год обучения	
3. Содержание программы.....	12
4. Обеспечение программы.....	21
• Методическое обеспечение программы	
• Материально-техническое обеспечение программы	
• Организационное обеспечение программы	
• Информационное обеспечение программы	
• Кадровое обеспечение программы	
5. Мониторинг образовательных результатов.....	22
6. Итоговая аттестация обучающихся по программе.....	24
7. Информационные ресурсы.....	28
8. Приложение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное краеведение» представляет собой систему интеллектуально-познавательных и образовательных игр по историческому краеведению.

Актуальность разработки данной программы обусловлена важнейшими социально-педагогическими факторами: ростом негативных воздействий современной внешней среды на становление подрастающей личности, а также недостаточностью внедрения историко-краеведческого компонента в учебный процесс общеобразовательных учреждений. Из этого следует и несомненная **практическая значимость программы**: она предоставит больше возможностей для воспитания нравственно устойчивого, интеллектуально развитого гражданина, уважающего историю своего народа, его обычаи и традиции, современные законы и порядки страны, в которой он живет.

Категория обучающихся: учащиеся 12-15 лет.

Вид программы:

- **По уровню разработки** - модифицированная, составлена на основе авторской программы И.И. Баршевской «Город, в котором я живу» (г. Ярославль).
- **По уровню организации процесса** - комплексная.

Цель программы: способствовать формированию и развитию представления об исторической преемственности между прошлым и настоящим, формированию бережного отношения к историко-культурному наследию Ярославской земли.

Задачи программы:

1. **Обучающие:**

- Познакомить обучающихся с основными вехами и этапами истории Ярославля.
- Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся земляков - ярославцев.
- Способствовать формированию у обучающихся единых представлений, лежащих в основе исторического краеведения.
- Способствовать осознанию значения исторического прошлого и его связи с настоящим.

2. **Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию гражданина, патриота своей земли, своей малой Родины и всего отечества в целом.
- Способствовать формированию у детей социальной адаптации, толерантного отношения к окружающей действительности с учетом исторического опыта.
- Способствовать формированию активной гражданской позиции.
- Способствовать формированию бережного отношения к памятным местам, памятникам истории и культуры Ярославля и Ярославского края, которые являются общероссийскими святынями.

3. **Развивающие:**

- Способствовать формированию и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с учетом их интересов и склонностей.
- Способствовать формированию и развитию информационной и научно-исследовательской культур у обучающихся.
- Способствовать развитию познавательных психических процессов обучающихся, в том числе творческого мышления.
- Способствовать развитию познавательного интереса обучающихся к профессиям историка-краеведа, музеолога.

Ожидаемые результаты программы

Освоение программы «Занимательное краеведение» связано с изучением раннего периода в истории Ярославского края как неотъемлемой части древнейшей истории нашей страны. Материалом для подготовки к занятиям служат устные легенды и предания, а также исторические данные об основании Ярославля, летописные и археологические свидетельства, касающиеся этого времени. Важное место здесь занимают материалы о роли князя Ярослава в развитии нашего края на заре его истории. Особое внимание следует уделить также памятникам архитектуры и культуры, запечатлевшим воспоминания о событиях тысячелетней давности в сегодняшнем городе. Все перечисленное служит богатым источником для складывания осознанного представления о том, что есть нечто общее для всех ярославцев, что жители современного города Ярославля происходят от общего древнего корня. От познания - один шаг к убеждению, что нам есть что помнить и есть чем гордиться.

Летопись Ярославля составила одну из ярких и значительных страниц в истории государства Российского. Проведение занятий служит постижению глубины этих богатств, поскольку знание и патриотизм, гражданственность и творчество неразделимы. Они стимулируют творческий потенциал школьников, обогащают их представления об истории родного края и ее роли в более общих исторических процессах, предоставляют дополнительные возможности для развития самостоятельности мышления. Вместе с тем учащиеся получают возможность обучиться технологии проведения мини-экскурсии. Все это в конечном итоге будет способствовать формированию зрелой самостоятельной личности с развитым гражданским самосознанием.

1 год обучения

В конце первого года обучения

Учащиеся знают (имеют представление):

- Хронологию раннего периода истории Ярославского края (IX-XV вв.).
- Роль князя Ярослава в развитии нашего края на заре его истории.
- Памятники архитектуры и культуры, запечатлевшие воспоминания о событиях тысячелетней давности в сегодняшнем городе.
- Ярославские топонимы указанного периода.
- Историю борьбы Ярославля с монголо-татарскими захватчиками.
- Памятные места города, свидетельствующие о сопротивлении ярославцев монголо-татарскому игу.
- События, связанные с оформлением самостоятельного Ярославского княжества как одной из наиболее значимых территорий Северо-Восточной Руси.
- События, связанные с вхождением Ярославского княжества в состав формирующегося централизованного древнерусского государства.
- Выдающихся политических деятелей Ярославского княжества IX-XV веков.
- Памятные места Ярославля IX-XV веков.
- Особенности исследовательского обучения, сбора и обработки информации; составления доклада; публичного выступления.
- Особенности выбора темы исследования, составления структуры исследования.

Учащиеся умеют (получили возможность научиться):

- Анализировать легенды и предания, имеющиеся исторические данные об основании Ярославля.
- Объяснять значение исторических терминов.
- Объяснять значение топонимов указанного периода.

- Объяснять (раскрывать) исторические закономерности развития Ярославского края в IX-XV веках.
- Раскрывать причины и обстоятельства подчинения Северо-Восточной Руси и Ярославского княжества монголо-татарским завоевателям.
- Называть и раскрывать основные даты, характеризующие историю борьбы Ярославля с монголо-татарскими захватчиками.
- Видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы.
- Работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.
- Частично владеть навыками планирования и постановки эксперимента.

2 год обучения

В конце второго года обучения

Учащиеся знают (имеют представление):

- Хронологию периода истории Ярославского края (XVI-XXI вв.).
- Памятники архитектуры и культуры, запечатлевшие воспоминания о событиях XVI-XXI веков в сегодняшнем городе.
- Ярославские топонимы указанного периода.
- Важнейшие события, явления, памятники периода XVIII – XIX вв.: создание первого русского театра, первой провинциальной газеты, первого литературного альманаха, типографии, зарождение российского флота на нашей земле и т.д.
- Выдающихся политических деятелей Ярославского края XVI - XXI веков.
- Памятные места Ярославля XVI - XXI веков.
- Понятие «Смутное время», понятие «Золотой век» в истории Ярославля; причины экономического и культурного расцвета города в XVII столетии.
- Историческую роль нашей древней земли в формировании русской государственности;
- Культурологическое значение различных событий и явлений в жизни ярославцев для всей страны на протяжении многих столетий.
- Современное состояние Ярославля и перспективы развития города в ближайшем будущем.
- Понятие: «Исторический центр Ярославля - музей под открытым небом».
- Понятие: «Ярославль - жемчужина Золотого кольца России».
- Особенности исследовательского обучения, сбора и обработки информации; составления доклада; публичного выступления.
- Особенности выбора темы исследования, составления структуры исследования.
- Особенности исследовательского обучения и составления структуры исследования.

