

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «РОДНИК»

Согласовано  
Проектно-методический совет  
от «10» сентября 2019г.  
Протокол № 2

Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»  
А.В.Киселева  
«11» сентября 2019г.  
Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол №2 «Родник»  
«10» сентября 2019г.



Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Читай-Ка»**

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Куприянова Наталия Валентиновна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2019 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цель и задачи программы.....	3
3. Особенности комплектования групп. Сроки и режим реализации программы.....	4
4. Формы и режим занятий.....	4
5. Ожидаемые результаты.....	5
6. Учебно-тематический план и календарный учебный график.....	8
7. Содержание программы.....	10
8. Обеспечение программы.....	15
9. Мониторинг образовательных результатов.....	16
Список информационных источников .....	17
Приложение.....	18

## 1. Пояснительная записка

Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С.Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой».

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Программа предполагает полноценное овладение навыком осознанного чтения детьми старшего дошкольного возраста. Особенностью программы является использование системы обучения детей дошкольного возраста, разработанной Н.А.Зайцевым (более известной как «кубики Зайцева»). Перед знакомством с конкретными, опробованными приёмами работы с кубиками и таблицами, совершенно необходимо осветить одно положение, определяющее стратегию обучения, - путь к чтению лежит через письмо. В процессе обучения по методике, разработанной Н.А. Зайцевым, у ребенка:

- формируются межанализаторные и межполушарные связи,
- реализуется интегративная функция мозга,
- максимально реализуются способности и творческие возможности ребенка.

**Актуальность** данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Все занятия проводятся в игровых ситуациях, в движении, что является профилактикой нарушений зрения и осанки, развивает умение переключаться, самостоятельно проводить различные мыслительные операции. Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление.

Общая методическая концепция заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не

по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения.

Программа по обучению старших дошкольников чтению разработана с учётом основных принципов:

- научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности;
- наглядности; сознательности и активности, развития творческой инициативы;
- прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации;
- дифференцированного подхода;
- параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого- педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического мониторинга, информационно-коммуникационных технологий.

Основной аспект программы – работа с кубиками, задания представлены в игровой форме – это поможет сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Во время занятия с ребенком идет активная беседа, ему задаются дополнительные вопросы, начинающие со слов-помощников.

## **2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование навыка осознанного грамотного чтения у детей старшего дошкольного возраста

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

1. Учить читать по складам
2. Учить «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам
3. Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире
4. Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.

**Развивающие:**

1. Развивать основные психические процессы.
2. Развивать фонематический слух и интонационную выразительность
3. Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к чтению
2. Воспитывать самостоятельность
3. Формировать навык самоконтроля.

### 3. Особенности комплектования групп.

#### Сроки и режим реализации программы.

Педагог, работающий по системе Н.А. Зайцева, совершенно свободен как в выборе критериев для распределения детей по подгруппам, так и в подходе к планированию занятий. Планирование является как бы основой, каркасом работы. Все занятия легко варьируются, изменяются, а периоды работы могут как сокращаться, так и растягиваться во времени. Педагогу уместно проявить свое видение занятия, применять свои творческие идеи. В этом смысле система Н.А. Зайцева очень гибка, свободна и интересна своей открытостью для любых новаций.

Практика показывает, что целесообразно разделить детей на 2 подгруппы по следующему принципу:

– *подготовительная к школе группа* - дети, владеющие механизмом чтения в рамках открытых слогов;

— *старшая группа* - дети, не владеющие механизмом чтения и не знающие букв или знающие только некоторые буквы.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы: от 5 до 7 лет.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

Срок реализации программы -1 год

### 4. Формы и режим занятий

**Продолжительность занятий** не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут – для детей 5 -6 лет,

25- 30 минут – для детей 6 – 7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю .

Общее количество учебных занятий в год – 32.

**Форма построения занятий:**

- Организационный момент.
- Классификация кубиков.
- Озвучивание кубиков и таблиц.
- Поиск.
- Письмо и чтение слов.

Занятия проводятся с группой детей наполняемостью 7-10 человек.

Программа реализуется в течение 1 года.

**Основная форма** организации работы с детьми:

- организация приятной атмосферы занятия
- организация учебной среды – размещение пособий
- ритмизация деятельности ребенка и многократное повторение материала.

