

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детский экологический центр «Родник»**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №4
от «29»мая 2024 г.



Тверждаю
Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»
А.В.Киселева

Социально-гуманитарная направленность

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ**

«ЭкоЗнайка»

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Воронов Борис Васильевич
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность программы	3
1.2.Цель и задачи программы	4
1.3.Результаты программы	5
1.4.Условия реализации программы	5
1.5.Принципы программы	6
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание образовательной программы	8
4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	12
4.1. Методическое обеспечение	
4.2. Материально – техническое обеспечение	
5. Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12
6.1. Контрольно-измерительные материалы	12
6.2. Аттестация обучающихся	19
6. Список рекомендуемой литературы для педагога	23
7. Список рекомендуемой литературы для обучающихся	
8. Приложения	
8.1. Приложение 1. Анкета для родителей	
8.2.Приложение 2. Таблица контрольно-измерительных критериев	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «ЭкоЗнайка» проводится с детьми с ОВЗ с ментальными нарушениями здоровья. На занятиях дети получают навыки работы с использованием различных материалов. Занятия способствуют развитию мелкой моторики, пространственного мышления, творческого воображения и памяти. Большое внимание уделяется стимулированию речевой активности, вербальной памяти и логическому мышлению, социализации ребенка. Программа развивает у учащихся с ограниченными возможностями здоровья познавательные, творческие и коммуникативные способности, способствует коррекции отклонений в их психическом развитии, интенсифицирует социальную адаптацию детей.

Актуальность программы

Ежегодно по всему миру увеличивается количество детей с различными нарушениями психических или физических функций, которые являются ограничительным фактором для полноценной жизни детей в обществе. Занятия по дополнительной общеобразовательной программе предоставляют возможность детям с ОВЗ развивать свои способности, расширять кругозор.

Число детей с ментальными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра ежегодно растет. Дополнительная общеобразовательная программа «ЭкоЗнайка» предполагает бережный подход к развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и включает занятия по изучению окружающего мира.

Программа разработана в соответствии с направлениями, указанными в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, направлена на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с возможностями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ЗПР).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоЗнайка» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (Постановление Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей")
- Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле (Постановление мэрии г. Ярославля от 11 апреля 2019 г. N 428 "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле")
- Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ярославской области утв. Приказом Департамента образования Ярославской области от 27.12.19 № 47-нп
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека фактора среды обитания» (утв.

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 № 2)

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

- Санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г.)

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом 4 Министерства просвещения РФ Федерации от 09 ноября 2018 года №196;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Детского экологического центра «Родник».

Отличительные условия программы «ЭкоЗнайка»

Рабочая программа для этой категории воспитанников создаётся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Обеспечивает коррекцию нарушений развития ребёнка и имеет социальную адаптацию.

Программа «ЭкоЗнайка» построена таким образом, чтобы ребенок мог с первых занятий увидеть удивительные стороны природы, окружающей действительности. Объект труда подбирается по принципу: «От простого к сложному». Занятия по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Данная программа направлена, прежде всего, на развитие элементарных представлений об объектах и явлениях природы и освоение детьми элементарных норм поведения в природном окружении.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития воспитанников педагог может вносить изменения в содержание, дополнять практическую часть новыми приёмами практического исполнения.

Направленность программы: естественнонаучная.

Вид программы: модифицированная.

1.2. Цель программы

Цель: способствовать формированию экологической культуры у учащихся с ментальными нарушениями здоровья.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- дать представление о неживой природе;
- сформировать знания о сезонных изменениях в природе;
- изучить растения, животных и человека, их взаимосвязи и роли в природе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Коррекционные:

- способствовать коррекции эмоционально – волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Ожидаемые результаты программы

В результате обучения дети должны знать:

- признаки неживой природы;
- сезонные изменения в природе;
- общие характеристики растений, животных и человека, их взаимосвязи и роли в природе.

В результате обучения дети должны уметь:

- уметь применять психологическую разгрузку при взаимодействии с миром природы;
- уметь любоваться красотой и изяществом природы;
- уметь общаться в коллективе и с коллективом.

В результате обучения дети должны владеть:

- навыками грамотного и безопасного поведения в природе и быту;
- чувством доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.

1.4. Условия реализации программы

Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей 7-14 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Общий объем часов по программе – 36 часов.

Режим занятий.

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов. Допускается сочетание различных форм обучения в период эпидемии и карантин. В случае тяжелой эпидемиологической обстановки занятия могут проводиться в дистанционном формате на платформах «Zoom», а также с использованием мессенджера «Viber».

