

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
детский экологический центр «Родник»**

Принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №4  
от «29»мая 2024 г.



**Социально-гуманитарная направленность**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Мир профессий»**

**Возраст обучающихся: 7-9 лет**

**Срок реализации программы: 2 года**

Автор-составитель:  
Семенякина Кристина Сергеевна  
педагог дополнительного образования

**Ярославль, 2024**

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1.Актуальность программы	3
1.2.Цель и задачи программы	4
1.3.Результаты программы	5
1.4.Условия реализации программы	6
1.5.Принципы программы	6
<b>2. Учебно-тематический план</b>	7
2.1. 1-го года обучения	7
2.2. 2-го года обучения	9
<b>3. Содержание образовательной программы</b>	11
3.1. Содержание программы 1-го года обучения	11
3.2. Содержание программы 2-го года обучения	17
<b>4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной программы</b>	23
4.1. Методическое обеспечение	23
4.2. Материально – техническое обеспечение	24
<b>5. Перечень оборудования, инструментов и материалов</b>	24
5.1. Первый год обучения	24
5.2. Второй год обучения	25
<b>6. Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	26
6.1. Контрольно-измерительные материалы	26
6.2. Аттестация обучающихся	32
<b>7. Список рекомендуемой литературы для педагога</b>	38
<b>8. Список рекомендуемой литературы для обучающихся</b>	39
<b>9. Приложения</b>	40
9.1.Приложение 1. Примеры авторских игр и игровых заданий	40
9.2.Приложение 2. Анкета для родителей	42
9.3.Приложение 3. Таблица контрольно-измерительных критериев	43

## **1. Пояснительная записка**

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-9 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

### **1.1. Актуальность программы.**

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся познакомятся с миром профессий, необходимыми навыками и знаниями для овладения той или иной профессией. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

–Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

–Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

–Региональный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 №2018-2).

–Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

–Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (Постановление Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей")

–Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле (Постановление мэрии г. Ярославля от 11 апреля 2019 г. N 428 "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле")

–Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ярославской области утв. Приказом Департамента образования Ярославской области от 27.12.19 № 47-нп

–Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) без вредности для человека фактора среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 № 2)

–Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

–Санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г.)

–Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом 4 Министерства просвещения РФ Федерации от 09 ноября 2018 года №196;

–Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Устав МОУ ДО ДЭЦ «Родник».

### **Отличительные особенности программы «Мир профессий»**

Отличительной особенностью данной программы следует считать знакомство с разнообразием профессий в начальной школе.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Вид программы:** модифицированная

#### **1.2. Цель программы**

Цель: сформировать у обучающихся младшего школьного возраста знания о мире профессий.

Задачи:

**Задачи 1 года обучения**

**Обучающиеся:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (мотив, цель, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о значимости труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Развивающие:**

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

**Воспитывающие:**

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Задачи 2 года обучения**

**Обучающиеся:**

- разъяснять обучающимся общественную значимость различных профессий.

- побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта, необходимого для проведения самостоятельных исследований.

**Развивающие:**

- развитие духовного мира, их интеллектуальных и творческих способностей;

- способствовать социальному развитию обучающихся;

- развивать самостоятельность, инициативу

**Воспитывающие:**

- эмоционально-положительного отношения к труду;

- воспитывать у обучающихся бережное и ответственное отношение к труду разных профессий.

**1.3. Результаты программы**

**Ожидаемые результаты первого года обучения.**

**В результате первого года обучения дети должны знать:**

- профессии, которые охраняют;
- профессии, которые лечат;
- профессии, которые кормят;
- профессии, которые учат;
- профессии, которые одевают;
- профессии, которые спасают.

**В результате первого года обучения дети должны уметь:**

- проявлять познавательную инициативу;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- использовать знаки, символы, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- - устанавливать причинно–следственные связи;
- проводить сравнения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- высказываться в устной и письменной форме.

