

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детский экологический центр «Родник»

Согласовано
Проектно-методический совет
от «28» августа 2018 г.

Протокол № 1

Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»
Экологический центр
А.В.Киселева
«03» сентября 2018 г.

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

Социально-педагогическая направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"Заниматика "
Возраст обучающихся: 4 – 5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Балашова Ольга Александровна

Ярославль, 2018

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Краткое содержание программы	10
4. Методическое обеспечение программы	12
5. Список литературы	14
6. Приложение	15

1. Пояснительная записка.

1.1.Актуальность программы.

Стремительно меняется время, в котором мы живем. Ребенок XXI века очень рано знакомится с первыми представлениями о науке - уже в дошкольном возрасте осваивает ее азы.

Большинство психологов считают, что главными составляющими в развитии ребенка являются мышление и воображение. Обучение математике в дошкольном возрасте дает широкие возможности для развития интеллектуальных способностей детей в дальнейшем. В процессе усвоения математических понятий ребенок учится мыслить, рассуждать, анализировать и сравнивать.

В исследованиях Л.И. Тихоновой, З.А. Михайловой и других показана целесообразность использования игр в обучении математике. Игра способствует формированию логических структур мышления, кроме того в процессе игры создаются благоприятные условия для применения математических знаний.

Несмотря на то, что дошкольники получают определенные математические знания в детском саду, многие родители ищут дополнительные пути развития детей. Кроме того, среди дошкольников много детей, не посещающих детские сады, которым необходима помощь педагога при подготовке к школе.

Исходя из всего этого, возникла необходимость написания дополнительной образовательной программы по математике. Дополнительное образование - это уникальная среда развития ребенка, в которой каждый ребенок может индивидуально обучаться, расти и развиваться.

Через систему специально подобранных заданий и упражнений программы «Заниматика» создаются условия для интеллектуального роста и развития детей.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – формирование у детей элементарных математических представлений.

Задачи:

- Способствовать формированию количественных, пространственно-временных понятий и представлений о форме и величине;
- Содействовать формированию представления о простейших геометрических фигурах и понятий;
- Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, наглядно-образного и логического мышления;

1.3. Отличительные особенности программы.

Данная программа является адаптированной. За основу предлагаемой программы взят цикл Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». В рамках данного цикла автором разработаны рабочие тетради, использование которых является одним из элементов на занятиях по программе «Заниматика».

Представленная программа рассчитана на детей **от 4 до 5 лет**. Год обучения предусматривает 36 учебных часа за счет включения в учебно-тематические планы занятий на повторение и закрепление пройденного материала.

Содержание программы составлено с учетом следующих принципов:

1. Научность обучения, требующая усвоения детьми определенного содержания человеческой культуры.
1. Доступность обучения, требующая подачи программного материала в форме, доступной пониманию дошкольника.
2. Системность, предполагающая строгую последовательность подачи учебного материала.
3. Природосообразность, требующая умения принимать ребенка таким, какой он есть, доверять ему, укрепляя его внутренние силы.

4. Активность в обучении, предусматривающая необходимость собственной деятельности детей в процессе познания.

Необходимым условием для реализации данной программы является создание благоприятной и комфортной обстановки на занятиях. При этом большое значение имеет создание ситуации успеха, поощрение всех усилий ребенка и само его стремление узнать новое. Кроме того необходимо избегать отрицательных оценок результатов деятельности, сравнивать результаты работы ребенка только с его же собственными достижениями. На занятиях, помимо работы в тетрадях, используются различные занимательные упражнения с счетными палочками, игрушками, кубиками, числовыми карточками, логические задачи, работа с раздаточным и демонстрационным материалом, пальчиковая гимнастика, физкультминутки. В соответствии с возрастными особенностями обучающихся, большое внимание на занятиях уделяется игровым моментам, что создает положительный эмоциональный настрой, повышает активность и заинтересованность детей.

1.4. Организация образовательного процесса.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. Одно занятие предполагает 1 академический час, астрономически занятие проводится 25-30 минут. Всего в течение одного учебного года 36 часов, из которых 3 часа отводятся на проведение оргмассовых мероприятий.

Формирование групп происходит по одновозрастному принципу. Количественный состав группы не более 10 человек, что позволяет уделять внимание слабо подготовленным детям, чередовать виды деятельности. В целях повышения качества образовательного процесса группа может быть разделена на подгруппы по 5 человек, что поможет осуществить индивидуально-личностный подход к каждому ребенку.

1.5. Ожидаемые результаты и способы их отслеживания.