Продолжительность занятия 30 минут. Продолжительность перемен - 10 минут.

Количество часов в неделю – 1 академический час.

Занятия проводятся с сентября по май включительно.

Вид группы детей - профильный, состав постоянный.

Наполняемость групп: 5-8 человек.

1.5. Принципы программы:

1. Личностно-ориентированный подход: индивидуальное образование в соответствии с потребностями ребёнка.
2. Доступность содержания: подбор содержательной части и методов обучения в соответствии с возрастом и уровнем подготовки обучающегося.
3. Научность: грамотное оперирование основными понятиями и терминами.
4. Системность и последовательность: взаимосвязь тем, постепенный переход, повышение уровня знаний.
5. Диагностика: постоянное отслеживание результатов.
6. Системности и последовательности в обучении (постепенный переход от достаточно простых задач к более сложным);
7. Дифференцированности (выявление трудностей у детей с ментальными нарушениями здоровья, определение особенностей построения образовательного процесса)

Главный принцип построения и реализации программы – сотрудничество, сотрудничество, совместная работа воспитателя и ребенка.

2. Учебно-тематический план

№	Название темы	Общее кол-во часов	Кол-во теории	Кол-во практики
1.	Введение в программу	2	1	1
2.	Неживая природа	5	3	2
3.	Сезонные изменения (времена года)	5	3	2
4.	Растения	7	3	4
5.	Животные	7	4	3
6.	«Человек в природе и для природы»	8	4	4
7.	Итоговые занятия	2	1	1
	Итого	36	20	16

Календарный учебный график

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
по плану месяц	факту дата			
Тема 1. Введение в программу				
сентябрь		1.	Техника безопасности, охрана труда, правила	

			поведения на занятии. Игры на знакомство.	
сентябрь		2.	Игры на знакомство. Проверка имеющихся знаний о природе у детей (входная диагностика)	
Тема 2. Неживая природа				
сентябрь		3.	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Описание природы за окном.	
октябрь		4.	Водная среда. Значение воды для жизни на Земле. Опыт «Радуга	
октябрь		5.	Понятие «Почва». Значение в жизни Земли. Опыт «Что у нас под ногами?»	
октябрь		6.	Живая и неживая природа, их взаимосвязь.	
октябрь		7.	Правила поведения в природе, можно и нельзя	
Тема 3. Сезонные изменения (времена года)				
октябрь		8.	Времена года. Признаки осени и зимы	
ноябрь		9.	Экскурсия «Краски осени». Изготовление осеннего букета	
ноябрь		10.	Знакомство с календарем.	
ноябрь		11.	Признаки весны и лета	
ноябрь		12.	Игра "Оденься по погоде", как нужно одеваться в разные времена года.	
Раздел 4. Растения				
декабрь		13.	Растения, признаки растений. Основные группы растений - деревья, кустарники, травы, цветы	
декабрь		14.	Части растений: корень, лист, стебель, цветок	
декабрь		15.	Необходимость растений в природе, в жизни человека. Разнообразие и особенности лекарственных растений.	
декабрь		16.	Елка и сосна вечнозеленые растения, изготовление новогодних композиций.	
январь		17.	Понятие «Комнатные растения», названия комнатных растений	
январь		18.	Полив и пересадка комнатных растений	
январь		19.	Работа с гербариями Игра «Хочу всё знать о растениях»	
Раздел 5. Животные				
январь		20.	Мир животных, группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.	
февраль		21.	Строение животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.	
февраль		22.	«Домашние животные»	

февраль		23.	«Дикие животные»	
февраль		24.	Способы приспособления животных к разным временам года	
март		25.	Насекомые, птицы и дикие животные	
март		26.	Наблюдение за птицами города. Подкормка птиц.	
Раздел 6. Человек в природе и для природы				
март		27.	Человек – живое существо	
март		28.	Как человек использует природу	
апрель		29.	Как человек охраняет природу	
апрель		30.	«Мусор», что это такое?	
апрель		31.	Работа «Из мусорной кучки – классные штучки»	
		32.	Работа «Из мусорной кучки – классные штучки»	
апрель		33.	Участие в уборке территории, посадка рассады	
май		34.	Участие в уборке территории, посадка рассады	
май		35.	Чему я научился, ролевая игра «Я умею».	
май		36.	Комбинированное занятие подведение Итоговая диагностика	
Общее количество часов				36

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1. Техника безопасности, охрана труда, правила поведения на занятии. Игры на знакомство.