Учащиеся умеют (получили возможность научиться):

- Активно использовать наглядные исторические свидетельства, сохранившиеся в историко-культурном наследии города;
- Объяснять значение исторических терминов.
- Объяснять значение топонимов указанного периода.
- Объяснять значение выражения: «Ярославские купцы - гости государевы».
- Раскрывать причины экономического и культурного расцвета города в XVII столетии.
- Рассказывать о выдающихся памятниках архитектуры, иконописи и фресковой живописи XVII столетия.
- Рассказывать о выдающихся земляках указанного периода.

- Сформулировать значение исторической роли нашей древней земли в формировании русской государственности.
- Раскрыть культурологическое значение различных событий и явлений в жизни ярославцев для всей страны на протяжении многих столетий.
- Охарактеризовать современное состояние Ярославля; в основных чертах перспективы его развития в ближайшем будущем.
- Объяснять (раскрывать) исторические закономерности развития Ярославского края XVI - XXI веков.
- Выдвигать гипотезу и полностью владеть навыками планирования и постановки эксперимента.

Особенности организации образовательного процесса

Программа ориентирована на обучение учащихся в возрасте от 12 до 15 лет на базе МОУ «Гимназия №3» в режиме 2 учебных занятий в неделю продолжительностью по 45 минут.

Срок реализации программы: 2 учебных года

Режим реализации программы: 144 учебных часа на 2 учебных года (2 часа в неделю)

1 год обучения 2 часа в неделю (72 часа)

2 год обучения 2 часа в неделю (72 часа)

Особенности комплектования групп: обучающиеся в составе 7-15 человек.

Форма образовательного объединения: Объединение «Занимательное краеведение»

Принципы организации образовательного процесса

- **Поэтапность и доступность материала программы.** Необходимые компетенции в области исторического краеведения обучающиеся усваивают постепенно на протяжении двух лет обучения. Уровень сложности изучаемого материала определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проработанностью ранее изученных тем. Процесс обучения предполагает опору на уже известные знания и факты.
- **Системность и последовательность.** Материал занятий структурирован и разделен на логические блоки (разделы), что улучшает процесс усвоения материала. Последовательность разделов тщательно проработана и выстроена в соответствии с актуальностью и целесообразностью материала для учащихся на разных этапах обучения, хронологией исторических событий.
- **Практикоориентированность программы.** Это означает обязательное включение практической части почти в каждое занятие по программе «Занимательное краеведение», проведение образовательных тематических экскурсий по городу Ярославлю, его музеям.
- **Доверительность отношений между педагогом и учащимися.** Организация образовательного процесса по программе предполагает активное общение педагога с обучающимися. При этом учитывается их личное мнение, обоснованность тех или иных выводов, отсутствие боязни высказывать аргументированную точку зрения.
- **Направленность на саморазвитие.** Условием успешной организации занятий является их оптимальный темп, обеспеченный сменой различных видов деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания. На занятиях различными средствами деятельности у обучающихся формируется самостоятельность, инициативность, творческая активность.
- **Мониторинг.** На каждом занятии по программе в различных формах осуществляется отслеживание результатов ее усвоения, проводится промежуточная аттестация в начале, в середине и конце каждого года обучения, что позволяет педагогу в целом отслеживать эффективность реализации данной программы.

- **Интерактивность обучения.** Это активное, постоянное взаимодействие между педагогом и обучающимися в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, тем самым повышая качество их учения и текущий контроль самостоятельной работы обучающихся. Отличительная черта интерактивного обучения - использование конкретного опыта. Активность обучающихся в процессе интерактивного обучения может быть представлена тремя основными группами.
- **Физическая активность обучающихся** заключается в пространственном перемещении, изменении образа действий партнеров по взаимодействию, например, в деловой или ролевой игре. Обучающиеся могут менять рабочее место, пересаживаться, делать презентацию у доски или перед аудиторией, работать в малых группах, говорить, писать, слушать, делать рисунки и т. д.
- **Социальная активность обучающихся** проявляется в том, что они сами инициируют взаимодействие друг с другом, используют различные приемы и техники обмена информацией: задают вопросы и отвечают на них, обмениваются мнениями, репликами, комментариями и т. д.
- **Познавательная активность обучающихся** проявляется в необходимости самостоятельно формулировать и ставить проблему (ситуационный анализ), определять способы ее решения, предлагать рекомендации, вырабатывать советы.
- **Историческое сознание обучающихся** проявляется в формировании представлений о причинах и следствиях, взаимосвязях исторических фактов, событий, явлений.

**2. Учебно-тематический план программы объединения «Занимательное краеведение»
1-го года обучения**

Название темы	Количество часов			Формы отслеживания результатов
	Общее	Теория	Практика	
Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование
Раздел 1. Древнейшая история Ярославской земли.				
Тема 1. Культура каменного, бронзового, железного веков. Финно-угорские племена на территории края.	2	1	1	Опрос
Тема 2. Меряне. Славянская колонизация края.	2	2	-	Решение задач
Практическое занятие. Работа с литературой.	2	-	2	Практическая работа
Раздел 2. Ярославский край в IX-XI веках.				
Тема 3. Основание городов. Легенды и предания о рождении Ярославля.	4	2	2	Опрос
Тема 4. Ярослав Мудрый как историческая личность.	2	1	1	Творческая работа
Тема 5. Принятие христианства и Ярославский край.	2	1	1	Опрос
Тема 6. Ростово-Суздальская земля. Народные восстания в XI веке.	2	1	1	Решение задач
Практическое занятие. Работа с историческими источниками.	2	-	2	Практическая работа
Раздел 3. Ярославский край в XI-XIII веках.				
Тема 7. Ярославская земля в составе Владимиро-Суздальского княжества.	1	1	-	Опрос
Тема 8. Города Ярославского края в XI-XIII веках.	1	-	1	Решение задач
Тема 9. Социально-экономическое развитие края в XI-XIII веках. Ярославские удельные княжества в XIII веке.	2	1	1	Тестирование
Тема 10. Политическое и культурное развитие края в XI-XIII веках в условиях политического дробления Северо-Восточной Руси.	2	1	1	Опрос
Тема 11. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо как исторические личности.	2	1	1	Тестирование
Практическое занятие. Подготовка презентаций об исторических личностях.	2	-	2	Практическая работа
Образовательная тематическая экскурсия в Музей истории города.	4	-	4	Контрольная работа

Раздел 4. Ярославский край в XIII-XIV веках.				
Тема 12. Монголо-татарское нашествие на ярославские земли. Битва на реке Сить.	2	1	1	Опрос
Тема 13. Ярославский край в период монголо-татарского ига.	4	2	2	Самостоятельная работа
Тема 14. Александр Невский и Ярославский край.	2	1	1	Опрос
Практическое занятие. Подготовка творческих проектов.	2	-	2	Практическая работа
Раздел 5. Ярославский край в XIV-XV веках.				
Тема 15. Федор Черный как историческая личность.	4	2	2	Опрос
Тема 16. Святые Давид и Константин и их роль в истории Ярославского края.	2	1	1	Решение задач
Тема 17. Куликовская битва и ее историческое значение. Сергей Радонежский как историческая личность.	2	1	1	Творческая работа
Практическое занятие. Работа с литературными источниками.	2	-	2	Практическая работа
Тема 18. Города Ярославского края в XIV-XV веках. Феодалная война 2-ой четверти XV века.	2	1	1	Опрос
Тема 19. Социально-экономическое развитие края в XIV-XV веках. Ярославские удельные княжества в XIV-XV веках.	2	1	1	Самостоятельная работа
Тема 20. Политическое и культурное развитие края в XIV-XV веках.	2	1	1	Тестирование
Тема 21. Александр Федорович Брюхатый и его роль в присоединении ярославских земель к Московскому государству.	2	1	1	Опрос
Практическое занятие. Образовательная экскурсия в краеведческий отдел Ярославского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника.	4	-	4	Контрольная работа
Практическое занятие. Образовательная тематическая экскурсия по городу Ярославлю.	4	-	4	Практическая работа
Заключительное занятие.	2	1	1	Анкетирование
Итого:	72	26	46	

