

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детский экологический центр «Родник»**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №4
от «29»мая 2024 г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир природы»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Рыжкова Мария Николаевна
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план и календарно-учебный график.....	8
3. Содержание программы... ..	9
4. Обеспечение программы... ..	12
5. Контрольно измерительные материалы.....	13
6. Список информационных источников.....	16
7. Приложения	17
Приложение 1. Таблица оценки педагогом активности обучающихся в течение года	17
Приложение 2. Задания проверочной работы для итоговой аттестации 1 года обучения.....	18
Приложение 3. Задания проверочной работы для итоговой аттестации 2 года обучения.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время приобретает актуальность вопрос бережного и ответственного отношения к природе и экологии планеты в целом. Антропогенное воздействие на природу достигло таких масштабов, что возникли проблемы глобального характера и рост интереса к проблеме загрязнения природы в мировом масштабе. Основным законодательством в сфере экологии в Российской Федерации является Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», определяющий политику в природоохранной сфере для оптимального решения проблем настоящего и будущего поколений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ

Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые 4 программы»);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2);

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп;

- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля 11.04.2019 года № 428- Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «О внесении изменения в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 г. № 19-нп»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Детского экологического центра «Родник».

Актуальностью данных вопросов, а также необходимостью экологического воспитания подрастающего поколения, формирования у детей сознательного восприятия окружающего мира, бережного отношения к

природе и разумного использования ее богатств определена своевременность создания дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы «Мир природы».

Освоение данной программы позволит обучающимся младшего школьного возраста изучить основные понятия, связанные с экологией, теоретический материал о многообразии видов живой и неживой природы, узнать о причинах и источниках загрязнения окружающей среды, познакомиться и применить на практике варианты использования ненужных предметов и бросовых материалов, а также природных материалов в создании поделок, предметов интерьера., принимать участие в социальных акциях, конкурсах и проектах.

Ребята будут читать и анализировать произведения необычного жанра - «экологические сказки», которые в доступной форме несут «экологическую информацию», дают знания о природе, повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром, объясняют суть экологических проблем, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить изменения взаимоотношений человека со средой обитания, помогают открыть способность души ребенка тонко чувствовать окружающий мир. Они нацелены на формирование у обучающихся бережного отношения к природе.

Категория обучающихся: программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с 7 до 9 лет.

Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- по уровню разработки: модифицированная
- по уровню организации процесса: комплексная

Программа составлена на основе курса «Экология для младших школьников» А.А. Плешакова.

Цель– формирование основ экологической грамотности и экологической культуры у младших школьников.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания обучающихся о неживой и живой природе, основных источниках загрязнения окружающей среды и принципах организации работы по ее охране;
- обучать правилам взаимодействия человека с природой;
- обучать способам вторичного использования бросовых материалов.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, бережливость, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность;

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны

знать

- основные понятия в рамках программы;
- теоретический материал о живой и неживой природе;
- правила взаимодействия человека с природой;
- основные источники загрязнений окружающей среды;
- принципы организации работы по сохранению состояния окружающей среды;
- способы вторичного использования бросовых материалов;

уметь

- проявлять такие качества, как аккуратность, бережливость, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность;

- проявлять на занятиях внимательность, сообразительность, приемы запоминания;
- изготавливать поделки и предметы из бросовых материалов;
- анализировать текст экологической сказки и формулировать проблему по прочитанному материалу;
- участвовать в мероприятиях различного уровня, социальных акциях и проектах.

Формы образовательного процесса: беседа, практическая работа, игра, акция, конкурс.

Формы подведения итогов: мониторинг образовательных результатов, участие в конкурсах.

Срок реализации: 2 года (среднесрочная)

Режим реализации: 36 часов (1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут).

Особенности комплектования групп. Формирование группы осуществляется по заявительному принципу. Количество детей в группе – 7-12 человек.