**Методы работы**

1. Наглядный (кубики, таблицы, плакаты).
2. Словесный (объяснение; обсуждение; инструктаж).

3. Практический (прочтение, самостоятельная и коллективная работа, в парах, игра, беседа).

### **Приёмы работы**

1. Приём прочтения педагогом.
2. Сочетание словесного объяснения с проговариванием и пропеванием.
3. Приём подражания «Повтори как я».
4. Сравнительный анализ

### **Структура занятия**

1. Мотивация. Педагог предлагает познакомиться со складовыми кубиками (картинками, таблицами, карточками), используя рассказ, беседу, проблемную ситуацию – создающие мотивацию к действию, заканчивающиеся словами: «Хотите?», «Сможете?».
2. Опора на знания детей (предлагается предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Дидактическая игра на повторение изученного материала.
3. Проблема в игровой ситуации. Дидактическая обучающая игра. Решение проблемы. Открытие нового знания и умения.
4. Закрепление нового в типовой ситуации с использованием складовых кубиков и таблиц.
5. Итог. Анализ (дети фиксируют в речи, что нового узнали, подводим совместный итог, привлекая детей к самооценке результатов деятельности)

## **5. Ожидаемые результаты**

Важным достоинством программы является то, что выполнение всех заданий происходит в движении, ненавязчиво, в результате у детей по окончании обучения отмечается:

- формирование правильной осанки;
- высокий уровень общей двигательной активности;
- улучшение дикции;
- правильная фиксация взора;
- активное раскрепощение индивидуальных способностей.

Поскольку в основе обучения лежит деятельностный метод, по окончании занятий дети должны осуществлять:

**1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ** – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание. Дети должны уметь:

- Уметь легко ориентироваться в кубиках.
- Легко отыскивать нужную букву.

- Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.
- Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.
- Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

**2. Вид деятельности – ПОИСК.** Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

- **Поиск объекта** (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам:

Примеры:

«Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».

«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»).

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

- **Поиск места объекта по заданным ориентирам**

Примеры:

«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке из кубиков и т. д.) и принеси его».

«Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (крайним слева, первым по счету)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая слева верхняя строчка)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)» («Таблица №2»).

**3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ** или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

**Ребенок может:**

- **Озвучивать кубики.** (Озвучить любой кубик (по своему выбору). Озвучить кубик, на который указал взрослый (большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.).
- **Озвучивать таблицы.**
- Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1»), по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»).
- Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.
- Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.
- Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

**4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ** — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

- По размеру.
- По цвету.
- По цвету и звучанию.
- По размеру, цвету и звучанию.
- По гласным буквам.
- По согласным буквам.

**Владеет основными этапами классификации:**

- **Выбор кубика из числа других кубиков.**  
Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.  
Выбираем нужный кубик из всей россыпи кубиков.
- **Сотрудничество со взрослым.**

Ребенок действует вместе со взрослым.

Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

- **Основные варианты деления больших групп кубиков.**  
Из двух кучек — шесть: большие и большие двойные кубики + маленькие и маленькие двойные кубики = серые (железные), коричневые (деревянные) и желтые (золотые) кубики.  
Из трех кучек — шесть: коричневые (деревянные) кубики + серые (железные) кубики + все желтые (золотые) = большие и маленькие кубики. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими кубиками будут находиться и большие двойные кубики, а вместе с маленькими — маленькие двойные.

Таким образом, по окончании обучения воспитанники будут знать:

- Склады любого кубика.



- Отличать твердые-мягкие звуки
- Собрать слово, подобрав кубики.
- Знать правила чтения слева направо
- Свободно читать складовые картинки.
- Свободно читать и «писать» по таблице

Воспитанники будут уметь:

- Читать любой кубик.
- Быстро подбирать нужный кубик.
- Составить самостоятельно из кубиков слово.
- Свободно прочитывать набор слов (предложение)

## 6. Учебно-тематический план и календарный учебный график

### Учебно – тематический план.

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество занятий
<b>Подготовительный этап</b>		
1.	Знакомство с таблицами и кубиками	4
2.	Способ превращения звуков в знаки	6
<b>Основной этап</b>		
3.	Изучение звуков с опорой на материал	8
4.	Изучение кубиков	8
<b>Итоговый этап</b>		
5.	Называем звуки	4
6.	Поем распевки	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>