Теория. Техника безопасности, охрана труда, правила поведения на занятии

Практика. Игры на знакомство: «Назови имя», «Поймай хлопок», «Передай мяч».

Занятие 2. Игры на знакомство. Проверка имеющихся знаний о природе у детей (входная диагностика)

Теория. Друзья, учимся дружить с природой

Практика. Игры на знакомство. Проверка имеющихся знаний о природе у детей, викторина, загадки

Раздел 2. Неживая природа

Занятие 3. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Описание природы за окном.

Теория. Понятие живая и неживая природа

Практика. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Рисунок природы за окном.
Игра «Что относится к природе».

Занятие 4. Водная среда. Значение воды для жизни на Земле. Опыт «Радуга».

Теория. Водная среда. Значение воды для жизни на Земле
Практика. Опыт «Радуга», демонстрация "свойства чистой воды"

Занятие 5. Понятие «Почва». Значение в жизни Земли. Опыт «Что у нас под ногами?»

Теория. Понятие «почва». Значение в жизни Земли.

Практика. Опыт «Что у нас под ногами?»

Занятие 6. Живая и неживая природа, их взаимосвязь.

Теория. Живая и неживая природа, их взаимосвязь

Практика. Игра «Живое и неживое»

Занятие 7. Правила поведения в природе, можно и нельзя

Теория. Правила поведения в природе, что можно и что нельзя делать на природе.

Практика. Рисуем запрещающие и разрешающие знаки.

Раздел 3. Сезонные изменения (времена года)

Занятие 8. Времена года. Признаки осени и зимы

Теория. Времена года признаки осени и зимы, народные приметы

Практика. Опрос, игра "Сбор урожая", раскрашиваем листья

Занятие 9. Экскурсия «Краски осени». Изготовление осеннего букета

Теория. Осенние изменения в природе, листопад, подготовка природы к зиме

Практика. Изготовление осеннего букета

Занятие 10. Знакомство с календарем.

Теория. Что можно определить по календарю, дни недели, буди выходные, месяцы, государственные праздники

Практика. Знакомство с календарем, учимся пользоваться календарем

Занятие 11. Признаки весны и лета

Теория. Признаки весны и лета.

Практика. Опрос, загадки

Занятие 12. Игра "Оденься по погоде", как нужно одеваться в разные времена года.

Теория. Как нужно одеваться в разные времена года, и что брать собой на улицу

Практика. Игра "Оденься по погоде"

Раздел 4. Растения

Занятие 13. Растения, признаки растений. Основные группы растений - деревья, кустарники, травы, цветы

Теория. Растения, признаки растений. Основные группы растений - деревья, кустарники, травы, цветы.

Практика. Игра «Хочу всё знать о растениях»

Занятие 14. Части растений: корень, лист, стебель, цветок

Теория. Части растений: корень, лист, стебель, цветок

Практика. Изготовление бумажных цветов - тюльпанов в подарок учителям, родителям

Занятие 15. Необходимость растений в природе, в жизни человека. Разнообразие и особенности лекарственных растений.

Теория. Необходимость растений в природе, в жизни человека. Разнообразие и особенности лекарственных растений.

Практика. Работа с гербариями и карточками растений

Занятие 16. Елка и сосна вечнозеленые растения, изготовление новогодних композиций.

Теория. Елка и сосна вечнозеленые растения, особенности хвойных растений, сравнение сосны и ели.

Практика. Изготовление новогодних композиций.

Занятие 17. Понятие «Комнатные растения», названия комнатных растений

Теория. Понятие «Комнатные растения», названия комнатных растений, условия для комнатных растений

Практика. Создание этикетки (визитной карточки) комнатного растения

Занятие 18. Полив и пересадка комнатных растений

Теория. Правила ухода за растениями дома

Практика. Полив и пересадка комнатных растений

Занятие 19. Работа с гербариями. Игра «Хочу всё знать о растениях»

Теория. Уникальные растения, растения-хищники, самое большое и самое маленькое растение, самое яркое и самое незаметное растение.

Практика. Викторина "Самый -самый"

Раздел 5. Мир животных

Занятие 20. Мир животных, группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Теория. Мир животных, группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Практика. Экологическое лото «Угадай животное»

Занятие 21. Строение животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Теория. Строение животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Практика. Игра дорисуй и раскрась животное

Занятие 22. «Домашние животные»

Теория. «Домашние животные», «Тёплый дом». Значение домашнего содержания животных.