Прогнозируемые результаты обучения

Цели и задачи программы	Форма подведения итога	Ожидаемые результаты.
Способствовать формированию количественных, пространственно-временных понятий о форме и величине	Самостоятельная работа Задание «Найди цифру»	Дети должны знать и уметь: Писать цифры от 1 до 5 (по точкам)
	Самостоятельная работа	Соотносить цифры с количеством предметов
	Игра «Загадки и отгадки»	Отгадывать загадки математического содержания
	Самостоятельная работа «Нарисуй правильно».	Ориентироваться на листе бумаги
	Игра «Закончи предложение» Игра «Времена года».	Различать и называть части суток и времена года
	Самостоятельная работа Игра «Найди игрушке домик». Игра «Матрешки». Задание «Высокий, низкий». Игра «Найди и закрась»	Сравнить предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине

	Игра «Наведи порядок».	
	Игра «Найди отличия» Игра «Продолжи ряд» Игра «Кто спрятался?»	Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез
Содействовать формированию представлений о простейших геометрических фигурах и понятиях.	Самостоятельная работа «Найди и закрась».	Различать геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, цилиндр) Находить заданную фигуру среди множества фигур
	Игра «На какие фигуры похожи предметы?»	Видеть геометрические фигуры в предметах окружающего мира
Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления	Комплекс упражнений	Создание условий для развития основных психических процессов

Ожидаемые результаты обучения

В конце года дети должны знать и уметь:

- знать цифры от 1 до 5
- Писать цифры от 1 до 5 (по точкам);
- соотносить цифры с количеством предметов;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- различать и называть части суток и времена года;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий,
- Различать геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, цилиндр);
- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения.

№	Темы занятий	Общее кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	Сравнение предметов по величине. Понятия: один - много. Геометрическая фигура - круг.	1	0,5	0,5
2	Сравнение чисел 3-4. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве: слева - справа.	1	0,5	0,5
3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Геометрическая фигура - квадрат. Логическая задача на развитие внимания.	1	0,5	0,5
4	Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени: части суток. Ориентировка в пространстве: слева - справа -посередине.	1	0,5	0,5
5	Цифра 1. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача на установление закономерностей.	1	0,5	0,5
6	Закрепление: цифра 1. Геометрическая фигура -треугольник. Понятие: одинаковый размер.	1	0,5	0,5
7	Цифра 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше	1	0,5	0,5
8	Закрепление: цифра 2. Понятия короткий, длинный. Геометрическая фигура - овал.	1	0,5	0,5
9	Цифра 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	0,5	0,5
10	Закрепление: цифры 1,2,3. Понятия высокий, низкий. Логическая задача на развитие внимания.	1	0,5	0,5
11	Сравнение чисел 3-4. Понятия: широкий, узкий. Геометрическая фигура - прямоугольник.	1	0,5	0,5
12	Независимость числа от расположения предметов, установление равенства. Закрепление: круг, овал. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе.	1	0,5	0,5
13	Цифра 4. Ориентировка в пространстве: перед, за, около, в. Логическая задача на сравнение.	1	0,5	0,5
14	Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Закрепление: цифры 1,2,3,4. Логическая задача.	1	0,5	0,5

15	Счет по образцу. Ориентировка в пространстве: далеко, близко. Логическая задача.	1	0,5	0,5
16	Соотнесение цифры с количеством предметов Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под. Закрепление: квадрат, прямоугольник.	1	0,5	0,5
17	Цифра 5. Логическая задача.	1	0,5	0,5
18	Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	1	0,5	0,5
19	Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Геометрическими фигуры.	1	0,5	0,5
20	Закрепление: порядковый счет. Развитие глазомера. Логическая задача.	1	0,5	0,5
21	Независимость числа от величины предметов. Логическая задача на установление последовательности событий.	1	0,5	0,5
22	Соотнесение цифры с числом. Объемные тела: шар, куб, цилиндр.	1	0,5	0,5
23	Соотнесение цифры с количеством предметов. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
24	Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача на развитие внимания.	1	0,5	0,5
25	Счет по образцу. Логическая задача.	1	0,5	0,5
26	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	1	0,5	0,5
27	Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Логическая задача.	1	0,5	0,5
28	Числа и цифры от 1 до 5. Логическая задача.	1	0,5	0,5
29	Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
30	Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	1	0,5	0,5
31	Математические загадки. Логическая задача.	1	0,5	0,5
32	Закрепление и повторение пройденного	2		2

	материала.			
33	Оргмассовые мероприятия	3		
	Итого	36 часов		

3 Краткое содержание программы

Содержание программы построено по концентрическому принципу. В каждом последующем году обучения содержание расширяется, опираясь на полученные ранее знания. Количество заданий в одном занятии с каждым годом увеличивается. Это вызвано тем, что дети становятся на год старше, в -программе появляется больше задач, которые они должны освоить по сравнению с предыдущим годом. Все занятия в каждом курсе обучения по программе группируются по следующим разделам:

- «Количество и счет»
- «Геометрические фигуры»
- «Величина»
- «Ориентировка во времени»
- «Ориентировка в пространстве»
- «Логические задачи»

Каждое занятие - сочетание отдельных элементов перечисленных разделов.

