

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «РОДНИК»

Согласовано
Проектно-методический совет
от «28» августа 2018г.
Протокол № 1



Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»
А.В.Киселева
Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
«28» августа 2018г.

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие речи дошкольников». Углубленный уровень.

Возраст детей: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Куприянова Наталия Валентиновна

Ярославль, 2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения.

Известно, что основными функциями речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает её. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая. Функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в дошкольном возрасте.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер – дети становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

2. Цели и задачи программы.

Цель данной образовательной программы — способствовать развитию речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучение грамоте;
2. Закрепление навыков анализа и синтеза предложений разной конструкции;
3. Развитие способности слияния звуков в слоги, слова, предложения;
4. Расширение представлений о словообразовании и словоизменении;
5. Совершенствование связной речи;
6. Развитие интереса и способности к слоговому и слитному чтению

3. Отличительные особенности программы

Программа по развитию речи «Развитие речи дошкольников» предназначена для работы с детьми 6 - 7 лет в условиях дополнительного образования.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того,

как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б.Эльконин).

На углубленном уровне обучения (в возрасте 6-7 лет) дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают навыком слияния звуков в слоги, слова, предложения. Развивается интерес и способность к слоговому и слитному чтению.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа является адаптированной, за основу были взяты следующие источники:

- Л.Е. Журова и др. «Обучение дошкольников грамоте» - Методическое пособие, Москва, 2004.

- Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Москва, 2003.

- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» - Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, Москва, 2007.

Данная программа «Развитие речи дошкольников» основывается на идеях выше перечисленных авторов, а также включает некоторые их теоретические материалы и практические задания.

Реализация данной программы предполагает создание положительной мотивации на занятиях, так как они организуются в сфере дополнительного образования, которая является гибкой системой и позволяет индивидуально взаимодействовать с каждым ребенком, в полной мере раскрывать его способности и возможности. Ребенок быстрее начинает верить в свои силы, появляется мотивация к занятиям и к получению результата.

4. Организация образовательного процесса

Занятия по развитию речи начинаются в сентябре и заканчиваются в мае. Формирование групп для занятий по данной программе происходит по одновозрастному принципу. Количественный состав группы 7- 10 человек. Группа может быть разделена на подгруппы численностью 3-5 человек. Это позволит педагогу осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. Одно занятие предполагает 1 учебный час. Всего 36 часов в течение каждого учебного года, из них по 3 часа отводятся для проведения досуговых мероприятий.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, последовательность, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы, а также с учетом ведущей деятельности дошкольника – игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по развитию речи:

- оптимальное разнообразие видов деятельности;
- введение физкультминуток и их чередование с артикуляционной и пальчиковой гимнастикой;
- использование наглядного игрового материала;
- переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Программа включает в себя совершенствование связной речи, развитие интереса и способностей к чтению.

На углубленном уровне обучения занятия проходят 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия включают устные и письменные задания с буквами русского алфавита, по образованию слогов, составлению слов и предложений.

Работа над предложением начинается с простого нераспространенного предложения. Уделяется внимание грамматическому оформлению предложения: умению правильно согласовывать различные части речи (существительное с глаголом в роде, числе; существительное с прилагательным в роде, числе и падеже). Вначале составляется простое предложение по вопросам «кто? что делает?», затем по наводящим вопросам добавляется до распространенного предложения.

При составлении таких предложений часто требуется употребление предлогов, которые дети «любят» пропускать или заменять один другим. Поэтому здесь же строится работа над предлогами.

В данном разделе дети обучаются составлению рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок, пересказыванию услышанных текстов.

Далее совершенствуется связная речь, и формируются первоначальные навыки обучения чтению.