Практика. Рассказы о своих питомцах, игра». «Где чья мама?»

Занятие 23. «Дикие животные»

Теория. «Дикие животные» «Дом диких животных – природа!» Значение сохранения среды обитания животных.

Практика. Практическая работа с картинками – «Хит-парад дикой природы»

Занятие 24. Способы приспособления животных к разным временам года

Теория. Способы приспособления животных к разным временам года

Практика. Работа с карточками и картинками животных.

Занятие 25. Насекомые, птицы и дикие животные

Теория. Дикие звери и птицы краткое знакомство.

Практика. Выполнение аппликаций насекомых, птиц и диких животных

Занятие 26. Наблюдение за птицами города. Подкормка птиц.

Теория. Птицы - пернатые друзья, основные виды птиц, правила подкормки птиц

Практика. Наблюдение за птицами города. Подкормка птиц. Дидактическая игра «Кто к кормушке прилетел?»

Занятие 27. Человек – живое существо

Теория. Человек – живое существо, признаки живых организмов, взаимоотношения человека и природы

Практика. Рисуем плакат «Человек – живое существо»

Занятие 28. Как человек использует природу?

Теория. Как человек использует природу, что мы берем из природы. Какие ресурсы Земли использует человек? Виды ресурсов: возобновимые и невозобновимые .

Практика. Экоигра "Город"

Занятие 29. Как человек охраняет природу

Теория. Как человек охраняет природу, охраняемые территории

Практика. Экскурсия по ООПТ.

Занятие 30. «Мусор», что это такое?

Теория. Откуда берётся и куда девается мусор? Основные виды мусора. Способы утилизации (Захоронение ,сжигание, переработка). Практика работа с карточками игра "эко-лото".

Занятие 31. Работа «Из мусорной кучки – классные штучки»

Теория. Что можно сделать из отходов? Основные современные технологии переработки стекла, пластика, бумаги.

Практика. «Из мусорной кучки – классные штучки»

Занятие 32. Работа «Из мусорной кучки – классные штучки»

Практика. «Из мусорной кучки – классные штучки»

Занятие 33. Участие в уборке территории, посадка рассады

Теория. Раздельный сбор отходов как залог чистоты планеты.

Практика. Игра "Рассортируй"

Занятие 34. Участие в уборке территории, посадка рассады

Теория. Правила поведения на субботнике, правила работы с инвентарем

Практика. Участие в уборке территории

Занятие 35. Чему я научился, ролевая игра «Я умею».

Теория. Чему я научился.

Практика. Ролевая игра «Я умею».

Занятие 36. Комбинированное занятие подведение Итоговая диагностика

Теория. Комбинированное занятие подведение итогов

Практика. Мониторинг выполнение диагностических заданий

4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Методическое обеспечение

Инструкции по ОТ и ПБ, карточки заданий, бланки занимательных вопросов, презентации, видеозаписи, фотографии, рисунки и плакаты.

4.2. Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН, оборудованных мебелью по количеству и росту обучающихся.

Компьютерная техника: ноутбук, флешка, проектор, интерактивная доска, МФУ.

Канцелярские принадлежности и материалы: бумага А4, цветные карандаши, фломастеры, краски, распечатки листов для раскрашивания, картон, ножницы, пластилин, цветная бумага, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, клей ПВА, муляжи овощей, фруктов, гербарии растений.

Дидактические материалы: карточки заданий, бланки заданий, бланки занимательных вопросов; бланки сравнительных таблиц, аудиозаписи, предметные картинки.

4.3. Кадровое обеспечение

Занятия в рамках программы проводит педагог дополнительного образования.

5. Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.1. Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг организуется педагогом дополнительного образования с целью определения эффективности образовательного процесса, соотношения полученных результатов с ранее запланированными целями и задачами (данные мониторинга представлены в табл. «Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»). Формы отслеживания результатов в ходе реализации программы: контрольное задание, творческая мастерская (рисунки, поделки), наблюдение, анкетирование родителей на удовлетворенность знаний детей по программе, опрос (блиц, контрольный), тестирование.

Демонстрация уровней степени выраженности показателей осуществляется по балльной системе.