## **Ожидаемые результаты второго года обучения.**

### **В результате второго года обучения дети должны знать:**

- профессии, которые помогают путешествовать;
- профессии, которые связаны с растениями и животными;
- профессии, которые связаны с природой;
- профессии, которые связаны с искусством;
- профессии в строительстве;
- профессии, которые вокруг нас.

### **В результате второго года обучения дети должны уметь:**

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- работать в группе, учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение какой-либо проблемы.

Формы отслеживания результатов в ходе реализации программы:

- диагностика;
- наблюдение;
- устный опрос.

## **1.4. Условия реализации программы**

**Категория обучающихся.** Программа рассчитана на детей 7-9 лет.

Срок реализации программы - 2 года.

Общий объем часов по программе – 72.

**Режим занятий.** Программа рассчитана на 72 часа:

- первый год обучения – 36 часов (один раз в неделю по 1 часу)
- второй год обучения – 36 часов (один раз в неделю по 1 часу).

Наполняемость групп 1-го года обучения – 12-15 человек, 2-го года обучения – 12-15 человек.

В познавательной деятельности детей практике необходимо преобладать над теорией, так как для школьника важно и интересно действовать активно, экспериментально, без лишней информационной нагрузки. Со многими понятиями обучающиеся знакомятся уже в школе, но объяснение их в творческом, научно- исследовательском, а также игровом контексте дает ребенку более полное представление. Особенно если освоение этого теоретического понятия опирается на увлекательную практику, в которой главная роль отводится изучению профессий.

## **1.5. Принципы программы**

1. Личностно-ориентированный подход: индивидуальное образование в соответствии с потребностями ребёнка.

2. Доступность содержания: подбор содержательной части и методов обучения в соответствии с возрастом и уровнем подготовки обучающегося.

3. Научность: грамотное оперирование основными понятиями и терминами.
4. Системность и последовательность: взаимосвязь тем, постепенный переход, повышение уровня знаний.
5. Диагностика: постоянное отслеживание результатов.
6. Творческий подход к занятиям: разнообразие занимательного материала, вариативность применения игровых методик в зависимости от ситуации в группе.

## 2. Учебно-тематический план

### 2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Название темы	Общее кол-во часов	Кол-во теории	Кол-во практик и
<b>Вводные, тестовые, игровые занятия</b>				
1.	Знакомство. Что такое профессия? Что такое труд?	1	0.5	0.5
2.	Тестирование (промежуточное, итоговое)	2	-	2
	<i>Итого:</i>	3	0.5	2.5
<b>Профессии, которые нас охраняют</b>				
3.	Охранник	1	0.5	0.5
4.	Полицейский, кинолог	1	0.5	0.5
5.	Следователь	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	3	1.5	1.5
<b>Военные профессии</b>				
6.	Военный	1	0.5	0.5
7.	Разведчик	1	0.5	0.5
8.	Лётчик	1	0.5	0.5
<b>Профессия «Врач»</b>				
9.	Стоматолог	1	0.5	0.5
10.	Окулист	1	0.5	0.5
11.	Хирург, травматолог	1	0.5	0.5
12.	Лор	1	0.5	0.5
13.	Психиатр	1	0.5	0.5
14.	Иммунолог, сомнолог	1	0.5	0.5
15.	Фармацевт, фармаколог	1	0.5	0.5
16.	Разработчик кибер-протезов	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	8	4	4
<b>Профессии, которые нас кормят</b>				
17.	Агроном	1	0.5	0.5
18.	Пекарь	1	0.5	0.5
19.	Кондитер	1	0.5	0.5
20.	Повар	1	0.5	0.5

