

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «РОДНИК»

Согласовано:

Методический совет  
От «12» марта 2019 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:

Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»

А.В. Киселева

«12» марта 2019 г.

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол № 3

«12» марта 2019 г.

**Социально-педагогическая направленность**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский язык для дошкольников»**

Возраст детей: 4-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кондратьева Елена Витальевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2019 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	2
2. Цель и задачи программы.....	2
3. Срок реализации программы.....	2
4. Учебно – тематический план и календарный учебный график .....	3
5. Содержание программы .....	4
6. Обеспечение программы .....	5
7. Мониторинг образовательных результатов.....	6
Список информационных источников .....	8
Приложения.....	9

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для дошкольников. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в МОУ ДО «Родник» выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предполагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

### **Актуальность**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребёнка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Программа направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

## **2. Цель и задачи программы.**

### **Цель программы**

Обучить дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, сформировать у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

### **Задачи программы**

- Сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Развить речевой слух, память, внимание, мышление;
- Воспитать интерес и уважение к культуре других народов.

## **3.Срок реализации программы.**

При реализации программы «Английский язык для дошкольников» продолжительность учебных занятий составляет в 1 год . 30 часов в год – 2 занятия в неделю по 30 минут.

### **Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета**

Программа «Английский язык для дошкольников» рассчитана на 1 год.

Количество недель в году – **30**.

Общее количество занятий по программе – **60**.

### **Возраст детей, количество в группе, форма и режим занятий.**

Предполагаемая программа рассчитана на один год обучения дошкольников 4-6 лет. Учебные занятия проводятся в групповой форме аудиторных занятий численностью от 7 до 12 человек. Групповая форма занятий позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Возраст обучающихся с 4 до 6 лет.

Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение.

Поскольку освоение иностранного языка – это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам.

В силу специфики дошкольного возраста, занятия не делятся на теоретические и практические. Теоретические знания дошкольники получают в процессе овладения практическими навыками.

### **4. Ожидаемые результаты.**

К концу обучения дети научатся:

- ✓ Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- ✓ Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- ✓ Односложно отвечать на вопросы педагога;
- ✓ Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- ✓ Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- ✓ Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- ✓ Понимать на слух короткие тексты.

### **5. Учебно-тематический план**

	Наименование темы	Количество часов	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Речевой этикет	4	1	3
3.	Глаголы движения	4	1	3
4.	Предметы ближнего окружения.. Игрушки.	8	2	6
5.	Моё тело, одежда	8	2	6
6.	Новогодние традиции	4	1	3
7.	Моя семья	8	2	6
8.	Элементарное описание предметов	8	2	6
9.	Продукты питания	8	2	6
10.	Рассказ о себе	6	1	5
	<b>Всего:</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>45</b>

**Календарный учебный график.**

Дата обучения	Дата график занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2019 -2020 учебный год	01.10.2019 г.	15.05.2020 г.	30	60	60	2 р /в неделю / 2 час/ 30 мин.

## 6. Содержание программы

### 1. Введение

Правила техники безопасности. Правила поведения в МОУ ДО Детском экологическом центре «Родник» г. Ярославля.

### 2. Речевой этикет

Теория: понятие «речевой этикет». Практика: разные формы приветствия, прощания, представления. Способы формулирования просьбы.

### 3. Глаголы движения

Теория: глаголы движения. Правила формулировки повелительных глаголов: встань, сядь, посмейся, слушай, смотри, открой книгу, закрой книгу и т.д. Практика: организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

### 4. Предметы ближнего окружения. Игрушки.

Теория: существительные на тему-игрушки, животные, растения. Счёт до 10. Практика: игры «В магазине», «Зоопарк», «Раз, два, три». Аудирование.

### 5. Моё тело

Теория: название частей тела, одежды, цвет. Практика: игра «Покажи на себе», «Какой это цвет?». Аудирование.

### 6. Новогодние традиции

Теория: новогодние праздники в России и зарубежных стран. Лексика: праздник, подарки, письмо Деду Морозу. Практика: игры «Здравствуй, Дедушка Мороз!», «Мой подарок», «Кто там спрятался под елкой?». Аудирование.

### 7. Моя семья

Теория: лексика на тему «семья». Местоимения 1-го и 2-го лица. Практика: стихотворение «Моя мама», игра «Я и ты». Аудирование.

### 8. Элементарное описание предметов

Теория: повтор словарного запаса на тему «игрушки», «животные». Практика: построение элементарного описания игрушки, животного.

### 9. Продукты питания

Теория: лексика на тему «продукты питания». Практика: игры «Моя любимая еда», «Что едят животные?». Аудирование.

### 10. Рассказ о себе

Рассказ о себе: имя, возраст, адрес, состав семьи, умения, интересы, домашние питомцы, любимые игрушки, блюда, и т.д.