5.2. Критерии и степень выраженности оцениваемого качества

Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка обучающегося:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<p>- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p>- высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией и лексикой, связанной с профессиональной деятельностью по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии и лексики	<p>- низкий уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины, не владеет лексикой, связанной с профессиональной деятельностью);</p> <p>- средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой, владеет достаточным запасом лексики, связанной с профессиями);</p> <p>- высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Блиц-опрос, анкетирование, тестирование

		содержанием, свободно владеет богатым запасом лексики, связанной с профессиональной деятельностью).		
II. Практическая подготовка обучающегося:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание, игры
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	2	
		- высокий уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3	
III. Психолого-педагогический аспект				
3.1 Социально-коммуникативное развитие	- умение слушать и слышать педагога; - соблюдение правил поведения на занятиях; - взаимодействие с другими обучающимися	Низкий уровень: не знает и не соблюдает правила поведения на занятиях; не умеет слушать и слышать педагога, не взаимодействует с другими обучающимися или часто конфликтует	1	Наблюдение, игры
		Средний уровень: знает правила поведения, но не всегда соблюдает; не всегда продуктивно взаимодействует с педагогом и другими обучающимися, не умеет самостоятельно	2	

		разрешать конфликты; Высокий уровень: знает и соблюдает правила поведения на занятиях; продуктивно взаимодействует с педагогом и другими обучающимися, умеет самостоятельно разрешать конфликты	3	
3.2. Познавательное развитие (уровень развития психических познавательных процессов)	<ul style="list-style-type: none"> - способность к произвольному вниманию; - уровень развития памяти в соответствии с характером деятельности: (зрительная, слуховая, образная, двигательная); - уровень развития мышления; - уровень развития воображения 	Низкий уровень: не может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит намного меньше необходимого объема информации, не понимает и не выполняет поставленные задачи, не создает оригинальные образы и идеи	1	Наблюдение, блиц-опросы
		Средний уровень: не всегда может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит меньше необходимого объема информации, не всегда понимает и выполняет поставленные задачи, иногда создает оригинальные образы и идеи;	2	
		Высокий уровень: всегда или почти всегда может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит необходимый объем информации, понимает и выполняет поставленные задачи, создает оригинальные образы и идеи;	3	

4.3. Умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания	Аккуратность и ответственность в работе	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1 2 3	Наблюдение
V. Креативность				
5.1. Развитие творческих способностей	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога - репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца - творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	1 2 3	Контрольное задание, рисунки, поделки
VI. Воспитательный аспект				
6.1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране	- минимальный уровень (не понимает ценности нравственных норм, не умеет проявлять доброжелательность в отношении к другим) - средний уровень (не всегда понимает ценности нравственных норм, не всегда проявляет доброжелательность в отношении к другим людям) - максимальный уровень (понимает ценности)	1 2 3	Наблюдение, опрос

		нравственных норм, умеет проявлять доброжелательность в отношении к другим)		
6.2. Развитие чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру	Отношение к окружающему нас миру	- минимальный уровень (относится к окружающему миру с негативом) - средний уровень (относится к окружающему миру не всегда положительно) - максимальный уровень (относится к окружающему миру по доброму и милосердно)	1 2 3	Наблюдение, опрос
6.3. Формирование экологического восприятия и сознания общественной активности	Экологическое восприятие и сознание общественной активности	- минимальный уровень (низкое экологическое восприятие и сознание общественной активности) - средний уровень (не всегда заметно экологическое восприятие, не всегда проявляется сознание общественной активности) - высокий уровень (всегда проявляет экологическое восприятие и сознание общественной активности)	1 2 3	Наблюдение, опрос
6.4. Выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе и быту.	Навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.	- Низкий уровень - Средний уровень - Высокий уровень	1 2 3	Викторина, наблюдение, опрос
6.5. Формирование работы на результат, бережного отношения к материальным и	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда	- минимальный уровень (не проявляет бережное отношение к результатам своего и	1	Наблюдение

духовным ценностям		чужого труда) - средний уровень (не всегда проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда - максимальный уровень (проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда)	2 3	
VII. Регулятивный аспект				
7. 1. Способствование коррекции эмоционально – волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Эмоционально – волевая сфера учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	- минимальный уровень (эмоционально – волевая сфера не меняется) - средний уровень (эмоционально – волевая сфера почти не меняется) - высокий уровень (эмоционально – волевая сфера меняется в положительную сторону)	1 2 3	Наблюдение

5.3. Аттестация обучающихся

Форма начальной аттестации: выполнение логических и тестовых заданий в начале обучения:

Максимальный уровень – правильное выполнение 90 – 100% объёма всех заданий;
Средний уровень – правильное выполнение 60 – 89% объёма или выполнение до 100% объёма с незначительными ошибками;

Минимальный уровень – выполнение менее 60% всего объёма или значительные затруднения при выполнении всех запланированных заданий.