### Календарный тематический график.

Дата		№	Тема занятия	Колич-во часов
По плану месяц	По факту дата			
октябрь	05.10.2019	1	Знакомство с кубиками по цвету, объёму, звучанию. Озвучивание кубиков	1

октябрь	12.10.2019	2	Различие кубиков по цвету, объему, звучанию.	1
октябрь	19.10.2019	3	Проговаривание и пропевание глухих и звонких складов	1
октябрь	26.10.2019	4	Знакомство с таблицами Определение порядка расположения складов в таблицах	1
ноябрь	02.11.2019	5	Соотнесение складов по мягкости-твердости	1
ноябрь	09.11.2019	6	Превращение звуков в знаки. Письмо по таблице.	1
ноябрь	16.11.2019	7	Пропевание большой и маленькой золотой песенки	1
ноябрь	23.11.2019	8	Превращение знаков в звуки (кубики).	1
ноябрь	30.11.2019	9	Чтение по таблице железных и деревянных складов	1
Декабрь	07.12.2019	10	Чтение по железным и деревянным кубикам	1
декабрь	14.12.2019	11	Чтение по железным дорожкам	1
декабрь	21.12.2019	12	Превращение знаков в звуки	1
декабрь	28.12.2019	13	Классификация деревянных и железных кубиков	1
январь	11.01.2020	14	Озвучивание деревянных и железных складов	1
январь	18.01.2020	15	Составление слов из двух кубиков	1
январь	25.01.2020	16	Чтение складов с «Э», «Ы»	1
февраль	01.02.2020	17	Пропевание складов (кубики-таблица)	1
февраль	08.02.2020	18	Чтение складов с «У», «О»	1
февраль	15.02.2020	19	Выделение ударного склада «Продуктовый магазин»	1
февраль	22.02.2020	20	Классификация 2. Большие и маленькие кубики	1
февраль	29.02.2020	21	Чтение складов с «А»	1
март	07.03.2020	22	Выделение ударного склада «Магазин одежды»	1
март	14.03.2020	23	Выделение ударного склада «Обувной магазин»	1
март	21.03.2020	24	Выделение ударного склада «Игрушки». Чтение складов с «Я»	1
март	28.03.2020	25	Выделение ударного склада «Спортивные товары»	1
апрель	04.04.2020	26	Составление слов из кубиков по картинке	1
апрель	11.04.2020	27	Выделение ударного склада «Фрукты-овощи»	1
апрель	18.04.2020	28	Развитие зрительного восприятия слов	1
апрель	25.04.2020	29	Чтение по кубикам. Письмо по таблице	1
май	16.05.2020	30	Закрепление пройденного материала Чтение с «А»	1

май	23.05.2020	31	Закрепление пройденного материала Чтение с «Э»	1
май	30.05.2020	32	Закрепление пройденного материала Чтение с «Ы»	1
			Итоговое занятие « Чему мы научились за год?»	32

## 7. Содержание программы

Месяцы	Недели			
	1-ая	2 - ая	3 - я	4 - ая
Октябрь	<b>Знакомство с кубиками:</b> по цвету, объёму, звучанию. Каждый кубик имеет	<b>Различие кубиков по цвету:</b> золотые, железные, деревянные, бело-	<b>. Знакомство с кубиками.</b> Проговаривание и пропевание	<b>Знакомство с таблицами –</b> определение порядка
Ноябрь	Продолжение знакомства с таблицами. Попевка 2 (соотнесение)	Попевка 1 – аудиокассета. Упражнение «Как тебя зовут?» -	Пропевание большой и маленькой золотой песенки: У, О, А, Э,	Попевка «Бежим по железной дорожке». Найди кубики по
Декабрь	Чтение по таблице железных складов. Игра «Составь правильно» - Э – БЭ,	. Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем большие	Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем большие	Попевка 3 – аудиокассета. Игра «Кто в домике?» -
Январь	Попевка 4 – аудиокассета. Классификация деревянных кубиков	. Попевка «Какую песенку ты споешь?» - работа по таблицам.	<b>Занятие 29-30.</b> Попевка 4 – аудиокассета. Упражнение «Неси	<b>Занятие 31-32.</b> Попевка 1 – аудиокассета. Игра «Найди дру-
Февраль	Попевка: слева направо и наоборот. Игра «Найди меня» - пропевание складов	Попевка «Какую песенку споем?» - по желанию. Упражнение	Попевка 3 – аудиокассета. Упражнение «Продуктовый	Попевка «Большие склады» Классификации
Март	Вставь золотую букву, чтобы получилось слово (Л_С, Л_Ч, М_К...).	Вставь золотую букву, чтобы получилось слово (Н_С, С_К, Р_Т...).	Попевка «Поём быстро» Игра "Обувной	Попевка 5 – аудиокассета. Упражнение "Игрушки" –
Апрель	Игра "Склад потерялся" (игрушки) – КУК_, ПАРО_3,	Попевка «Мягкие склады». Игра «Посмотри и повтори» - кубики.	Попевка 1 – аудиокассета. Игра «Фрукты – Овощи» -	Попевка 2 – аудиокассета. Чтение складов – выделение