Искусство обучения чтению сводится к тому, чтобы единицей чтения сделать слог, а не букву. Такой способ обеспечивает плавность и правильность чтения. Без умения воспринимать слог нельзя двигаться дальше, нельзя научить детей читать, если они перебирают буквы. Чтобы этого избежать, целесообразно на начальных этапах преимущественно использовать слоговой материал. Но нельзя оставлять без внимания момент слияния слога из букв (в будущем это пригодится при изучении состава слова), при этом лучше не пользоваться старым способом (например: «мэ» да «а» получается «ма»). Поэтому на первом занятии слоги начитываются по кубикам Зайцева Н. А., чтобы сформировать целостное восприятие слога. Затем вводится понятие «образование слога» устно и на письме. Для закрепления используются слоговые таблицы с конкретными гласными.

Основными этапами работы по развитию речи на уровне предложения:

- придумывание предложений на данную гласную, согласную;
- правильно согласовать слова в предложении;
- сосчитать сколько слов в предложении;
- выделить заданное слово по порядку;
- закончить начатое предложение;
- составить предложение с данными словами;
- вставить нужный предлог в предложение;
- использовать различные технологии чтения.

Учебно-тематический план занятий состоит из нескольких основных блоков и может рассматриваться как примерный: количество часов по каждой теме может варьироваться, темы и формы организации занятий могут чередоваться.

Данные изменения происходят в зависимости от специфики набранной группы и мотивации детей на определенный вид деятельности. Вариативность зависит от сложности изучаемого материала, от уровня подготовленности детей и от психофизиологических особенностей обучающихся.

5. Ожидаемые результаты

Процесс развития речи в дошкольном возрасте предполагает наличие определенных умений и навыков в развитии звуковой культуры, фонематических представлений, лексико-грамматических конструкций и связной речи в целом.

На конец *учебного года* предполагается, что дети

- научатся различать гласные и согласные в устной и письменной речи;
- овладеют навыком слияния звуков в слоги, слова, предложения;
- совершенствуют монологическую и диалогическую речь;
- будут владеть элементарными графическими навыками и способностью к слоговому и слитному чтению.

Эффективность усвоения данного материала зависит от количества проведенных занятий, правильности их построения, сочетания упражнений и заданий, направленных не только на развитие речевой функции, но и на развитие психических процессов.

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие	1		1
2	«В стране поющих звуков» Гласные первого ряда	1		1
3	«Звуковое разнообразие. Свистящие, шипящие, рычащие...»	1		1
4	Гласные второго ряда	2	1	1
5	Знакомство с кубиками А.Зайцева	2	1	1

6	Дифференциация согласных по твердости-мягкости	2	1	1
7	Парные согласные. Дифференциация по звонкости-глухости	6	3	3
8	Мягкий и твердый знаки	2	1	1
9	Упражнения в словоизменении	1		1
10	Задания по словообразованию	1		1
11	Употребление предлогов в предложении	1	0,5	0,5
12	Звуко-буквенный анализ и синтез	1	0,5	0,5
13	Деление слов на слоги	2	1	1
14	Слоговое лото	1	0,5	0,5
15	Слоговое домино	1	0,5	0,5
16	Работа с предложениями	1	0,5	0,5
17	Составление рассказов по картинкам	1		1
18	Пересказ рассказов и сказок	1		1
19	Развитие связной речи	1		1
20	Формирование слогового чтения	2	1	1
21	Формирование слитного чтения	1		1
22	Праздничные досуговые мероприятия	3		3
23	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	36	11,5	24,5

Календарный учебный график

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
По плану месяц	По факту дата			
сентябрь		1	Вводное занятие	1
сентябрь		2	«В стране поющих звуков» Гласные первого ряда	1
сентябрь		3	«Звуковое разнообразие. Свистящие, шипящие, рычащие...»	1
сентябрь		4	Гласные второго ряда	1
октябрь		5	Гласные второго ряда	1
октябрь		6	Знакомство с кубиками А.Зайцева	1
октябрь		7	Знакомство с кубиками А.Зайцева	1
октябрь		8	Дифференциация согласных по твердости-мягкости	1