Принципы организации образовательной деятельности:

- природосообразности;
- непрерывности;
- целостности;
- вариативности;
- доступности;
- принцип связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающая технология

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п.	Название разделов и видов деятельности	Количество часов					
		1 год обучения			2 год обучения		
		Теор.	Практ	Итого	Теор.	Практ	Итого
1.	Введение	1	-	2	1	2	3
2.	Неживая природа	1	-	1	1	-	1
3.	Живая природа	6	7	13	4,5	9,5	14
4.	Экологические сказки	1	7	8	-	6	6
5.	Человек	-	2	2	-	2	2
6.	Подари новую жизнь: как использовать ненужные вещи и природные материалы	1	2	3	1	2	3
7.	Участие в социальных акциях, конкурсах, проектах	-	3	3	-	3	3
8.	Культурно-массовая деятельность	-	3	3	-	3	3
9.	Итоговый мониторинг	-	1	1	-	1	1
	Итого:	27	9	36	7,5	28,5	36

Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.	30.05.	36	36	36	1р/неделю / 1 з /45 мин.
2 год обучения	01.09.	30.05.	36	36	36	1р/неделю / 1 з /45 мин.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Введение

Теория: Почему мы часто слышим слово «экология»? Понятия «экология», «природа», «окружающая среда». Инструктаж по правилам безопасного поведения.

2. Раздел: «Неживая природа»

Теория: Понятие «неживая природа». Что нас окружает.

3. Раздел «Живая природа»

Теория:

Лес – дом для многих видов животных, птиц и растений. Чем грозит человеку вырубка лесов. Непотушенный костер – угроза пожара.

Зачем земле нужны цветы. Цветы дома и в дикой природе. Польза цветов в природе: что едят насекомые. Почему нельзя рвать цветы.

Дикие и домашние животные. Животные, прирученные человеком, и дикие. Польза домашних и диких животных.

Молчаливые друзья - рыбы. Рыбы речные и рыбы морские. Чем питаются рыбы. О чем молчат рыбы: загрязнение водных источников

Птицы планеты. Птицы в городе и птицы в лесу. Каких птиц мы знаем. Чем питаются птицы.

Назойливые соседи – насекомые. Разнообразие семейства насекомых. Польза и вред различных видов насекомых.

Практика:

- Прогулки в лес;
- Просмотр фильмов ВВС: «Как устроена природа», «История жизни», «Мировой океан», «Невидимая жизнь растений».
- Продуктивная деятельность: изготовление рисунков, плакатов, поделок по теме занятий.

4. Экологические сказки

Теория: жанр «экологические сказки».

Практика: анализ экологических сказок: «Овощи и фрукты», «О радуге», «Обиженная речка», «Как я встретил кузнечика», «Мы хотим, чтобы лебеди жили», «Лес», «Звери в беде», «Сказка о древнем городе», «Птица-земля».

5. Раздел: Человек

Практика: игры на развитие внимания, памяти, мышления

6. Раздел: Подари новую жизнь: как использовать ненужные вещи и природные материалы.

Теория: как свести загрязнение окружающей среды к минимуму

Практика: Изготовление поделок из бросового материала

7. Участие в социальных акциях, конкурсах, проектах

Практика: изготовление поделок и рисунков на конкурсы природоохранной, экологической и социально-значимой направленности.

8. Культурно-массовая деятельность

Практика: участие в праздничных мероприятиях внутри Центра, организация внутригрупповых мероприятий к значимым датам.

9. Итоговый мониторинг

Практика: проверочные задания по изученным темам

2 год обучения

1. Введение

Человек – часть природы. Экологические проблемы окружающего мира.

Инструктаж по правилам безопасного поведения.

2. Раздел «Неживая природа»

Вода и земля: кто загрязняет окружающую среду.

3. Раздел «Живая природа»

Теория:

- Экзотические птицы.
- Самые необычные животные планеты
- Микробы и бактерии. Элементарные представления о пользе и вреде микроорганизмов. Как можно защитить себя.
- Загадочные обитатели леса – грибы. Какие бывают съедобные и несъедобные грибы.

Практика:

- Прогулки в лес;
- Просмотр фильмов ВВС: «Райские птицы», «Загадочные животные планеты»
- Продуктивная деятельность: изготовление рисунков, плакатов, поделок по теме занятий.