**Учебно-тематический план программы объединения «Занимательное краеведение»
2-го года обучения**

Название темы	Количество часов			Формы отслеживания результатов
	Общее	Теория	Практика	
Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование
Раздел 1. Ярославский край в XVI-XVII веках.				
Тема 1. Волжский путь и его значение в истории Ярославского края XVI века.	2	-	2	Практическая работа

Тема 2. Ярославский край и Московские государи.	2	1	1	Решение задач
Тема 3. Ярославский край в Смутное время.	2	1	1	Опрос
Тема 4. Участие ярославцев в освобождении Москвы. Ярославль - временная столица государства.	2	1	1	Самостоятельная работа
Тема 5. Города Ярославского края в XVI-XVII веках.	2	1	1	Тестирование
Тема 6. Социально-экономическое развитие края в XVI-XVII веках.	2	1	1	Опрос
Тема 7. Политическое и культурное развитие края в XVI-XVII веках.	2	1	1	Опрос
Тема 8. XVII век - «Золотой век» в истории Ярославля	4	2	2	Творческая работа
Практическое занятие. Работа с историческими источниками.	2	-	2	Практическая работа
Раздел 2. Ярославский край в XVIII- XIX веках.				
Тема 9. Ярославский край в период петровских преобразований.	2	1	1	Опрос
Тема 10. Возникновение Ярославской большой мануфактуры.	2	-	2	Самостоятельная работа
Тема 11. Социально-экономическое развитие края в XVIII веке.	2	1	1	Опрос
Тема 12. Политическое и культурное развитие края в XVIII веке. Рождение театра.	2	1	1	Тестирование
Тема 13. Ярославский край и Отечественная война 1812 года.	2	-	2	Решение задач
Тема 14. Социально-экономическое развитие края в XIX веке. Ярославские отходники.	2	1	1	Самостоятельная работа
Тема 15. XIX век - «век просвещения» в истории Ярославля.	4	2	2	Творческая работа
Тема 16. Политическое и культурное развитие края в XIX веке.	2	1	1	Тестирование
Практическое занятие. Работа с литературой.	2	-	2	Практическая работа
Раздел 3. Ярославский край в XX-XXI веках.				
Тема 17. Ярославская губерния на рубеже XIX-XX веков.	2	1	1	Опрос
Тема 18. Ярославская губерния в переломном 1917 году.	2	1	1	Опрос
Тема 19. Июльские события 1918 года в Ярославле. Ярославский мятеж.	2	1	1	Самостоятельная работа
Тема 20. Переход к политике индустриализации в Ярославской крае.	2	1	1	Решение задач
Тема 21. Ярославская область в годы Великой Отечественной войны. Ярославцы на фронтах ВОВ.	4	2	2	Опрос
Тема 22. Ярославская область в послевоенные годы (1946-1950гг.)	2	1	1	Тестирование

Тема 23. Социально-экономическое развитие области в годы правления Н.С.Хрущева (1953-1964гг.)	2	1	1	Опрос
Тема 24. Ярославская область в период хозяйственной реформы середины 1960-х годов.	2	1	1	Решение задач
Тема 25. Ярославская область в 1970-е - середине 1980-х годов	2	1	1	Тестирование
Тема 26. Ярославская область в годы перестройки (1985-1991гг.) и в период 1990-х годов.	2	1	1	Опрос
Тема 27. Ярославская область на современном этапе (2001-2017гг.): история и современность.	2	-	2	Творческая работа
Практическое занятие. Образовательная тематическая экскурсия по историческому центру города Ярославля.	4	-	4	Контрольная работа
Заключительное занятие.	2	1	1	Анкетирование
Итого:	72	28	44	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Древнейшая история Ярославской земли.

Тема 1. Культура каменного, бронзового, железного веков.

Финно-угорские племена на территории края.

Теория: Основные даты и события раннего периода истории Ярославского края. Знакомство с особенностями каменного, бронзового, железного веков. Стоянка Золоторучье. Фатьяновская культура. Березняковское городище и Попадьянское селище.

Практика: работа с географическими названиями, имеющими финно-угорское происхождение.

Тема 2. Меряне. Славянская колонизация края.

Теория: Основные даты и события раннего периода истории Ярославского края. Знакомство с этимологией слова «меря», происхождением мерян, их описание в русской летописи «Повесть временных лет». Первые славянские поселенцы. Тимеревский, Михайловский и Петровский могильники.

Практика: решение краеведческого кроссворда.

Практическое занятие. Работа с литературой.

Практика: Знакомство с книгой. Книга как исторический источник.

Тема 3.

Теория: Основные даты и события раннего периода истории Ярославского края. Ассимиляция славянского населения.

Практика: устный краеведческий диктант.

Раздел 2. Ярославский край в IX-XI веках.

Тема 3. Основание городов. Легенды и предания о рождении Ярославля.

Теория: Основные даты и события истории основания городов Ростов, Ярославль, Углич, Переславль-Залеский. Особенности и места возникновения городов. Княжеский и купеческий способы образования городов. Легенда об основании города Ярославля. «Медвежий угол».

Практика: сочинение на тему «Рождение Ярославля».

Тема 4. Ярослав Мудрый как историческая личность

Теория: Роль князя Ярослава в развитии нашего края на заре его истории. Памятники архитектуры и культуры, запечатлевшие воспоминания о событиях тысячелетней давности в сегодняшнем городе.

Практика: просмотр и обсуждение фрагментов художественных фильмов об Ярославе Мудром.

Тема 5. Принятие христианства и Ярославский край.

Теория: Основные религии древнего времени. Понятие о язычестве. Крещение Руси. Леонтий Ростовский.

Практика: выполнение задания «Особенности христианской религии».

Тема 6. Ростово-Суздальская земля. Народные восстания в XI веке.

Теория: Основные даты и события истории Ростово-суздальской земли. Выдающиеся деятели. Восстание смердов в Суздальской земле в 1024 году. Ян Вышатич – воевода киевского князя Святослава.

Практика: рисунок «Моя родная земля», работа с исторической картой «Ярославский край в IX-XI веках».

Практическое занятие. Работа с историческими источниками.

Практика: Знакомство и принципы организации работы с вещественными и письменными источниками по истории Ярославского края IX-XII веков. Демонстрация, разбор и анализ устных легенд и преданий, а также исторических данных об основании Ярославля, летописных и археологических свидетельств, касающихся раннего периода ярославской истории.

Раздел 3. Ярославский край в XI-XIII веках.

Тема 7. Ярославская земля в составе Владимиро-Суздальского княжества.

Теория: Владимир - княжеский удельный центр. Ростов и Владимир. Особенности вхождения Ярославской земли в состав Владимиро-Суздальского княжества.

Практика: составление макета исторической карты, решение тематического кроссворда.

Тема 8. Города Ярославского края в XI-XIII веках.