ноябрь		9	Дифференциация согласных по твердости-мягкости	1
ноябрь		10	Парные согласные. Дифференциация по звонкости-глухости: б-п , в-ф , г-к,	1
ноябрь		11	Парные согласные. Дифференциация по звонкости-глухости: д-т, ж-ш , з-с,	1
ноябрь		12	Дифференциация по звонкости-глухости: й, л, м, н, р	1
декабрь		13	Дифференциация по звонкости-глухости: х, ц, ч, щ	1
декабрь		14	Парные и непарные согласные. Дифференциация по звонкости-глухости (игры и упражнения)	1
декабрь		15	Парные и непарные согласные. Дифференциация по звонкости-глухости (игры и упражнения)	1
декабрь		16	Праздничные досуговые мероприятия	1
январь		17	Мягкий и твердый знаки	1
январь		18	Упражнения в словоизменении	1
январь		19	Задания по словообразованию	1
январь		20	Употребление предлогов в предложении	1
февраль		21	Употребление предлогов в предложении	1
февраль		22	Звуко-буквенный анализ и синтез	1
февраль		23	Деление слов на слоги	1
февраль		24	Деление слов на слоги	1
март		25	Праздничные досуговые мероприятия	1
март		26	Слоговое лото	1
март		27	Слоговое домино	1
март		28	Работа с предложениями	1
апрель		29	Составление рассказов по картинкам	1
апрель		30	Пересказ рассказов и сказок	1
апрель		31	Развитие связной речи	1
апрель		32	Формирование слогового чтения	1
май		33	Формирование слогового чтения	1
май		34	Формирование слитного чтения	1
май		35	Итоговое занятие	1

май		36	Праздничные досуговые мероприятия	1
Общее количество часов				36 часов

7. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Все занятия данной программы предполагают широкое использование дидактических игр и речевых упражнений, которые помогут активизации устной речи детей, накоплению и обогащению их словаря, а также будут способствовать выработке умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и различать звуки.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный и дидактический материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Главное место в развитии речи дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных чистоговорок, четверостиший, рифмованных строчек.

Замечательно включение в программу занятий загадок, сопровождающихся иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками. И вовсе неважно, что многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, формируют быструю реакцию на слово, помогают освоить умение характеризовать что-либо.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных ступенях обучения грамоте процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр.

Для развития мелкой моторики необходима пальчиковая гимнастика, для подготовки руки к письму – графические упражнения. Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы небольшие физкультминутки.

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Введение в программу. Педагогический мониторинг.

2. Формирование словаря.

Теория. Понятия: прилагательные, существительные, глаголы, обобщающие слова, одушевлённые и неодушевлённые, слова с прямым и переносным значением.

Практика. Обогащение словаря тематическими группами слов; закрепление представлений об обобщающих понятиях; определение в тексте одушевлённых и неодушевлённых слов, словообразование с помощью приставок, суффиксов, применение в речи предлогов.

3. Звуковая культура речи.

Теория. Согласные твёрдые - мягкие. Согласные звонкие - глухие. Мягкий и твёрдый знаки.

Практика. Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звуков. Дифференциация звуков на слух. Упражнения на выделение звуков из слов по порядку. Задания на определение звуков в начале, в конце и в середине слова. Сопоставление слова по звуковой структуре. Работа в тетради.

4. Грамматический строй речи.

Теория. Термины «слог», «слово», «словосочетание», «предложение». Виды предложений. Понятие «интонация».

Практика .1) Составление предложений по опорным словам, по заданной схеме. 2) Работа с предлогами. 3) Словоизменение:

- категории числа: «Один - много» (стол – столы, красивый – красивые, едет – едут);

- категории рода: «Он, она, оно» (он – заяц, она – девочка, оно – солнце);

- категории падежа:

родительный падеж: «У кого тетрадь? Чего не стало?»;

дательный падеж: «Подарить кому?»;

винительный падеж: «Рисую что? Кормит кого?»;

творительный падеж: «Чем рисует мальчик? Кем гордится мама?»;

предложный падеж: «Говорю о ком? Читаю о чём?».

2. Словообразование:

- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;

- образование существительных от существительных;

- образование прилагательных от существительных;

- образование приставочных глаголов;

- образование глаголов от существительных и звукоподражаний;

- образование сложных слов.