4. Экологические сказки

Практика: чтение и анализ экологических сказок: «Зимой на Волге», «Мы хотим, чтобы лебеди жили», «Лесное приключение», «Спасатели подводного мира», «Загрязнение-одна из проблем экологии», «Краски жизни».

5. Раздел «Человек». Здоровый образ жизни.

6. Раздел: Подари новую жизнь: как использовать ненужные вещи и природные материалы.

Теория: как свести загрязнение окружающей среды к минимуму

Практика: Изготовление поделок из бросового материала

7. Участие в социальных акциях, конкурсах, проектах

Практика: изготовление поделок и рисунков на конкурсы природоохранной, экологической и социально-значимой направленности.

8. Культурно-массовая деятельность

Практика: участие в праздничных мероприятиях внутри Центра, организация внутригрупповых мероприятий к значимым датам.

9. Итоговый мониторинг

Практика: проверочные задания по изученным темам

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения:

- наглядные: наблюдение, показ, демонстрация (слайдов, видеофильмов);
- практические: игровые (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), практическая природоохранная работа (использование бросового материала для изготовления поделок);
- словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющих у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;
- контрольно–диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование
- интерактивные методы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета: доска;
- технические средства обучения: компьютер;
- материалы для продуктивной деятельности: ватман, карандаши, фломастеры, краски, клей, цветной картон, цветная бумага, природные материалы, бросовый материал;

- сборники экологических сказок;
- дидактические материалы
- видеоматериалы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг образовательных результатов

Задача	Критерий	Показатель	Метод
1. Расширять знания обучающихся о неживой и живой природе, основных источниках загрязнения окружающей среды и принципах организации работы по ее охране;	- уровень знаний о неживой и живой природе, взаимодействии природы и человека;	низкий уровень средний уровень высокий уровень (см. опрос в приложении)	наблюдение, опрос
2. Обучать правилам взаимодействия человека с природой;	- уровень знаний о правилах взаимодействия человека с природой;	низкий уровень (не знает правил) средний уровень (знает не все правила) высокий уровень (знает все правила)	наблюдение
3. Обучать способам вторичного использования	- уровень активности в использовании	низкий уровень (не участвует в создании поделок)	Наблюдение, изучение достижений

бросовых материалов;	ненужных материалов и предметов быта для создания поделок	средний уровень (периодически участвует) высокий уровень (участвует в большинстве случаев)	
3. Воспитывать аккуратность, бережливость, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность;	- уровень проявления положительных качеств на занятиях	Низкий уровень (никогда не проявляет или проявляет редко) Средний уровень (проявляет периодически) Высокий уровень (проявляет часто)	Наблюдение
4. Развивать внимание, память, мышление	- уровень развития внимания, памяти мышления	Низкий уровень (рассеян на занятиях, не проявляет сообразительность, не использует приемы запоминания) Средний уровень (периодически проявляет внимательность,	Наблюдение

		сообразительность, приемы запоминания) Высокий уровень (в большинстве случаев проявляет внимательность, сообразительность, приемы запоминания)	
--	--	---	--

АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формой проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является проверочная работа, включающая тестовые задания, загадки, а также анализ активности участия в акциях и конкурсах различного уровня (заполняется в прилагаемую таблицу и оценивается педагогом в индивидуальном порядке).

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. [Текст] И.Д. Агеева // Методическое пособие. - Творческий центр «Сфера». – М.: 2004

2. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения[Текст] Б. Н. Головкин, М.Т. Мазуренко, И.В. Черныш // детская энциклопедия. – АСТ, 2006.
3. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. [Текст] О.Б. Бондарева, Е.Ю. Гончарова// Мир книги,2010
4. Брем А. Жизнь животных. «Рыбы».[Текст] А. Брем – М.: Эксмо, 2004
5. Ровира П. Животные нашей планеты. [Текст]П. Ровира// Лабиринт Пресс, 2008
6. Сорокина Л. В. Тематические игры и праздники по биологии.[Текст]Л.В. Сорокина // Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003
7. Тарабарина Т. И. И учеба, и игра, и природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова; худож.: Г. В. Соколов, В. Н. Куров.- Ярославль: Академия развития, 2006.- 240 с.: ил. (Мои первые уроки).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица оценки педагогом активности обучающихся в течение года

1 БЛОК – НАСЕКОМЫЕ

Насекомое-вертолет. Ответ: Стрекоза.