Теория: Основные закономерности формирования и развития городов в XI-XIII веках.

Практика: устный краеведческий диктант.

Тема 9. Социально-экономическое развитие края в XI-XIII веках.

Ярославские удельные княжества в XIII веке.

Теория: Причины кровавых усобиц, борьбы князей за земли и за власть, ход событий, основные результаты и последствия.

Практика: составление макета исторической карты.

Тема 10. Политическое и культурное развитие края в XI-XIII веках в условиях политического дробления Северо-Восточной Руси.

Теория: Политическое соперничество Ростова и Владимира. Распад княжеств на уделы и возникновение новых уделов.

Практика: составление хронологической таблицы, показывающей процесс политического дробления Владимиро - Суздальского княжества.

Тема 11. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо как исторические личности.

Теория: Правление Юрия Долгорукого (1125-1157). Основание княжеского стола в Суздале. Правление Андрея Боголюбского (1157-1174). Перенос столицы княжества во Владимир. Появление Владимиро-Суздальского княжества. Правление Всеволода Большое Гнездо (1176-1212). Великий князь владимирский и удельный переславский князь.

Практика: устный краеведческий диктант.

Практическое занятие. Подготовка презентаций об исторических личностях.

Практика: Изучение правил подготовки и создания презентаций. Основные характеристики исторической личности. Описание роли личности в истории.

Образовательная тематическая экскурсия в Музей истории города.

Практика: Знакомство с памятниками архитектуры и культуры, запечатлевшими воспоминания о событиях тысячелетней давности в сегодняшнем городе. Знакомство с принципами организации музейной выставки и постоянно действующей экспозиции.

Раздел 4. Ярославский край в XIII-XIV веках.

Тема 12. Монголо-татарское нашествие на ярославские земли. Битва на реке Сить.

Теория: Нападение на Владимиро-Суздальскую Русь. Хан Батый - внук Чингисхана. Нападение на Переславль-Залесский и Ростов Великий. Стратегия и тактика битвы 4 марта 1238 года. Гибель великого князя Юрия Всеволодовича на реке Сить. Причины поражения русских войск.

Практика: составление макета исторической карты.

Тема 13. Ярославский край в период монголо-татарского ига.

Теория: Углич и Ярославль как два основных направления движения монголо-татарских войск. Наступательная тактика монголо-татарских войск. Земляные и деревянные укрепления городов Руси. Укрепление крепостей. Феодалная раздробленность как фактор разобщенности действий русских войск.

Практика: устный краеведческий диктант.

Тема 14. Александр Невский и Ярославский край.

Теория: Биография и малоизвестные факты из жизни Александра Невского, ее влияние на ход ярославской истории. Агрессия с Запада: шведы и немцы. Походы Александра Невского и их значение. Поездки в Золотую Орду и их значение. Изменение тактики ведения боя. Значение деятельности Александра Невского с точки зрения сегодняшнего времени.

Практика: просмотр и обсуждение фрагментов художественных фильмов об Александре Невском.

Практическое занятие. Подготовка творческих проектов.

Практика: Изучение правил подготовки и создания творческого проекта. Основные аспекты составления проекта. Представление и защита проекта.

Раздел 5. Ярославский край в XIV-XV веках.

Тема 15. Федор Черный как историческая личность.

Теория: Биография и малоизвестные факты из жизни Федора Черного, ее влияние на ход ярославской истории. Федор Черный - родоначальник новой династии ярославских князей и Ярославский Чудотворец. Федор Черный и покровительство хана Менгу Тимира. Значение его деятельности с точки зрения сегодняшнего времени.

Практика: составление исторического портрета Федора Черного.

Тема 16. Святые Давид и Константин и их роль в истории Ярославского края.

Теория: Ярославские Чудотворцы Давид и Константин. Дробление ярославских земель и появление новых уделов. Расширение Ярославского княжества за счет присоединения Заозерско - Кубенского края.

Практика: решение тематического кроссворда.

Тема 17. Куликовская битва и ее историческое значение.

Сергий Радонежский как историческая личность.

Теория: Причины, ход, итоги Куликовской битвы 8 сентября 1380 года. Биография и малоизвестные факты из жизни Сергия Радонежского, ее влияние на ход ярославской истории. Значение деятельности проповедника с точки зрения сегодняшнего времени.

Практика: устный краеведческий диктант.

Практическое занятие. Работа с литературными источниками.

Практика: Изучение документов эпохи. Беседа о наглядных исторических свидетельствах, сохранившихся в историко-культурном наследии города. Демонстрация выдержек, ксерокопий некоторых из них. Объяснение значения их для постижения сути и закономерностей развития нашей страны в данный период. Анализ документов.

Тема 18. Города Ярославского края в XIV-XV веках.

Феодальная война 2-ой четверти XV века.

Теория: Рыбная слобода, Мологское княжество, Переславль-Залесский, Ростов, Угличские земли и их развитие в XIV-XV веках. Развитие городов как торгово-ремесленных центров. Причины, ход, итоги войны между представителями московского княжеского дома.

Практика: составление хронологической таблицы, отражающей ход феодальной войны.

Тема 19. Социально-экономическое развитие края в XIV-XV веках.

Ярославские удельные княжества в XIV-XV веках.

Теория: Княжества как активные участники экономической жизни Северо-Восточной Руси. Значение торговых путей для социально-экономического развития княжеств. Промыслы городов.

Практика: составление макета исторической карты.

Тема 20. Политическое и культурное развитие края в XIV-XV веках.

Теория: Борьба между Москвой и Тверью за роль столицы русских земель. Роль Ростова как центра Ростовской епархии. Изменение территорий княжеств за счёт распадов на уделы.

Практика: устный краеведческий диктант.

Тема 21. Александр Федорович Брюхатый и его роль в присоединении

Ярославских земель к Московскому государству.

Теория: Биография и малоизвестные факты из жизни Александра Федоровича Брюхатого, ее влияние на ход ярославской истории. «Перезывы» как тактика московских князей, прием переманивания людей из других княжеств на свои земли и службу. 1463г. - окончательное присоединение ярославских земель к Москве, закономерный этап на пути объединения всех русских территорий в одно большое государство. Значение деятельности А.Ф. Брюхатого и Ивана III с точки зрения сегодняшнего времени.

Практика: составление макета исторической карты.

Практическое занятие. Образовательная экскурсия в краеведческий отдел Ярославского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника.

Практика: Изучение правил подготовки и проведения экскурсии, знакомство с экспонатами краеведческого отдела ЯИАиХМЗ.

Практическое занятие. Образовательная тематическая экскурсия по городу Ярославлю.

Практика: Изучение правил подготовки и проведения экскурсии, знакомство с памятниками истории города Ярославля с древнейших времен до конца XV века.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Ярославский край в XVI-XVII веках.

Тема 1. Волжский путь и его значение в истории Ярославского края XVI века.

Теория: Роль и значение Волжского пути в социально-экономическом становлении и развитии Ярославского края. Земледелие, трехпольная система севооборота. Рыболовство, железоделательное производство.

Практика: составление карты-схемы бассейна реки Волги.

Тема 2. Ярославский край и Московские государи.

Теория: Значимость городов и монастырей. Никитский собор, Троице-Данилов монастырь, Авраамиев монастырь. Судьба потомков ярославских удельных князей. Введение опричнины на территории Ярославского края. Обстоятельства смерти царевича Дмитрия в Угличе. Прерывание династии Рюриковичей.