## 7. Обеспечение программы

**Методическое обеспечение:**

Главной целью обучения английскому языку дошкольников является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Эмоциональное настроение дошкольников тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребёнка произношению звуков английского языка:

- слушание звука
- узнавание звука
- воспроизведение звука

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения):

- наблюдение за движением и позицией губ, языка преподавателя;
- хоровое повторение 2-4 раза;
- индивидуальное повторение;

Примерная схема работы над активизацией лексики:

1. Преподаватель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребёнок называет слово. Работа идёт от ребёнка к ребёнку. Преподаватель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.
2. Дети здороваются с игрушками-животными;
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их;
4. Детям предлагается назвать ряд картинок;
5. Игра «Что отсутствует?»: преподаватель убирает одну из картинок-дети отгадывают;
6. Дети дают команды животным-игрушкам;
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок:

1. Аудирование с опорой на наглядность;
2. Поиск детьми знакомых слов;
3. Отработка новых слов и фраз;
4. Ответы на вопросы;
5. Повторение текста вместе с детьми;
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми;
7. Индивидуальное исполнение каждым ребёнком.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Р.П. Мильруд, Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников. Часть четвёртая. Обнинск: ЗАО «Издательство «Титул», 2015
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Английский для самых маленьких-Москва: РОСМЭН-Пресс, 2013
3. Доска и мел
4. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями
5. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д.
6. Карточка с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования
7. Раздаточный материал по темам
8. Демонстрационный материал к изучаемым темам
9. Цветные карандаши, ручки

## **8. Мониторинг образовательных результатов**

Уровень развития и овладения иностранным языком дошкольников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года.

Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению дошкольников английскому языку.

Проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки.

Для оценки уровня развития и овладения английским языком используются такие методы, как игры, наблюдение, индивидуальные упражнения.

#### Предполагаемые результаты обучения

В конце первого полугодия

Дошкольники должны

Знать:	Уметь:
Звуки изучаемого языка	Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться
Глаголы движения: встань, сядь, смотри, открой, закрой	Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
Название животных: собака, кошка, заяц, лошадь. Счёт от 1 до 5	Понимать на слух речь педагога с опорой на зрительную наглядность
Название частей тела (рука, нога, голова, глаза, нос, рот), одежда (платье, штаны, свитер). Цвета ( белый, чёрный, красный, зелёный)	Ассоциировать слова с соответствующими картинками и описанием.
Традиции страны изучаемого предмета. Аудирование	Отвечать на вопросы педагога (да, нет). Воспринимать английский текст с аудионлсителя

#### Предполагаемые результаты обучения

В конце второго полугодия

Дошкольники должны

Знать:	Уметь:
Лексические единицы по теме «Моя семья». Местоимения: я, вы	Участвовать в элементарном диалоге. Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке
Основные лексические единицы по теме «Животные». Счёт от 6 до 10.	Описывать и считать животных, ассоциировать слова с соответствующими картинками
Название продуктов питания.	Описывать предмет и его количество
Основные лексические единицы по теме «Семья»	Составлять монологическое высказывание из 3-х фраз

**Список информационных источников**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.
2. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам; карточки для выполнения заданий.
3. Музыкально-песенный материал по темам (Приложение 2).
4. Комплект дисков

**Методическая литература:**

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.К.Бонк, М.,1996.
2. Зюзгина Л.А.,Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении. Управление ДООУ. 2006.
3. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя. М., 1994
4. Рыжих И.А. Успешные шаги к овладению современным английским языком.- Москва: «Бао-Пресс»,2005
5. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро»,2008

## Наглядная система фиксирования результатов работы по программе для каждого ребёнка «Волшебная гусеница»

В начале учебного года ребятам предлагается выращивать «волшебную гусеницу», которая потом превращается в бабочку.

Каждому ребёнку выдаётся лист бумаги для черчения (А4), на котором он, проявляя фантазию, рисует голову гусеницы. По итогам последующих занятий ребёнок получает «волшебные» кружочки и наклеивает их один к одному в ряды. Количество кружочков соответствует степени активности ребёнка на занятии.

Таким образом, гусеница растёт с разной скоростью. На текущих занятиях ребёнок сам выбирает волшебные кружочки, а на контрольных занятиях педагог выдаёт кружочки, цвет которых зависит от результатов освоения пройденной темы.

В конце учебного года каждый ребёнок получает похвальное письмо с бабочкой, размер которой зависит от длины гусеницы.

Приложение № 2.

### Музыкально-песенный материал

Тема	Произведение
Речевой этикет	Hello song! Goodbye song!
Глаголы движения	Hands up!
Предметы ближнего окружения	How many elephants?
Игрушки	
Мое тело	Look at my arms
Новогодние традиции	We wish you
Моя семья	My dear
Элементарное описание предметов	A big spider
Продукты питания	Apples and oranges
Рассказ о себе	What is your name?