3. Согласование:

- существительных с местоимениями;

- существительных с прилагательными;

- существительных с числительными;
- глаголов прошедшего времени с местоимениями.

4.Связная речь.

Теория. Понятия: « монолог», «диалог», « рассказ», « сказка», « стихотворение», « беседа».

Практика. Работа над составлением рассказа — описания;
работа над составлением рассказа по серии сюжетных картинок;
работа над составлением рассказа по одной сюжетной картинке;
работа над пересказом;
работа над самостоятельным рассказом.

8. Мониторинг образовательных результатов

Режим организации системы мониторинга включает: первичную диагностику - в начале учебного года, и итоговую – в конце учебного года. В начале учебного года (*сентябрь*) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития, определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагога. На основе этой диагностики определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательная деятельность на год.

В конце учебного года (*май*) проводится итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Принципы диагностического обследования - принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- принцип доступности диагностических методик и процедур – наглядность становится главным условием получения необходимой информации (*тесты с картинками*)

- принцип прогностичности

Последний принцип проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «*зоне ближайшего развития*» дошкольников.

Понятие «*зона ближайшего развития*» введено Л. С. Выготским:

Существенным является не столько то, чему ребёнок уже научился, сколько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы возможности ребёнка в плане овладения тем, чем он ещё не владеет, но может овладеть с помощью и при поддержке взрослого.

Формы проведения диагностики: - индивидуальная;

1. Наблюдение является одним наиболее часто используемых исследовательских методов, незаменимым методом, если необходимо исследовать

естественное поведение без вмешательства извне в ситуацию, когда нужно получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте. Наблюдение может выступать в качестве самостоятельной процедуры и рассматриваться как метод, включенный в процесс экспериментирования (*создание проблемно-диагностических ситуаций*).

2. Диагностические методы.

Отличие диагностических методов от методов не экспериментальных состоит в том, что они не просто описывают изучаемое явление, но и дают этому явлению количественную или качественную квалификацию, измеряют его. Тест – Игровые тестовые задания - стандартизированное задание, результат выполнения которого позволяет измерить психологические характеристики испытуемого. Целью тестового исследования является испытание, диагностика определенных показателей, а его результат – количественный показатель, соотносимый с ранее установленными соответствующими нормами и стандартами.

Обследование может проводиться как по программе в целом, так и по разделу или подразделу. На основании полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технологии достижения желаемого результата, формы и способы устранения недостатков. Педагогическое обследование направлено на выявление уровня программного материала, достижения высоких результатов его усвоения, коррекцию форм, способов и методов обучения воспитанников, эффективность использования педагогических технологий.

На базовом уровне обучения обследуется устная речь. При обследовании устной речи используется адаптированная методика Корнева А. Н. А. Н. Корневым была разработана модель формирования операции декодирования, т. е. воссоздания звукового облика слова по его графической модели. Центральное место в данной модели занимает развитие навыка слогослияния.

Мониторинг проводится по нескольким направлениям:

1. Звуковой анализ слова.
2. Слоговой анализ слова
3. Анализ предложения, грамматического построения предложения.
4. Анализ развития самостоятельной речи обучающегося.
5. Анализ обследования письменной речи.

Все результаты обследования детей заносятся в индивидуальные карты.

К программе прилагаются:

1. Характеристика специфичных ошибок (приложение №1)
2. Индивидуальная карта обследования речи обучающегося (приложение № 2, 3, 4, 5)

9.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными формами, методами и приемами работы данной образовательной программы являются:

индивидуальные и групповые беседы, первичная диагностика, доверительные отношения, теоретические беседы, словесно-логические задания, создание ситуации успеха, игры со звуками, фронтальный опрос, рисование, игра с мячом, чтение слоговых таблиц, стихов, рассказов, сказок, пропевание песенок по таблицам А. Зайцева, работа с кубиками, карточками., анализ слов, работа со схемами, анализ предложений, графические диктанты и др.

