

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «РОДНИК»

Согласовано:  
Методический совет  
От «12» марта 2019 г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»  
А.В. Киселева  
«12» марта 2019 г.  
Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 3  
«12» марта 2019 г.



**Социально-педагогическая направленность**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Говорим по-английски»**

Возраст детей: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кондратьева Елена Витальевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2019 г.

## Оглавление

|  |   |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка.....                                    | 2 |
| 2. Цель и задачи программы.....                                  | 2 |
| 3. Сроки и режим реализации программы.....                       | 2 |
| 4. Ожидаемые результаты.....                                     | 3 |
| 4. Учебно – тематический план и календарный учебный график ..... | 4 |
| 5. Содержание программы .....                                    | 4 |
| 6. Обеспечение программы .....                                   | 5 |
| 7. Мониторинг образовательных результатов.....                   | 6 |
| Список информационных источников .....                           | 8 |
| Приложения.....  | 9 |

## **1. Пояснительная записка**

Ранее обучение иностранному языку вносит неоспоримый вклад в формирование личности, создаёт возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» соответствует младшему школьному уровню образования и имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность** данной программы заключается в привлечении детей младшего школьного возраста к изучению английского языка в игровой занимательной форме, благодаря чему у детей формируется положительное отношение к дальнейшему изучению иностранного языка,

## **2. Цель и задачи программы.**

**Цель** программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, учебно-познавательной).

### **Задачи программы:**

- Сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей;
- Сформировать умения общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- Развивать внимание, мышление, память, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

## **3. Сроки и режим реализации программы.**

Программа рассчитана на год обучения. По настоящей программе могут обучаться дети младше или старше заявленного возраста.

Языковой и страноведческий материалы могут быть расширены в случае успешного усвоения обучающимся основных тем в рамках данной программы.

При реализации образовательной программы «Говорим по-английски» продолжительность учебных занятий составляет 1 год, 72 часа в году, 2 занятия в неделю по одному академическому часу.

### **Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета**

Программа «Говорим по-английски» рассчитана на 1 год.

Количество недель в году – **30**.

Общее количество занятий по программе – 60.

### **Возраст детей, количество в группе, форма и режим занятий.**

Предполагаемая программа рассчитана на один год обучения детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Учебные занятия проводятся в групповой форме аудиторных занятий численностью от 7 до 15 человек. Групповая форма занятий позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Формы проведения занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра. Обучение проводится от простого к сложному. Языковой и речевой материал постепенно усложняется, позволяя обучающимся совершенствовать свои коммуникативные навыки.

### **4. Ожидаемые результаты.**

К концу обучения дети научатся:

- ✓ Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- ✓ Понимать на слух речь педагога по ведению занятия; связанные высказывания педагога, построенные на знакомом материале;
- ✓ Составлять элементарные предложения;
- ✓ Писать простые слова и фразы с опорой на образец;
- ✓ Читать и понимать небольшие тексты

### **5. Учебно-тематический план**

|     | Наименование темы   | Количество часов | Теория      | Практика    |
|-----|---------------------|------------------|-------------|-------------|
| 1.  | Введение            | 0,5              | 0,5         |             |
| 2.  | Знакомство          | 2                | 0,5         | 1,5         |
| 3.  | Моя семья           | 9                | 3           | 6           |
| 4.  | Мир моих увлечений. | 12               | 4           | 8           |
| 5.  | Моё тело, одежда    | 8                | 2,5         | 5,5         |
| 6.  | Новогодние традиции | 9                | 3           | 6           |
| 7.  | Профессии           | 10               | 2           | 8           |
| 8.  | Спорт               | 7                | 2           | 5           |
| 9.  | Продукты питания    | 6,5              | 2           | 4,5         |
| 10. | Рассказ о себе      | 8                | 3           | 5           |
|     | <b>Всего:</b>       | <b>72</b>        | <b>22,5</b> | <b>49,5</b> |

## Календарный учебный график.

| Дата обучения         | Дата график занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                      |
|-----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 2019-2020 учебный год | 01.10.2019г.        | 15.05.2020г.           | 30                        | 60                      | 72                       | 2 р в неделю/<br>1 часа<br>/45 мин |

## 6.Содержание программы

### 1. Введение

Правила техники безопасности. Правила поведения в МОУ ДО Детском экологическом центре «Родник» г. Ярославля.

### 2. Знакомство

Теория: лексика по теме «Знакомство». Типы вопросов, структура вопроса «Как тебя зовут», «Откуда ты», «Сколько тебе лет». Практика: составление рассказа о себе с использованием лексики раздела.