Самого не видно, а песню слышно. Ответ: Комар.

Вредная домашняя бабочка. Ответ: Моль.

Святящееся насекомое. Ответ: Светлячок.

Вид бабочки. Ответ: Махаон.

«Антенна» у жука. Ответ: Усы.

Поющее насекомое. Ответ: Кузнечик.

Пятиглазое насекомое. Ответ: Муха.

Дикая родственница пчелы. Ответ: Оса.

Кусачее вонючее насекомое-паразит. Ответ: Клоп.

Насекомое, дающее мед. Ответ: Пчела.

Лакомство божьей коровки. Ответ: Тля.

2 БЛОК – РАСТЕНИЯ

Плод дуба. Желудь.

Густой лес. Чаща.

Дубовый лес. Дубрава.

Злак с толстым стеблем и желтыми зернами, собранными в початок. Кукуруза.

Тина на дне пруда. Ил.

Растение, отпугивающее запах моли. Герань.

Самое долговечное дерево. Дуб.

Самая высокая трава на Земле. Бамбук.

Сушеная трава, зимний корм коровы. Сено.

Растение, у которого вместо листьев — колючки. Кактус.

3 БЛОК - ЖИВОТНЫЕ

1. Животное — символ хитрости и ловкости.

А. Белка

Б. Лиса

В. Кошка

2. Живет в норке, грызет корки.

Короткие ножки, боится кошки.

А. Птичка

Б. Мышка

В. Рыбка

3. Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, но с водой не знается.

А. Собака

Б. Мышь

В. Кошка

4. С бородой, а не мужик,

С рогами, а не бык!

А. Баран

Б. Козел

В. Осел

5. Родилась в воде, а живет на земле?

А. Лягушка

Б. Рыба

В. Черепаха

6. Самый неуклюжий и косолапый.

А. Медведь

Б. Черепаха

В. Лиса

Приложение 3.

Задания проверочной работы для итоговой аттестации 2 года обучения

1 БЛОК – ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

2. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

3. Определи, что правильно, а что неправильно (неправильное вычеркнуть)

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

4. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:

зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

2 БЛОК – ТЕСТ

1. Рыбы дышат в воде при помощи...

- а) жабр
- б) плавников
- г) легких
- д) носа

2. Чем покрыто тело большинства рыб?

- а) шерстью

б) чешуей

в) мишурой

г) кожей

3. Назовите самую большую рыбу из ныне существующих.

а) китовая акула

б) рыба-молот

в) сом

г) пиранья

4. Что есть у сома?

а) рога

б) челка

в) усы

г) бивни

5. К рыбам относятся...

а) акулы

б) синие киты

в) касатки

г) морские звезды

3 БЛОК – ЗАГАДКИ

1. Всю ночь летает —

Мышей добывает.

А станет светло —

Спать летит в дупло.

2. Эта птица любит море.

Жить привыкла на просторе.

В море синее нырнет -

Рыбку в клюве принесет.

Что за птица? Угадай - ка!

Знают все, что это.

3. Меня сизокрылым

Все с детства зовут.

Как символа мира

И любят, и чтут.

4. Она под крышами живет,

Гнездо своё из глины вьет,

Целый день суетится,

На землю не садится,

Высоко в облаках летает,

Мошек на лету поедает,

В черном фраке лапочка,

А зовется...

5 БЛОК – ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Как называют самца пчелы, не участвующего в сборе меда (в переносном смысле — бездельника)?

2. Не птица, а с крыльями, над цветами летает, медок собирает.

3. У кого нос как спица?

4. Бабочка в детстве.