Практика: устный краеведческий диктант.

Тема 3. Ярославский край в Смутное время.

Теория: Начало Смуты. Понятие о Смутном времени. Исторические события 1598-1613 гг. и их отражение в истории Ярославского края. Усиление Смуты. Марина Мнишек и Лжедмитрий II как исторические личности. Ян Сапега как историческая личность. Борьба с тушинцами и роль в ней ярославцев.

Практика: составление хронологической таблицы, отражающей ход событий Смутного времени в Ярославском крае.

Тема 4. Участие ярославцев в освобождении Москвы. Ярославль - временная столица государства.

Теория: «Семибоярщина». Первое Рязанское ополчение и участие в нем ярославцев. Формирование второго ополчения с центром в Нижнем Новгороде. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский как исторические личности. 1612г. - Ярославль - временная столица государства, «Совет всея земли», приказы, чеканка монеты. Освобождение Москвы от поляков и «Великое московское разорение».

Практика: составление макета исторической карты.

Тема 5. Города Ярославского края в XVI-XVII веках.

Теория: Рыбная слобода, Романов и Борисоглебская слобода, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль и их развитие в XVI-XVII веках. Развитие городов как центров торговли.

Практика: решение тематического кроссворда.

Тема 6. Социально-экономическое развитие края в XVI-XVII веках.

Теория: Влияние «великого московского разорения» на развитие хозяйственной жизни края. Строительство церквей и монастырей. Выгодное географическое положение Ярославского края в центре страны на пересечении торговых путей. Расширение торговли и начало формирования внутреннего единого рынка. Восстановление и развитие ремесленного производства.

Практика: составление макета исторической карты.

Тема 7. Политическое и культурное развитие края в XVI-XVII веках.

Теория: Влияние «великого московского разорения» на развитие хозяйственной жизни края. Ярославский Гостиный двор и Ярославское купечество. Снаряжение экспедиций. «Гости», «Гостинная сотня» (торговые люди). Строительство церквей и храмов. Изучение особенностей их строительства. Ярославская школа иконописи.

Практика: устный краеведческий диктант.

Тема 8. XVII век - «Золотой век» в истории Ярославля

Теория: Ярославское купечество и его роль в развитии Ярославля. Строительство церкви Николая Надеина, церкви Рождества Христова и ее колокольни, церкви Ильи Пророка, церкви Иоанна Златоуста в Коровниках, церкви Иоанна Предтечи. «Дом Иванова» и Митрополичьи палаты. Надея Светешников, купцы Никитины (Гурьевы-Назарьевы), Скрипины, Неждановские.

Практика: творческое сочинение на тему: «Расцвет Ярославля в 17 веке: причины, тенденции, значение».

Практическое занятие. Работа с историческими источниками.

Практика: Знакомство и принципы организации работы с вещественными и письменными источниками по истории Ярославского края XVI-XVII веков. Демонстрация, разбор и анализ материалов «Из летописи Московской, составленной Мартином Бером» (1609 год), «Письмо К.Янушковского Яну Сапеге о ходе сбора налогов (1608 год).

Раздел 2. Ярославский край в XVIII- XIX веках.

Тема 9. Ярославский край в период петровских преобразований.

Теория: Биография Петра I. Посещение царем Ярославского края. Строительство и учения «Потешной флотилии» в Переславле-Залесском. Реформы на территории края. «Бородовой знак», подушная подать.

Практика: устный краеведческий диктант.

Тема 10. Возникновение Ярославской большой мануфактуры.

Теория: Строительство Ярославской большой мануфактуры (ЯБМ) купцами Затрапезновыми и Иваном Тамесом. Высочайший указ на постройку полотняной мануфактуры (28 июня 1722 года). ЯБМ - самое крупное и известное предприятие Ярославского края в течение 200 лет.

Практика: просмотр и обсуждение фрагментов документального фильма о строительстве Ярославской большой мануфактуры.

Тема 11. Социально-экономическое развитие края в XVIII веке.

Теория: Роль Ярославля в волжской торговле. Вышневолоцкая водная система и прямые торговые связи с Петербургом. Искусные ремесленники, богатые купеческие династии, давние традиции ремесленного производства и торговли. Место и роль Ярославского края в хозяйственной жизни страны. Политика протекционизма. Строительство первых казенных мануфактур.

Практика: решение тематического кроссворда.

Тема 12. Политическое и культурное развитие края в XVIII веке.

Рождение театра.

Теория: Реформа управления. Ярославский край в составе 2-х губерний: Петербургской и Московской. Внешний облик городов Ярославской земли. Влияние церкви и религии на сознание людей. Зарождение и развитие светской живописи, гражданской архитектуры, литературы как сфер культуры. Ярославская земля - родина профессионального русского театра. Ф.Г.Волков как историческая личность. Развитие образования в Ярославском крае. Губернская реформа Екатерины II. Утверждение Генерального плана застройки Ярославля (1778 год), утверждение гербов городов Ярославского края.

Практика: устный краеведческий диктант.

Тема 13. Ярославский край и Отечественная война 1812 года.

Теория: Угроза вторжения французов на территорию Ярославского края. «Ярославская военная сила» - ополчение во главе с Я.И.Дедюлиным. Генерал-лейтенант Н.А.Тучков - прообраз князя Андрея Болконского в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

Практика: составление хронологической таблицы, отражающей ход событий Отечественной войны 1812 года и участия в ней ярославцев.

Тема 14. Социально-экономическое развитие края в XIX веке. Ярославские отходники.

Теория: Новые явления в сельском хозяйстве. Понятие об отходничестве. Развитие транспортной системы и торговли. Значение Мариинско - Тихвинской водной системы для Волжской торговли. Открытие Северо-Двинского водного пути Значение города Рыбинска во внутренней торговле страны. Рыбинск - «столица бурлаков». Первый в России завод по производству нефтяных смазочных масел. Начало железнодорожного строительства.

Практика: выполнение задания «Исторический калейдоскоп».

Тема 15. XIX век - «век просвещения» в истории Ярославля.

Теория: Успехи просвещения. Открытие Ярославской мужской гимназии. Демидовский лицей. Печать и литературная жизнь. Живопись и архитектура. Достижения Ярославского края как фактор развития его культурного потенциала.

Практика: творческое сочинение на тему: «Век просвещения» и его роль в истории Ярославского края.

Тема 16. Политическое и культурное развитие края в XIX веке.

Теория: Влияние реформ 1860-1870-х годов на развитие системы образования. Создание научных обществ и музеев. Н.А.Некрасов как главная фигура литературного процесса XIX века. Театральная жизнь в Ярославском крае. Развитие градостроительства и новые архитектурные шедевры.

Практика: просмотр и обсуждение фрагментов сюжетов из серии «Энциклопедия Ярославля».

Практическое занятие. Работа с литературой.

Практика: изучение и анализ материалов книги «Ярославль: история города в документах и материалах от первых упоминаний до 1917 года». Ярославль, 1990.

Раздел 3. Ярославский край в XX-XXI веках.

Тема 17. Ярославская губерния на рубеже XIX-XX веков.

Теория: Изменения, связанные со временем научных и технических достижений. Появление водопровода и телефона. Появление кинематографа. Ярославский трамвай как явление общественной жизни начала XX века. Появление первых автомобилей фирм «Бенц», «Руссо-Балт».