### 3. Моя семья

Теория: лексика по теме «Семья», «Родственники». Согласные и гласные буквы. Практика: составление рассказа о своей семье.

### 4. Мир моих увлечений

Теория: лексика по теме «Игрушки и игры». Грамматика: множественное число существительных, «Настоящее простое время». Практика: игра-викторина «Буквы и звуки английского языка». Чтение. Написание письма с использованием лексического и грамматического материала.

### 5. Моё тело, одежда

Теория: лексика по теме «Одежда, тело». Грамматика «Притяжательный падеж существительных». Практика: аудирование.

### 6. Новогодние традиции

Теория: лексика по теме «Новый год, праздники». Знакомство с новогодними и рождественскими обычаями и традициями России и зарубежных стран. Практика: аудирование (новогодние стихи и песни).

### 7. Профессии

Теория: лексика по теме «Профессия». Грамматика: глагол «быть, находиться». Практика: игра «Угадай профессию». Составление диалогов с использованием изученной лексики.

### 8. Спорт

Теория: лексика по теме «Спорт». Грамматика: модальный глагол«мочь, уметь». Простое настоящее время, 3-е лицо, ед. ч. Указательные местоимения.

Практика: промежуточная аттестация.

### 9. Продукты питания

Теория: лексика по теме «Продукты питания». Навыки счета. Грамматика: настоящее продолженное время.

Практика: составление письма другу.

### 10. Рассказ о себе

Рассказ о себе, используя материал освоенных за год тем. Подготовка к пересказу текста. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.

## 7.Обеспечение программы

### **Методическое обеспечение:**

Обучение английскому языку состоит из связанных друг с другом видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. В игре дети младшего школьного возраста более активно участвуют в обучении. Поэтому, именно на игровых методах строиться обучение детей тем или иным видам деятельности.

Беседа используется как при объяснении педагогом материала, так и при отработки коммуникативных навыков обучающихся.

Данная программа представляет возможность для использования групповой формы работы обучающихся (дети могут делить на пары или тройки).

Процесс групповой работы проходит три стадии:

1. Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущего задания, постановка проблемы, раздача дидактического материала);
2. Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп).
3. Заключительная часть ( подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык.- Москва:Мозайка-Синтез,2006.
2. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. « English 2».
3. Доска и мел
4. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями
5. Раздаточный материал по темам
6. Демонстрационный материал к изучаемым темам
7. Цветные карандаши, ручки

## 8. Мониторинг образовательных результатов

Периодичность мониторинга образовательных результатов - один раз в полугодие. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений у детей, сбалансированностью методов, не приводящих к переутомлению учащихся.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения программы и зону ближайшего развития детей.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

| Знать:   | Уметь:   |
|--|--|
| Названия предметов , действий, явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста | Применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения                                  |
| Наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)                                     | Понимать на слух короткие тексты   |
| Образование существительных во множественное число (окончание -s/es), некоторые исключения из правил                       | расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом; |
| Образование личных местоимений в сочетании с глаголом to have (изменение по лицам и числам)                                | читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку;  |
| Алфавит английского языка, транскрипция  | Применять основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;               |
| Особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания                                  | Составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии                                    |

## **Наглядная система фиксирования результатов работы по программе для каждого ребёнка «Red bus»**

В начале учебного года ребятам предлагается создать свой «красный автобус», который является одной из достопримечательностей Лондона.

Каждому ребёнку выдаётся лист бумаги для черчения (А4), на котором уже нарисован каркас двухэтажного автобуса. По итогам последующих занятий ребёнок получает «смайлики» и наклеивает их один к одному внутри автобуса, таким образом, заполняя автобус «пассажирами». Количество смайликов и их изображение соответствует степени активности ребёнка на занятии. Изображение смайлика (серьезный или улыбающийся) зависит от выполнения задания (хорошо или отлично). Педагог выдаёт смайлики, изображение которых зависит от результатов освоения пройденной темы

Таким образом, «красный автобус» «наполняется пассажирами» по степени освоения программы.

В конце учебного года каждый ребёнок получает похвальное письмо со своим креативным красным автобусом.

## **Список информационных источников**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.
2. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам; карточки для выполнения заданий.
3. Музыкально-песенный материал по темам.
4. Комплект дисков

### **Методическая литература:**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык.-Москва:Мозайка-Синтез,2006.
2. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. « English 2».
3. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие/М.: Дрофа, 2004.
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории./Д.: «Сталкер», 2001.
5. Филатова Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей./Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993

## Приложение

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.elf-English.ru/>