Форма итоговой аттестации: выполнение логических и тестовых заданий при реализации всей программы; итоговое тестирование.

Максимальный уровень – правильное выполнение 90 – 100% объёма всех заданий; осознанный выбор правильных ответов на вопросы теста;

Средний уровень – правильное выполнение 60 – 89% объёма или выполнение до 100% объёма с незначительными ошибками; выполнение теста с незначительными ошибками;
Минимальный уровень – выполнение менее 60% всего объёма или значительные затруднения при выполнении всех запланированных заданий; невыполнение теста.

Проверочная диагностика для обучающихся по программе «ЭкоЗнайка» в начале обучения

1. «*Ответ можно или нельзя*»

- Ходить в лесу по тропинкам(М.)
- Ходить по траве где попало(Н)
- Собирать в лесу грибы(М.)
- Вырывать их с корнем(Н.)
- Слушать пение птиц(М.)
- А шуметь в лесу, включать музыку(Н.)
- Наблюдать за муравьями(М.)
- А разрушать муравейники(Н.)
- Можно брать детёнышей диких животных домой? (Н.)

Почему? (Лес – родной дом зверей и создать дома такие же условия, как в лесу – очень трудно. Животные не могут жить с нами)

2. «*Выбери правильный ответ*»

Вокруг крупных городов необходимо большое количество лесов, для чего?

- 1) Для красоты;
- 2) для очищения воздуха;
- 3) чтобы селились птицы и животные.

3. На вырубке раньше всех вырастает?

- 1) берёза;
- 2) клён;
- 3) сосна.

4. Все знают чем опасен автомобиль. Какое из деревьев лучше поглощает выхлопные газы и выделяет кислород?

- 1) берёза;
- 2) тополь;
- 3) сирень.

5. По присутствию какого животного можно определить чистоту водоёмов, озёр и рек?

- 1) уж;
- 2) рак;
- 3) кальмар;
- 4) лягушка.

6. Овраги портят землю. Как уменьшить вред наносимый ими?

- 1) засыпать из землёй;
- 2) насадить на склонах деревья;
- 3) превратить их в свалки.

7. Какие животные живут в наших лесах? (кто больше назовет)

8. Перед какой погодой птицы перестают петь? (Перед дождливой)

9. «Исключи лишнее».

На суше, в воде, в лесу, везде, где только можно, произрастают и обитают эти растения и животные. Все они нам знакомы. Ваша задача исключить из четырех понятий одно, не объединенное с остальными общими признаками.

БЕРЕЗА, ТОПОЛЬ, РЯБИНА, КАЛИНА. (Калина кустарник, остальные деревья).

10. Что будет, если вырубить лес?

Ключ к тесту на вопросы 1-10

Уровни оценки:

10-8 правильных ответов – «высокий уровень» 7-5 правильных ответа – «средний уровень» 4-0- правильных ответа – «низкий уровень».

Проверочный диагностика для обучающихся по программе «ЭкоЗнайка» в конце обучения

Животные нашего края.

- 1) Кто меняет шубу два раза в год? (Лиса, белка, заяц)
- 2) Что теряет лось каждую зиму? (Рога)
- 3) Назовите животное, похожее на кошку, с кисточками на ушах? (Рысь)
- 4) Что случается с пчелой после того, как она ужалил? (Умирает)
- 5) Какой хищный зверь очень любит малину? (Медведь)
- 6) Каких зайцев называют листопадничками? (Которые рождаются осенью, в листопад)
- 7) Какие животные спят зимой? (Медведь, еж)
- 8) Куда зайцу удобнее бежать: с горы или в гору? (Зайца короткие передние ноги, а задние длинные, поэтому ему удобнее бежать в гору, с горы он катиться кубарем)
- 9) Карп морская рыба?

Птицы нашего края.

- 1) Пингвин – птица? (Да)
- 2) Какая птица подбрасывает свои яйца в другие гнезда? (Кукушка)
- 3) Зимуют ли птицы в скворечниках? (Нет)
- 4) Почему снегиря так называли? (Прилетают с первым снегом)
- 5) С прилетом, каких птиц считается начало весны? (С прилетом грачей)
- 6) Где зимой и осенью спят вороны? (В садах, рощах)

Загадки о птицах.