<b>Май</b>	<p>Закрепление пройденного материала.          Попевка 5 – аудиокассета.          Игра «Домики» – чтение с «А» - классификация кубиков: большие железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные, золотые.</p>	<p>Закрепление пройденного материала.          Попевка 5 – аудиокассета.          Игра "Домики" – чтение с «Э» - классификация кубиков: большие железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные, золотые.          Игра «Соедини шарики» (имена).</p>	<p>Закрепление пройденного материала.          Попевка 6 – аудиокассета.          Игра «Весёлый паровозик» - (Ы-поезд) – работа с кубиками (склады с Ы).          Упражнение «Где живут склады?» - золотые, железные, деревянные</p>	<p>Итоговое занятие «Чему мы научились за год?»          Чтение тестового текста. Чтение и сопоставление слов по таблицам, по карточкам, на кубиках по желанию.</p>
------------	--	--	--	---

## 8. Обеспечение программы

**Организация педагогических условий:** программа реализуется педагогом, имеющим образование в области дошкольной педагогики или специальное дефектологическое образование.

**Материальное обеспечение программы:** занятия проходят в специально оборудованном кабинете или кабинете логопеда, в которой имеются:

1. Кубики Н.А.Зайцева
- 2.Таблицы демонстрационные складовые
- 3.Плакаты: загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи.
- 4.Складовые картинки
- 5.Диск с попевками.
- 6.Аудио проигрыватель.
- 7.Длинная указка
8. Бумага для принтера, простые карандаши.

## 9. Мониторинг образовательных результатов

Педагогический мониторинг проводится в учебном году дважды – в первом и во втором полугодиях. В начале учебного года выявляется наличный уровень знаний и умений, во втором – наличие или отсутствие динамики, её развитие и тем самым определяется эффективность образовательного процесса.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития познавательной деятельности детей, динамики их образовательных достижений в подготовке к обучению грамоте, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую

диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в начале курса занятий и при завершении его) в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений развития познавательной деятельности детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику. Анализ образовательной работы по обучению чтению осуществляем по «системе мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» Калачёвой Л.Д., Прохоровой Л.Н. Данные обследования фиксируются в таблицах (Приложение 1-2).

**Уровни освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста:**  
Высокий уровень. Ребенок имеет сформированный фонематический анализ, количественный и позиционный анализ слов. Знает целостный образ буквы, соотносит его со звуком. Сформирован механизм складового чтения. Знает все буквы, бегло читает склады, слова, короткие предложения, допущенные ошибки исправляет самостоятельно, понимает и запоминает прочитанное  
Средний уровень. Ребенок допускает незначительные ошибки в фонематическом анализе, количественном и позиционном анализе слов. Знает большинство букв, называет буквы, но иногда забывает, путает буквы сходные по написанию. Читает по складам, иногда прочитанное осмысливает после повторного прочтения.  
Низкий уровень. Ребенок допускает множественные ошибки в фонематическом анализе, количественном и позиционном анализе слов. Знает меньше 10 из показанных букв, допускает ошибки в соотношении их со звуками. Испытывает стойкие затруднения в слиянии звуков в склады и слова.