В качестве дидактического материала и технического оснащения применяются: магнитная азбука, предметы, издающие звуки, индивидуальные карточки, цветные карандаши, рабочие тетради, иллюстрации, таблицы, игрушки, муляжи, сюжетные и предметные картинки, детская литература, произведения русского народного творчества, творческие задания, ребусы, кроссворды, таблицы и кубики А.Зайцева, музыкальные произведения, магнитофон, «волшебный мешочек» и прочая наглядность.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. З.Е.Агранович Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс»,2007.
2. З.Е.Агранович Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс»,2007.
3. З.Е.Агранович Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей,- СПб: «Детство-Пресс»,2004.
4. Ю.А.Вакуленко Азбука-читалочка. - Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Волина В. В. Занимательное азбукведение. — М.: Просвещение, 1991.
6. Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками. Сост. Л.Е.Кыласова. — Волгоград: «Учитель», 2007.
7. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте. — М.: «Школа-Пресс», 1998. — 142 с.
8. Зарин А., Кудрина С. Подготовка ребенка к школе. — СПб.: Каро, 2004.
9. О.А.Козырева Обучение грамоте, - М: ВЛАДОС. 2005.
10. Е.В.Колесникова Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. — М: ЮВЕНТА. 2003.
11. А.В.Кочергина Учим азбуку, играя.- М: «5 за знания»,2007.
12. Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!..СПб: «Детство-Пресс»,2007.
13. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц Учим ребенка говорить и читать. — М.:, 2006.
14. Н.Э.Теремкова Логопедические занятия по лексическим темам. — М: «ГНОМ и Д»

Характеристика специфичных ошибок

На уровне звука (буквы) и слога.

Наиболее типичными ошибками при чтении и письме являются — пропуск и замены букв, слогов, предлогов. Пропуск свидетельствует о том, что ученики не вычленяют в составе слова всех его звуков, например: галка — «глка», стул — «сул». При пропуске двух и более звуков (букв) можно говорить о более грубом нарушении звукового анализа, приводящего к искажению и упрощению структуры слова: девочка — «девча». Пропуску букв и слогов могут способствовать следующие условия: встреча двух одноименных букв на стыке слов, например: «ста(л)» лакать; соседство слогов, имеющих одинаковые буквы (чаще гласные), например: кузнечичи(ки).

Замены указывают на то, что ученики выделяют определенные звуки, но для их обозначения выбирают несоответствующую букву. Это имеет место: при нестойкости звуко-буквенных связей; при нечетком различении звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство; при нечетком различении букв, сходных по начертанию.

Часто замена букв происходит не одной и той же буквой, а разными. Это приводит к **смещению** букв. Смещение бывает двух типов: акустическое — артикулярное и кинетическое (подробно это описано в книге Садовниковой И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников). Обычно по сходству звуков смешивают: парные согласные в четкой позиции, сонорные (р-л), свистящие и шипящие (с-ш, з-ж, ч-ц, ч-щ и др.), гласные ё-ю. По начертанию букв — о-а, б-д, и-у, п-т, х-ж, г-р. Данное смещение может повлечь за собой снижение качества письма в целом, а также перейти из письма в чтение как рукописного, так и печатного текста («жолодная зима», «радота»).

Следующие специфичные ошибки — это **перестановки** букв (звуков) и слогов. Они являются выражением трудностей последовательного выделения звуков в слове. Слоговая структура при этом может сохраняться без искажений, например: чулан — «чунал», картина — «катрина» и др. Наиболее часты перестановки в словах со

стечением согласных: двор — «дров», стёр — «сёрт», а также замена прямых слогов обратными, и наоборот: он — «но», от — «то», зима — «зиам», дети — «деит».

Вставки гласных букв наблюдаются обычно при стечении согласных (чаще, когда один из них взрывной): школа — «шекола», девочка — «девочика». Эти вставки можно объяснить призвуком, который появляется при медленном проговаривании слов. Возможны вставки между гласными, например: поют — «поеют», стоит — «стоеит».