Практика: решение тематического кроссворда.

Тема 18. Ярославская губерния в переломном 1917 году.

Теория: Февральские события 1917 году в Ярославской губернии. Манифестация и антивоенная демонстрация в Ярославле. Положение в деревне и нарастание кризиса. Приход к власти большевиков.

Практика: составление хронологической таблицы, отражающей ход событий, связанных с революциями 1917 года в истории Ярославской губернии.

Тема 19. Июльские события 1918 года в Ярославле. Ярославский мятеж.

Теория: Сложность политической обстановки и ее значение для губернии. Экономические преобразования. Продовольственное положение. Взаимодействие органов власти и борьба политических партий. Подготовка и начало мятежа. Боевые действия и последствия мятежа.

Практика: составление хронологической таблицы, отражающей ход июльских событий 1918 года в истории Ярославской губернии.

Тема 20. Переход к политике индустриализации в Ярославском крае.

Теория: Расширение производства на ярославских предприятиях. Строительство гидроэлектростанций на Волге. Судьба Мологского уезда и переселение Мологи.

Практика: решение тематического кроссворда.

Тема 21. Ярославская область в годы Великой Отечественной войны. Ярославцы на фронтах ВОВ.

Теория: Промышленность Ярославской области накануне войны. 234-я Ярославская коммунистическая дивизия и ее роль в Великой отечественной войне. Строительство оборонительных сооружений в области. Начало вражеских бомбардировок. Эвакуация промышленных предприятий. Ярославская промышленность – фронту. Сельское хозяйство области в годы войны. Повседневная жизнь и быт ярославцев в годы войны. Подводная лодка «Ярославский комсомолец». Крупные военачальники - наши земляки. Ф.И.Толбухин, Ф.М.Харитонов, П.И.Батов. Подготовка к партизанской войне.

Практика: составление макета исторической карты.

Тема 22. Ярославская область в послевоенные годы (1946-1950гг.)

Теория: Восстановление промышленности. Завершение строительства Рыбинской ГЭС. Трудности послевоенной деревни. Повседневная жизнь людей.

Практика: устный краеведческий диктант.

Тема 23. Социально-экономическое развитие области в годы правления Н.С.Хрущева (1953-1964гг.)

Теория: Развитие специального образования. Строительство Ново-Ярославского нефтеперерабатывающего завода. Новый речной порт. Полет «Чайки». Сельское хозяйство Ярославской области в хрущевское десятилетие.

Практика: решение тематического кроссворда.

Тема 24. Ярославская область в период хозяйственной реформы середины 1960-х годов.

Теория: «Косыгинская» экономическая реформа и ее значение для Ярославской области. Строительство моста через Волгу. Научный потенциал области и его развитие.

Практика: выполнение задания «Экономические риски».

Тема 25. Ярославская область в 1970-е - середине 1980-х годов

Теория: Экспорт ярославской продукции. Сельское хозяйство области в годы «застоя». Руководство Ярославской области в годы «застоя». Ф.И.Лощенков. Жилищное строительство в Ярославле и Рыбинске.

Практика: просмотр и обсуждение фрагментов сюжетов из серии «Энциклопедия Ярославля», изучение и анализ содержания документального фильма «950-летие Ярославля».

Тема 26. Ярославская область в годы перестройки (1985-1991гг.) и в период 1990-х годов.

Теория: Попытки реформ. Стагнация сельского хозяйства и новые продовольственные трудности. Создание Ярославского народного фронта. Появление общественной организации «Мемориал».

Практика: выполнение творческого задания «Вариативность развития области».

Тема 27. Ярославская область на современном этапе (2001-2017гг.): история и современность.

Теория: Особенности развития Ярославской области на современном этапе развития Российского государства. А.И.Лисицын - губернатор Ярославской области. Исторический центр Ярославля в списке всемирного культурного наследия (2005год). Региональные отделения политических партий. Органы законодательной, исполнительной, судебной власти субъекта РФ. Ресурсы и возможности современного состояния экономики региона. Актуальные и перспективные задачи развития региона в ближайшем будущем.

Практика: творческое сочинение на тему: «Ярославль: прошлое, настоящее, будущее».

Практическое занятие. Образовательная тематическая экскурсия по историческому центру города Ярославля.

Практика: Повторение и закрепление понятий «памятники» и «памятные места» города в форме экскурсии по историческому центру Ярославля. Памятники архитектуры и культуры, запечатлевшие воспоминания о событиях тысячелетней давности в сегодняшнем городе.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Специфика данной программы предполагает использование таких форм занятий, которые бы смогли бы реализовать принцип интерактивности, то есть активное включение обучающихся в процесс обучения.

Поэтому наиболее *часто используются практические формы занятий:*

- интеллектуально-образовательные игры;
- круглые столы;
- экскурсии в музеи
- интервью (встречи) с сотрудниками музеев и архивов, научными работниками, краеведами, сотрудниками библиотек.

Также используется форма *деловой игры*, которая также позволяет активно включать обучающихся в обсуждение темы занятия, заставляет взаимодействовать между собой и с педагогом. *Ролевая игра* также достаточно часто используется в процессе обучения, так как является динамичной формой проведения занятия и позволяет отработать многие теоретические знания на практике.

Формы и методы работы:

- Семинары.
- Деловые и ролевые игры.
- Ситуационный анализ.
- Анализ исторических источников, документов Эпохи.
- Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность.
- Принцип наглядности (использование демонстрационных приемов: схем, иллюстраций, карт, видеофрагментов и т.д.).

Материально-техническое обеспечение программы

- Доска.
- Переносной компьютер
- Географические карты Руси, России, Ярославской области, Ярославля.
- Символика России, Ярославской области, родного города Ярославля.
- Цветные карандаши (из учета 1 набор на 2-3 человека).
- Простые карандаши (по количеству учащихся, занимающихся в группе).
- Степлер, скобы для степлера.
- Белая бумага формата А4.
- Ватман.

Организационное и информационное обеспечение программы

Организационное и информационное обеспечение программы построено в соответствии с основными принципами дидактики: сознательности и активности обучающихся; наглядности обучения; систематичности и последовательности; доступности обучения; прочности овладения знаниями, умениями и навыками; научности обучения; связи обучения с жизнью (теории с практикой); индивидуального подхода к обучающимся. В качестве обеспечения могут быть использованы материалы учебно-методических пособий, научной, специальной, методической литературы, а также Интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована при наличии педагога дополнительного образования, имеющего дополнительную профессиональную подготовку, переподготовку в области исторического знания или наличие специальности «Историк. Учитель истории».

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы подведения итогов:

- Участие обучающихся в интеллектуально-познавательных играх и викторинах, учебных конференциях; подготовка и защита тематических рефератов; презентация домашнего творческого задания; фронтальные опросы; контрольная работа; тестирование; тематические кроссворды; устные краеведческие диктанты.

Система отслеживания результатов:

- Оценка участия в игре; организация входящего, промежуточного и итогового контроля в виде выполнения практических и творческих заданий.

Мониторинг образовательных результатов осуществляется в начале, середине и конце учебного года, т.е. три раза за учебный год.