В разделе «Количество и счет» Дети знакомятся с цифрами и их написанием, учатся соотносить цифры с количеством предметов, отгадывать математические загадки и т.д.

В разделе «Геометрические фигуры» дети знакомятся с геометрическими фигурами и телами, учатся видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

В разделе «Величина» дети учатся сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине; употреблять в речи результаты сравнения («большой -поменьше- самый маленький» и т.д.).

В разделе «Ориентировка во времени» дети знакомятся с временами года, частями суток, названием месяцев, днями недели, учатся различать понятия: «быстро» и «медленно».

В разделе «Ориентировка в пространстве» дети учатся ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

В разделе «Логические задачи» дети учатся решать задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез; развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

На каждом занятии предусмотрена работа в тетради. Иллюстративный материал в рабочей тетради связан с решением математической задачи и позволяет увлечь детей отгадыванием загадок, закрепить знания о предметах и явлениях окружающего мира. Ребенок, работая в тетради, получает возможность выполнять задание самостоятельно и с помощью педагога оценивать правильность выполнения заданий. Если ошибок нет ребенок в уголке тетради рисует кружок зеленого цвета, если допущено не более 2-х ошибок - желтый, более 2-х ошибок - красный кружок.

Стоит отметить физкультминутки, которые органически входят в занятие, представляют собой игровые упражнения, направленные на развитие моторики, зрительно-моторной координации и математических понятий. Таким образом, данная программа позволяет открыть мир математических понятий и представлений через увлекательные игры и упражнения, а также подготавливает детей к следующему этапу обучения математике.

В разделе «Количество и счет» дети познакомятся с цифрами от 1 до 5 в доступной для ребенка 4-5 лет форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, что позволяет тренировать память, упражняются в их написании по точкам.

Много заданий предусмотрено на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Есть задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственного расположения предметов.

Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

В разделе «Геометрические фигуры» дети познакомятся с простейшими геометрическими фигурами и телами, научатся выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций - анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур).

В разделе «Величина» детям будет предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. В разделе «Ориентировка во времени» при ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток. Для ознакомления с временами года используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Раздел «Ориентировка в пространстве» научит детей ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина.

Широко представлены логические задачи, при решении которых у ребенка развиваются внимание, память, мышление и воображение.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Методы и формы обучения.

Основной формой обучения детей математике являются учебные занятия, так как на занятии определяются задачи, подбираются методы; идет усвоение детьми определенного объема знаний, умений и навыков.

При работе по данной программе предполагается использование следующих методов:

Практические методы. Упражнения - многократное повторение детьми, умственных практических действий, заданного содержания. Применение упражнений совершенствует и укрепляет познавательные силы детей. В ходе практических работ у ребенка

формируется умение рисовать и чертить различные геометрические фигуры. Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у дошкольников умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Это способствует проявлению творчества у детей, развивает креативность их мышления.

Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа) входят в состав любого наглядного и практического метода и обеспечивают перевод знаний детей на более высокий уровень обобщения.

Наглядные методы на занятиях используются очень часто: иллюстрации с изображением времени суток, времен года, ситуации для составления задач, циферблат часов, демонстрация картинок типа «Что изменилось?», «На что похоже?», демонстрация способов измерения сыпучих и жидких веществ и т.д.

Игровые методы. Игра - основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Основными методами работы являются дидактические игры, игровые упражнения, занимательные и творческие задания. Игры математического содержания помогают развивать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели - составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат - стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата).

Занимательные задачи, игры на составление фигур, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать способы ее решения, оценивать полученный результат).

5. Моделирование - разновидность наглядно-поискового метода. В основе моделирования лежит принцип замещения реального предмета другим предметом, изображенным знаком. Сюда относится работа с планами, схемами, моделями времен года, месяцев и т.д.

Высокий уровень абстракции данного метода ограничивает его использование при работе с детьми дошкольного возраста. На занятиях по математике полезно и целесообразно использовать самый разнообразный занимательный материал: стихи, пословицы, поговорки, логические игры, загадки математического содержания, ребусы, задачи-шутки, раздаточный материал.

5. Список литературы.