На уровне слова. Трудности слогового анализа и синтеза слов, неспособность в речевом потоке уловить и выделить речевые единицы приводят детей к ошибкам на уровне слова. Слова пишутся либо слитно, либо раздельно.

Раздельное написание чаще встречается в следующих случаях: когда приставка (заглавная буква или слог) напоминает предлог, союз или местоимение, например: «идут», «на чалась», «я сный», «с мотри»; при стечении согласных, например: «с тул», «поп росил».

Слитно обычно пишутся предлоги (союзы) с последующим или предыдущим словом, например: «укамина», «истол», «домику».

Встречаются случаи слитного написания двух самостоятельных слов: «кругомтихо», «дуетветер». В некоторых случаях оно сопровождается пропуском части слова: каждый день — «каждень».

При чтении могут добавляться ошибки на искажение слов, чтение по догадке и нанизывание букв.

На уровне предложения. Наиболее частыми являются ошибки на обозначение границ предложений или их произвольное обозначение как при письме, так и при чтении. Нередки случаи несогласованности членов предложения в роде, числе и падеже: «наступило ночь», «уже зеленеет всходы». Многочисленны случаи нарушения управления: «шёл к фермы», «по дорожках сада

Индивидуальная карта обследования устной речи _____

1. Звуковой анализ слова.

а) Выделение первого и последнего звука.

Начало года —				Конец года —			
г.				г.			
с.				с.			

б) Нахождение картинке на первый и последний звук.

Начало года —				Конец года —			
г.				г.			
с.		с.		с.		с.	

в) Выделение заданного звука в слове.

Начало года —				Конец года —			

г) Определение количества звуков, выделение звуков по порядку.

Начало года —				Конец года —			

д) Составление слова из заданных звуков.

Начало года —				Конец года —			

е) Узнавание букв алфавита.

Начало года —				Конец года —			
г.		с.		г.		с.	

2. Слоговой анализ слова.

а) Деление слов на слоги.

Начало года —				Конец года —			

б) Выделение заданного слога.

Начало года —				Конец года —			

в) составление слов из заданных слогов.

Начало года —				Конец года —			

г) Чтение слогов, слов по таблице.

Начало года —				Конец года —			

3. Анализ предложения, грамматическое построение.

а) Подсчет количества слов, выделение заданного по порядку слова в предложении, выделение главных слов.

Начало года —			Конец года —		

б) Употребление предлогов.

Начало года —			Конец года —		

в) употребление родовых окончаний прилагательных, падежных окончаний существительных, личных окончаний глаголов.

Начало года —			Конец года —		
Р.о.п.					
П.о.с.					
Л.о.г.					

4. Самостоятельная речь.

а) пересказ текста.

Начало года —			Конец года —		

**Индивидуальная карта обследования
устной речи _____**

Тип таблицы	Начало года	Конец года
Т-А /цифры/		
Т-№ 1 /буквы/		
Т- № 2 /сг, гс/		
Т- № 3 /сгс/		
Т- № 4 /слова- сгс, сгсь/		
Т -№ 5 /слова-сгсс/		
Способ чтения		
Скорость (кол. сл.)		
Правильн. (кол. ош.)		
выразит.		
Пониман. текста.		

**Индивидуальная карта обследования
письменной речи**

Название	Начало года		Конец года	
	д. текст	диктант	д. текст	диктант
Парные гласные /а-я, о-ё, у-ю, и-ы, э-е/				
Разные ошибки				
Понимание деформированного текста				

Диагностическое обследование детей.

На углубленном уровне обучения также обследуется устная и письменная речь. Для определения параметров навыка чтения предлагается прочитать текст в течение 1 мин. Умение дифференцировать парные, сонорные и шипящие согласные отслеживается в написании диктанта, списывании и исправлении деформированного текста. Все показатели фиксируются в индивидуальную карту на начало и конец года, затем изображаются графики разным цветом.

**Индивидуальная карта
обследования устной речи _____**

	Начало года	Конец года
Способ чтения		
Скорость (кол-во слов)		
Правильность (кол-во ошибок)		
Выразительность		
Понимание текста		