Мониторинг образовательных результатов

Результат программы	Направление диагностики	Параметры диагностики	Методы диагностики	Методики
Обучение	I. Теоретическая деятельность учащихся	Владение основными понятиями исторического краеведения	Опрос, решение исторических задач, тестирование	Тематический кроссворд, устный краеведческий диктант, выполнение самостоятельных творческих заданий
	II. Практическая деятельность учащихся	Сформированные умения и навыки хронологического ориентирования, соотнесения дат и событий учащимися в процессе усвоения программы	Наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, участие в городских, областных и всероссийских интеллектуально-познавательных мероприятиях	Оценка участия в интеллектуально-образовательных играх, викторинах, выступление на учебных конференциях.
Развитие		Способность к самопрезентации	Наблюдение	Подготовка и защита тематических рефератов презентация домашнего творческого задания.
		Ответственность и самостоятельность	Наблюдение, опрос	Составление макетов исторических карт, составление хронологических таблиц
		Мотивация	Наблюдение, тестирование	Методика «Мотивация достижений»

	личной сферы	Творческие способности	Анализ продуктов деятельности, наблюдение, опрос	Творческие сочинения, анализ исторических источников, обсуждение и анализ видеофрагментов.
	Сфера познавательной деятельности	Память	Наблюдение, тестирование	Методика на определение ведущего вида памяти
		Внимание	Наблюдение, тестирование	Методика «Корректирующая проба»
		Мышление	Наблюдение, тестирование	Методика «Изучение типа направленности мышления»
Воспитание	И. Нравственная сфера	Сформированность системы ценностей	Наблюдение, тестирование	Методика оценки уровня сформированности системы ценностей
	II. Социальные отношения	Удовлетворенность отношениями в группе обучающихся	Наблюдение, тестирование	Социометрия
	III. Профессиональное самоопределение	Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии	Наблюдение, тестирование	Методика «Опросник профессиональной готовности» (ОПГ)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме защиты учебного проекта. Следует отметить, что проектная деятельность, организованная в условиях дополнительного образования, позволяет обучающимся развивать себя и свои возможности, организовать свое самообразование, удовлетворять потребность в получении большего. Для того, чтобы сформировать у ученика умение проектировать решения возникающих перед ним проблем, нужна целостная система, последовательно выстроенная серия ситуаций, вовлекающих ученика в освоение приёмов и действий, из которых складывается проектирование.

Учебный проект с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это работа, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной и необходимой информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования.

Критерии оценивания учебного проекта как формы итоговой аттестации по программе «Экологическое общение»

Критерии		Показатели	Балл
1. Структурные	1.1. Логичность	Достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта	2

		Обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		Актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культура исполнения	Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют	2
		Не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству)	1
		Большинство элементов структуры проекта не представлено	0
Сумма баллов по 1 критерию (макс. 4 балла)			
2. <u>Теоретические</u>	2.1. Целостность	Проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	3
		Проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		Постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	1
	2.2. Коммуникативная компетентность	Представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		Присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		Отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3. Информационная компетентность	На основе изученной информации сделаны выводы и обобщения	6
		Использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5

		Источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		Источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		Источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		Используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
Сумма баллов по 2 критерию (макс. 12 баллов)			
3. <u>Исследовательские</u> <u>и</u> <u>(практические)</u>	3.1. Элементы исследовательской компетентности	Цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах	4
		Цели и задачи проекта достигнуты не в полном объеме	3
		Цели и задачи проекта достигнуты частично	2
		Представлена попытка соотнесения целей и задач с результатами исследования	1
	3.2. Результативность исследования	Выводы корректны и обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	5
		Выводы не достаточно корректны и обоснованы, не полностью соответствуют заявленной проблеме, но при этом содержат возможные варианты ее решения	4
		Выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3

		Выводы не находятся в смысловом поле проблемы, не охватывают проблему в полном объеме, не содержат возможные варианты ее решения	2
		Выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
Сумма баллов по 3 критерию (макс. 9 баллов)			

СУММА БАЛЛОВ (макс. 25 баллов)

- *Минимальное количество баллов для итоговой аттестации - 15 баллов*
- *Среднее количество баллов для итоговой аттестации - 20 баллов*
- *Максимальное количество баллов для итоговой аттестации - 25 баллов*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Литература для педагогов

1. Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг креативности: Методические указания / Сост. М.М. Кашапов. – Ярославль: Ярос. Гос. Ун-т, 2001.
2. Алексеева Е.М. Учить детей творчеству / Дополнительное образование - 2003. - № 7. - С.23-26.
3. Борисанов Н.В. Образовательная среда для педагога дополнительного образования / Дополнительное образование. – 2003. - № 6. – С. 34-36.
4. Буйлова Л.Н. Кленова Н.В. Как написать программу дополнительного образования детей / Практикум административной работы в школе.- 2004. -№ 4. - С. 47-51.
5. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования / Дополнительное образование. – 2000. - № 9.
6. Ищук Г.Н., Степанова Т.В., Зайченкова Е.П. Игровые технологии в краеведении / Внешкольник. - 2002. - № 7. - С.14.
7. Программа дополнительного образования по краеведению и патриотическому воспитанию: Сборник экскурсий по историческому, литературному краеведению, искусству и экологии края для учащихся 1-11 классов, проводимых в музеях нашего города. - Ярославль, 2003.
8. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. - М.: Айрис - пресс, 2004. - 176с.
9. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования. - Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер». - 2006. -116с.
10. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования. Выпуск 4: В 2-х частях: Ч.1. - Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». - 2010. - 96с.
11. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования. Выпуск 4: В 2-х частях: Ч.2. - Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». - 2010. - 88с.
12. Ярославский край в документах и материалах (1917 – 1977).- Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1980.

Литература для родителей

1. Баршевская И.И. Некрасовы: беречь и помнить. - Ярославль: Канцлер, 2009.
2. Выголов В.П. Ярославль. Памятники архитектуры и искусства. - Ярославль, 1994.
3. Козлов П.И., Маров В.Ф. Ярославль: Путеводитель-справочник. - Ярославль, 1988.

4. Леонова Е.В. Возможности дополнительного образования по развитию интеллекта и творческого потенциала детей / Дополнительное образование. - 2001. - № 5. - С.45.
5. Петровых М.С. Костер в ночи: Стихи и переводы. - Ярославль: Верх.- Волж. кн. изд-во, 1991.
6. Путеводитель. Ярославль / Под ред. А.В. Федорчука. - Ярославль: Академия развития, 2002. -192 с.
7. Трефолев Л.Н. Исторические произведения. - Ярославль, 1991.
8. Ярославль в старых открытках и фотографиях. - Москва: изд-во «Искусство», 1998.
9. Ярославль. История твоего города. Книга для чтения. / А.В. Федорчук - автор-составитель. - Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Ярославская область за 50 лет. 1936 - 1986. - Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1986.

Литература для учащихся.

1. Баршевская И.И. Старые дома рассказывают: Прогулки по Волжской набережной. - Ярославль: Ремдер, 2005.
2. Баршевская И.И. Старые дома рассказывают: Неизвестное об известном. - Ярославль: Ремдер, 2004.
3. Ермолин Е.А. Культура Ярославля: Учебное пособие по историческому краеведению. - Ярославль, 1998.
4. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х годов XX века / Под редакцией А.Н. Селиванова. - Ярославль, 2000.
5. Пайков Н.Н. Некрасовские места Ярославля. - Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2004.
6. Энциклопедия Ярославского края с древнейших времен до 1917 г. - Антология / под ред. Ю.Ю. Иерусалимского. - Ярославль, 2009.
7. Ярославль: историко-топонимический справочник/ Под ред. А.Ю. Данилова. - Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2006.
8. Ярославль: История города в документах и материалах от первых упоминаний до 1917 г. / Под ред. А.М. Пономарева. - Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1990.

ПРИЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приложение 1.

Анкета «Отношение к школьному музею»

Инструкция:

Уважаемый обучающийся! Предлагаем вам заполнить анкету. Она поможет определить, насколько комфортно вы чувствуете себя в школьном музее. Анкета состоит из ряда вопросов: в большинстве из них предполагается выбрать один вариант и отметить его кружочком. В вопросах, не имеющих вариантов ответа, запишите собственное мнение.

Желаем удачи!

Вопросы:

1. Что такое музей?

2. Что такое школьный музей?

3. На ваш взгляд, уроки истории в школьном музее более интересные, чем обычные уроки истории?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4. Какова главная задача школьного музея?

5. Готовы ли вы принять участие в разработке и проведении экскурсий по школьному музею?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

6. Что вам предстоит для этого сделать?

7. Для кого вы бы стали проводить подобные встречи в первую очередь?

- Родители и учителя школы
- Администрация других школ, района, города и т.д.
- Ветераны ВОВ, участники боевых сражений Афганской и Чеченской войн
- Представители необразовательных учреждений города и области
- Иностранцы гости
- Свой вариант _____

8. С каким чувством вы приходите в школьный музей?

- с чувством усталости
- с чувством необходимости
- с чувством ожидания успешной деятельности
- с чувством радостной встречи
- свой вариант _____

9. Участвуя в подобных мероприятиях, ощущаете ли вы себя гражданами своей страны? Кто такой гражданин, по вашему мнению?

10. Укажите, пожалуйста, следующие данные:

- Ваш пол _____
- Ваш возраст _____
- Ваши увлечения _____

Благодарим за участие!

Приложение 2.

Вопросы к контрольной работе по темам раздела 3 2-го года обучения:
«Ярославский край в 40-е- 90-е гг. XX века»

1. Какая дивизия в годы войны состояла исключительно из ярославцев?
2. С какой целью был образован Ярославский комитет обороны в годы войны? Кто его возглавлял?
3. Какой стратегический объект Ярославля подвергался налетам со стороны фашистов?
4. С какой целью и куда осуществлялась эвакуация промышленных предприятий? Приведите примеры таких предприятий в Ярославском крае.
5. Что такое «коктейль Молотова?»
6. Какие основные изменения произошли в сельском хозяйстве области в годы войны?
7. Почему государство не запрещало рыночную торговлю в годы войны?
8. Из какого города в годы войны в Ярославль было эвакуировано очень много детей? Почему именно в Ярославль?
9. Какой объект города Рыбинска неоднократно подвергался налетам, но ни разу не был бомбардирован вражескими самолетами?

10. Назовите первый на Ярославской земле памятник будущей победы, сооруженный в 1944 году на средства горожан.
11. Кто такой Ф. И. Толбухин? В каком районе города расположен проспект Толбухина?
12. Назовите Героев Советского Союза - наших земляков. (5 фамилий).
13. Кто такой Ф.М.Харитонов? В каком районе города расположена улица Харитонова?
14. Кто такой П.И.Батов? В каком районе города расположена улица Батова?
15. Какие промышленные предприятия были восстановлены в послевоенные годы? Почему именно эти предприятия?
16. Почему сельским жителям в послевоенные годы не выдавали паспортов?
17. Почему у послевоенной деревни было больше трудностей, чем у города?
18. Какие проблемы существовали в повседневной жизни людей в послевоенные годы? Как они разрешались?
19. Какие новые промышленные предприятия появляются в Ярославле в годы правления Н.С. Хрущева?
20. Ярославль превратился в крупный центр нефтехимической промышленности страны в 1962 году. С чем связано это событие?
21. Какую проблему выявило массовое внедрение новой полуавтоматической и автоматической техники на производстве?
22. Чем знаменит Рыбинский кабельный завод? Какие еще предприятия области совершили «настоящую научно-техническую революцию»?
23. Назовите достоинства и недостатки аграрной политики Хрущева? Какая социальная проблемы была решена в годы его правления?
24. В чем заключалась экономическая реформа А.Н.Косыгина в середине 1960-х годов?
25. Какие объекты инфраструктуры появились в Ярославле и области в 1960-е гг.?
26. Что составило основу научного потенциала Ярославского края в 1970 году?
27. Что составляло основу экспорта ярославской продукции в 1970-1980-е гг.?
28. Что составляло основу сельского хозяйства области в годы «застоя»?
29. Каким образом ярославцы решали продовольственную проблему в 1980-е гг.?
30. Как повлияло масштабное жилищное и культурное строительство в Ярославле на сохранение памятников истории и старины? Назовите известные вам старые и новые постройки города.
31. К чему привела неблагоприятная демографическая ситуация в деревне в конце 1980-х гг.?
32. Что такое «книжка потребителя»?
33. Чем был обусловлен рост социальной напряженности на предприятиях области в годы перестройки?
34. Какова была цель создания Ярославского Народного фронта в 1988 году? Чем завершилась его деятельность?
35. Расскажите об административно-территориальном устройстве, с привлечением статистических данных населенности, Ярославля и области.
36. Перечислите известные вам крупнейшие предприятия города Ярославля и области на сегодняшний день.
37. В чем, на ваш взгляд, причина политического долголетия бывшего губернатора Ярославской области А.И.Лисицына? В чем заслуга этого человека перед областью?
38. Кто руководил Ярославской областью в течение четверти века? Опишите деятельность этого политического лидера.
39. Можно ли В.В.Терешкову назвать исторической личностью? Если да, то почему?
40. Кто возглавляет политическое руководство города Ярославля и Ярославской области сегодня? Назовите основные направления их деятельности.

Упражнение «Креативное мышление»

Цель: показать ресурсность творческого отношения к проблеме, актуализировать свой собственный творческий потенциал.

Берется несложная фраза, например: «Нынешнее лето будет очень теплым». Надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно употребляться в других предложениях. Важно следить, чтобы не искажался смысл высказывания. Побеждает тот, у кого больше таких вариантов.

Задание формирует умение оперировать словами, точно выражать мысли.

Вариант упражнения

Выполняется в мини-группах.

- 1) Переверните с ног на голову самыми разными способами следующую проблему:
В лодке образовалась течь.
- 2) Запишите 5 причин, из-за которых необходимо решить следующую проблему:
От сахара люди толстеют.
- 3) Если бы у Вас был следующий предмет, что бы Вы с ним сделали (10 вариантов):
Соленый огурец.
- 4) Запишите 5 наиболее логичных, рациональных и стереотипных решений для следующей проблемы: Мороженое быстро тает.
- 5) Запишите 5 самых нелогичных, безумных и даже глупых решений для следующей проблемы:
Мороженое быстро тает.
- 6) Запишите 5 причин, из-за которых нельзя решать следующую проблему:
От сахара люди толстеют.
- 7) Придумайте как можно больше самых разных похожих формулировок к следующему предложению (не менее 5 формулировок):
От сахара люди толстеют.
- 8) Придумайте и опишите как можно более нереалистичный, фантастический, не существующий в действительности способ использования какого-либо предмета, например, «мышки» для компьютера.
- 9) Как можно соединить следующие два предмета:
Явку с повинной в милицию и роликовую доску.