В зимнем лесу песни пою.
В морозы и стужу гнездышко вью.
Там будут птенцы, об этом все знают.
А самка с гнезда никогда не слетает.
Своим теплом птенцов согревает.
Что это за птица? (Клест)

Летом увидеть меня не легко:
Прячусь я в чаще лесной.
Но лишь наступят холода,
Ты встретишься со мной.
Грудь самки в серое одета,
Самца же грудка – красного цвета. (Снегирь)

Летом я ловила мошек,
А зимой поем и крошек.
Люблю сало поклевать,
К вам в окошко залетать.
Очень юркая я птица,
А зовут меня ... (Синица)

Толстый клюв у меня,
А язык мой длинный
Насекомых достаю,
Заснувших в древесине.
Что я за птица?
Отгадайте-ка друзья? (Дятел)

Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест)

Лес – наше богатство.

- 1) Как по пню срубленного дерева узнать сколько ему лет? (На срубке четко видны годовые кольца. Сколько колец – столько и лет)
- 2) Что за трава, которую слепые узнают? (Крапива)
- 3) Какие деревья нашего пришкольного участка и зимой остаются зелеными?
- 4) Дерево – символ нашей Родины? (Береза)
- 5) Какие лекарственные травы лечат простуду? (Мать-и-мачеха, подорожник, душица, мята)
- 6) Какие лекарственные растения растут у нас в классе? Как их можно применить? (эвкалипт)
- 7) Какая ягода бывает черной, красной, белой? (Смородина)
- 8) Назовите ядовитые ягоды, которые растут в лесу. (Волчье лыко, вороний глаз)

«Исключи лишнее».

ЗЕМЛЯНИКА, ЧЕРНИКА, БРУСНИКА, ВОРОНИЙ ГЛАЗ. (Вороний глаз – ядовитые ягоды, а остальные съедобные)

ЕЛЬ, СОСНА, КЕДР, ЛИСТВЕННИЦА. (Лиственница – сбрасывает на зиму иголки)

МОШКА, КОМАР, ОВОД, ШМЕЛЬ (Шмель – жалящее насекомое, остальные кровососущие).

«Лапы, уши и хвосты».

По описанию отгадайте, какой зверь своих детенышей учит добывать пищу, спасать себя от врагов.

1 – «Копай нору – подземный дом - глубокую- глубокую, хитрую-прехитрую, с ходами – за камнем, выход под кустом, другой – под корнем, третий – за камнем, четвертый – в густой траве. пятый – в чистом ельнике. Станут собаки тебя догонять – ты скорей в нору! Они лаять, они копать! А пока собаки лают, ты потихоньку выползи из дальнего выхода – и в лес... Только тебя и видали» (Лиса с лисятами)

2 – «На сосенку заберись, качнись, как пружина, распрямись и прыгай. С елки, на сосну скакни, с сосенки на сосну перелети, а с осины – на березу. С березы на куст, с куста на землю. По земле к дереву перебеги, с ветки на ветку, с ветки на ветку и опять на самую вершину заберись! Шишку пошелуши, семечек поешь и снова с дерева на дерево перескакивай. У вас зубы острые. Лапки цепкие, хвост, как руль – куда повернешь. Туда и полетишь. Вот какие вы ловкие!» (Белка)

«Загадочные животные»

ВАЙРУЕМ – _____ (Муравей).

СОЛЬ - _____	(Лось)
ЛЬДОША - _____	(Лошадь)
БАКОСА - _____	(Собака)
ЗОКА - _____	(Коза)
ШАУГКЯЛ - _____	(Лягушка)
БАОБЧАК - _____	(Бабочка)
ДЕВЬДЕМ - _____	(Медведь)

Экология

Что будет, если прольется нефть в реку или море?

Где на сегодняшний день находится самый большой заповедник на земле?

Загрязнение, каким веществом опасно для морской и океанической воды?

Почему некоторые лесные животные и птицы едят ядовитые мухоморы?

Чем опасна синтетическая бытовая химия?

6. Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 315 с.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации [Текст]: / под ред. А.Ю.Шеманова. – М., 2012
3. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] / М.В. Жигорева. – Издательство: Academia, 2006. – с. 240.
4. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Текст] / Сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240
5. Гудимов В.П. «Тематические загадки для дошкольников».
6. Программа «Живой мир»/институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования.
7. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с 5-7 лет с ЗПР. /сост. Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика –Синтез, 2006
8. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Учебное мет.пособие Иванова Т.С. – М.:ЦГЛ, 2003
9. Мазурина, А. Ф. Труд и наблюдение в природы. – М.: Учпедгиз, 1960 – 260 с.
10. Яковлева, О. Б. Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.odub.tomsk.ru/image/news/pdf/doc102.pdf>

7. Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Акимушкин И.И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери. — М.: Мысль, 1988. — 445 с.: ил. 2. Акимушкин И.И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные. — М.: Мысль, 1990. — 462 с.: ил.
2. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. – М.: Агропромиздат, 1986. – 160 с
3. Зорина З.А., Полетаева И.И. Я познаю мир: Поведение животных. — М.: АСТ, 2000. — 448 с.: ил.
4. Мир культурный растений: Справочник /Баранов В.Д., Устименко Г.В. – М.: Мысль, 1994. – 381 .. . Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных: Пер. с англ. — Л.: Дет. лит., 1989. — 128.: ил.

5. «Окружающий мир». Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова /Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 1,2 часть.
6. Ельникова К. Календарь работ в уголке природы // Дошкольное воспитание. 1991. № 1.
Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2003.

**1.1. Анкета для родителей обучающихся объединения
«ЭкоЗнайка»**

ФИО Вашего ребенка

1. Является ли, по Вашему мнению, направление деятельности нашего объединения актуальным?

- да, несомненно
- только если занятия в будущем дадут какое-то преимущество
- лишь бы нравилось ребёнку
- затрудняюсь с ответом

2. Какие формы занятий Вы считаете особенно интересными для Вашего ребенка?

- индивидуальное исследование
- игра, викторина
- обучающее занятие
- эксперимент
- организация и участие в мероприятиях
- подготовка и участие в конкурсах
- творчество

3. При ответе на предыдущий вопрос какие факторы Вы учитывали?

- мнение ребёнка (по его рассказам)
- Ваше собственное представление об указанных формах или личный опыт
- результаты Ваших наблюдений за интересами ребёнка
- мнение школьных учителей, классного руководителя

4. В каком настроении приходит Ваш ребёнок после наших занятий и мероприятий?

- жизнерадостный, довольный, делится впечатлениями
- усталый, но довольный
- раздражённый, расстроенный
- ничего не рассказывает, ведёт себя, как обычно

5. Какое участие Вы могли или хотели бы принимать в работе объединения?

- помогать ребёнку готовиться к конкурсам
- всегда быть в курсе событий в объединении
- участвовать вместе с ребёнком в массовых мероприятиях
- создавать вместе с ребёнком поделки, рисунки
- пока затрудняюсь ответить.

Ваши пожелания, комментарии к нашей работе, вопросы педагогу

Большое спасибо Вам за то, что ответили на наши вопросы!

**Мониторинг образовательных результатов освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ЭкоЗнайка»
20__/20__ учебный год
ФИО педагога**

I. Теоретическая подготовка ребенка:	II. Практическая подготовка ребенка:	III. Психолого-педагогический аспект	IV. Обще-учебные умения и навыки	V. Креативность	VI. Воспитательный аспект	VII. Регулятивный аспект
1.1. Теоретические знания	2.1. Практические умения и навыки	3.1 Социально-коммуникативное развитие	4.1.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	5.1. Развитие творческих способностей	6.1. Развитие у обучающихся чувства уважения к труду взрослых, стремления овладеть какой-либо профессией.	7.1. Способствование коррекции эмоционально – волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.2. Владение специальной терминологией	3.2. Познавательное развитие	3.3. Эмоционально-волевое развитие	4.2. Умение выступать перед аудиторией	4.3. Умение организовать свое рабочее учебное место	6.2. Развитие чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру	6.3. Формирование экологического восприятия и сознания общественной активности
Кол-во баллов						
4.4. Умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания		4.1.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	4.2. Умение выступать перед аудиторией	6.1. Развитие у обучающихся чувства уважения к труду взрослых, стремления овладеть какой-либо профессией.	6.2. Развитие чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру	6.3. Формирование экологического восприятия и сознания общественной активности
6.1. Развитие у обучающихся чувства уважения к труду взрослых, стремления овладеть какой-либо профессией.		6.2. Развитие чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру		6.3. Формирование экологического восприятия и сознания общественной активности		6.4. Выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе и быту.
6.4. Выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе и быту.		7.1. Способствование коррекции эмоционально – волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.				