Кроме того, используется мониторинг личностного развития обучающихся (по методике Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н). Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала. (Приложение 4)

### **Список информационных источников**

1. «Кубики Н.А. Зайцева» Комплект для дома, группы, класса. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Санкт-Петербург 2007
2. Н.В.Пятибратова «Учимся читать с удовольствием», Москва, 2007 год
3. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева Санкт-Петербург И. «Сова» 1993

**Мониторинг результатов обучения ребенка по  
дополнительной образовательной программе**

Приложение

1

Ф.И. О.	Озвучивание золотых букв (кубики, таблицы)			Озвучивание железных букв (кубики, таблицы)		
	у - о - а - э - ы	ю - ё - я - е - и	Л - ль	М - мь	Н - нь	Р - рь

--	--	--	--	--	--	--	--

Ф.И. О.	Озвучивание «деревянных» букв (кубики, таблицы)				Назвы «братика», «сестренку», «золотых букв» (кубики, таблицы)					
	Ф - Фь	С - Сь	П - Пь	Т - Ть	У - Ю	О - Ё	А - Я	Э - Е	Ы - И	
Ф.И. О.	Назвы «братика», «сестренку», «Же- лезных букв»				Назвы «братика», «сестренку», «дере- вянных» букв					
	Лу - лю	Ло - лё	Ла - ля	Лэ - ле	Лы - ли	Фу - фю	Фо - фё	Фа - фя	Фэ - фе	Фы - фи
Ф.И. О.	Чтение попевок (слева – направо, сверху – вниз)				Складовое составление, чтение слов по кубикам и таблице					
	Му - мю	Мо - мё	МА - мя	Мэ - ме	Мы - ми	МА – МА	Па - па	И - ра	Складово е чтен ие по карто чкам  (слова предложе- ния)	

**К концу первого этапа обучения дети должны:**

- знать, правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные», «деревянные», склады (таблица и кубики);
- уметь читать попевки (слева – направо; сверху вниз);
- классифицировать кубики;
- уметь голосом выделять ударный склад;
- овладеть складовым чтением слов.

## Приложение2

Ф.И. О.	Назови гласные буквы		Прочитай звонкие согласные буквы, твердые мягкие (кубики, таблицы)
	у - о - а - э - ы	ю - ё - я - е - и	
Ф.И.О .	Пропевание алфавитных пе- сенок		Прочитай глухие согласные буквы, твердые, мягкие (кубики, таблица)



	1 вариант	2 вариант							
Ф.И.О	<b>Чтение слов выделение ударного склада на кубиках и карточках</b>				<b>Напиши указкой по таб-лице</b>			<b>Чтение потешек, загадок</b>	<b>Чтение предложений, небольшого текста</b>
	КА – БА - н	Жа – во – ро - нок	Ры - сь	Ли - СА	Свое имя	И мя ма мы	Имя папы	Пишем указ- кой по табли- це	Бегло

**К концу второго этапа обучения дети должны:**

- читать, находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие)
- уметь составлять свое имя фамилию, читать (таблица)
- уметь выделять ударный склад
- освоить чтение алфавитных песенок

Читать предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.

### Приложение 3

#### Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило теплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведерко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения \_\_\_\_\_ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

#### Приложение 4

### Мониторинг личности развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности и оцениваемого</i>	<i>Возможно е кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
---	-----------------	--	---	-------------------------------

		<i>качества</i>		
I. <b>Организационно-волевые качества:</b>  <i>1 Терпение</i>	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности</i>	- терпения хватает меньше, чем на 1/2 занятия;	1	Наблюдение
		терпения хватает больше, чем на 1/2 занятия;	5	Наблюдение
		терпения хватает на все занятие;	10	Наблюдение
<i>2. Воля</i>	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i>	— волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1	
		иногда самим ребенком; всегда — самим ребенком	5 10	
<i>3. Самоконтроль</i>	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действия)</i>	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	
		— периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам	5 10	

<b>II. Ориентационные качества:</b>	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i>	— завышенная;	1	Анкетирование  Тестирование
		— заниженная;	5	
<i>1. Самооценка</i>		— нормальная	10	
<i>2. Интерес к занятиям в детском объединении</i>	<i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i>	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1	
		— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	5	
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	