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998.-240 с.
2. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. - М.: Знание, 1993. - 336 с.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 80 с.
4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в младшей группе. - Волгоград: Учитель, 2009. - 223 с.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.

Приложение.

Описание проверочных заданий для обучающихся.

1. Задание «Найди цифру».

Детям предлагается большое количество цифр, написанных точечным способом. Дается задание обвести цифры по точкам разными цветами (все единицы -красным, цифры 2 - зеленым, цифры 3 - синим, цифры 4 - коричневым, цифры 5 желтым).

2. Самостоятельная работа «Соотнесение цифры с количеством предметов».

Детям выдаются карточки с цифрами от 1 до 5 и набор картинок 5 видов (1 картинка с мячиком, 2-е карандашом, 3-е звездой, 4-е цветком, 5-е конфетой). Дается задание посчитать карточки и соотнести однородные предметы с цифрой.

3. Игра «Загадки и отгадки».

- Сколько бубликов в мешок положил ты, Петушок? - Два, но дедушке дадим и останется ... (один.)
- У домика утром два зайца сидели И дружно веселую песенку пели. Один убежал, а второй вслед глядит. Сколько у домиков зайцев сидит?
- На крыльце сидит щенок греет свой пушистый бок. Прибежал еще один и уселся рядом с ним. (Сколько стало щенят?)
- Сколько раз твердили кошке: некрасиво есть без ложки. Только я вбегаю в дом, лижет кашу языком.
- С поросенком еще хуже: он опять купался в луже. И козленок непослушный съел 4 грязных груши. Сколько было непослушных?
- Три пушистых кошечки улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало?
- Два щенка-баловника бегают, резвятся. К шалунишкам Три дружка с громким лаем мчатся. Вместе будет веселей. Сколько же всего друзей?

4. Самостоятельная работа «Нарисуй правильно».

Детям выдается листок, 5 квадратов разного цвета, клей. Дается задание наклеить на листок квадрат красного цвета в левом верхнем углу, квадрат желтого цвета посередине, квадрат зеленого цвета в правом нижнем «углу, квадрат синего цвета в левом нижнем углу, квадрат черного цвета в правом верхнем углу.

5. Игра «Закончи предложение».

Попросить детей закончить следующие предложения: Спим мы ночью, а делаем зарядку... Завтракаем мы утром, а обедаем... Обедаем мы днем, а ужинаем... Ужинаем мы вечером, а

спим...

6. Игра «Времена года».

Детям демонстрируют картины природы в разное время года и загадываются загадки. Дается задание отгадать загадку и найти картинку с соответствующим временем года.

7. Загадки:

Снег на полях, лёд на водах, вьюга гуляет. Когда это бывает?

Тает снежок, оживает лужок. Грачи прилетают. Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

Солнце печет, липа цветет, рожь поспевает. Когда это бывает?

Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья.

8. Игра «Найди игрушке домик».

Детям предлагается положить самую большую игрушку в самую большую коробку, игрушку поменьше в коробку меньшего размера, самую маленькую игрушку в самую маленькую коробку.

9. Игра «Матрешки».

Детям выдается набор матрешек. Дается задание выстроить матрешек по росту. Задание «Высокий, низкий».

Детям выдается картинка с высоким и низким домом. Дается задание нарисовать рядом с высоким домом низкое дерево, а рядом с низким - высокое дерево.

10. Игра «Найди и закрась».

Детям выдается карточка с длинной и короткой лентой. Дается задание раскрасить длинную ленту красным цветом, короткую - зеленым.

11. Игра «Наведи порядок».

Детям выдается набор счетных палочек двух типов - узких и широких. Дается задание разобрать палочки на 2 группы- узкие и широкие палочки.

Игра «Найди отличия».

12. Детям предлагается рассмотреть 2 картинки, найти в них отличия и нарисовать столько кружков сколько найдут отличий.

13. Игра «Продолжи ряд».

Детям выдается карточка с рядом геометрических фигур (круг, квадрат, круг). Дается задание продолжить ряд, используя такой же порядок расположения фигур.

14. Игра «Кто спрятался?».

Детям демонстрируют несколько игрушек, поставленных в ряд, перечисляют их вслух, просят закрыть глаза, убирают одну из игрушек. Дети определяют какая игрушка спряталась.

15. Игра «Найди и закрась».

Детям выдается карточка с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, Овал, треугольник). Дается задание раскрасить круг красным цветом, квадрат - зеленым, прямоугольник - синим, овал - желтым, треугольник - коричневым.

16. Игра «На какие фигуры похожи предметы?».

Детям выдается карточка с картинками и геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник). Дается задание соединить линией изображение предмета с геометрической фигурой, на которую он похож.