21.	Шоколадье	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	5	2.5	2.5
<b><i>Профессии, которые нас учат</i></b>				
22.	Учитель	1	0.5	0.5
23.	Воспитатель	1	0.5	0.5
24.	Библиотекарь	1	0.5	0.5
25.	Логопед	1	0.5	0.5
26.	Психолог	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	5	2.5	2.5
<b><i>Профессии, которые нас одевают</i></b>				
27.	Модельер, костюмер	1	0.5	0.5
28.	Стилист	1	0.5	0.5
29.	Швея	1	0.5	0.5
30.	Реставратор одежды	1	0.5	0.5
31.	Сапожник	1	0.5	0.5
32.	Кто создаёт ткани?	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	6	3	3
<b><i>Профессии, которые нас спасают</i></b>				
33.	Пожарный	1	0.5	0.5
34.	Спасатель	1	0.5	0.5
35.	Сотрудник скорой помощи	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	3	1.5	1.5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>
		<b>часов</b>	<b>часов</b>	<b>часа</b>

#### Календарный учебный график первого года обучения.

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
По плану месяц	По факту дата			
сентябрь		1	Знакомство. Что такое профессия? Что такое труд?	1
сентябрь		2	Охранник	1
сентябрь		3	Полицейский, кинолог	1
сентябрь		4	Военный	1
октябрь		5	Следователь	1
октябрь		6	Разведчик	1
октябрь		7	Лётчик	1
октябрь		8	Стоматолог	1
ноябрь		9	Окулист	1
ноябрь		10	Хирург, травматолог	1
ноябрь		11	Лор	1
ноябрь		12	Психиатр	1



декабрь		13	Иммунолог, сомнолог	1
декабрь		14	Фармацевт, фармаколог	1
декабрь		15	Разработчик кибер-протезов	1
декабрь		16	Агроном	1
январь		17	Пекарь	1
январь		18	Кондитер	1
январь		19	Повар	1
январь		20	Шоколадье	1
февраль		21	Промежуточное тестирование	1
февраль		22	Учитель	1
февраль		23	Воспитатель	1
февраль		24	Библиотекарь	1
март		25	Логопед	1
март		26	Психолог	1
март		27	Модельер, костюмер	1
март		28	Стилист	1
апрель		29	Швея	1
апрель		30	Реставратор одежды	1
апрель		31	Сапожник	1
апрель		32	Кто создаёт ткани?	1
май		33	Пожарный	1
май		34	Спасатель	1
май		35	Сотрудник скорой помощи	1
май		36	Итоговое тестирование	1
Общее количество часов				36 ч.

## 2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название темы	Общее кол-во часов	Кол-во теории	Кол-во практик и
<b>Вводные, тестовые, игровые занятия</b>				
1.	Новая встреча старых друзей. Вспоминаем изученные профессии.	1	-	1
2.	Тестирование (промежуточное, итоговое)	2	-	2
	<i>Итого:</i>	3	0	3
<b>Профессии, которые помогают путешествовать</b>				
3.	Экскурсовод	1	0.5	0.5
4.	Переводчик	1	0.5	0.5
5.	Профессии железной дороги	1	0.5	0.5
6.	Профессии наземного транспорта	1	0.5	0.5
7.	Профессии воздушного транспорта	1	0.5	0.5
8.	Профессии водного транспорта	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	6	3	3
<b>Профессии, связанные с растениями и животными</b>				

9.	Флорист, цветовод	1	0.5	0.5
10.	Лесничий	1	0.5	0.5
11.	Охотовед	1	0.5	0.5
12.	Ветеринар	1	0.5	0.5
13.	Садовник, овощевод	1	0.5	0.5
14.	Фермер	1	0.5	0.5
15.	Профессии рыбного хозяйства	7	3.5	3.5
<b>Профессии, связанные с неживой природой</b>				
16.	Эколог	1	0.5	0.5
17.	Океанолог, геолог	1	0.5	0.5
18.	Спелеолог, кристаллограф	1	0.5	0.5
19.	Ботаник, почвовед	1	0.5	0.5
20.	Астроном	1	0.5	0.5
21.	Метеоролог	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	6	3	3
<b>Профессии, связанные с искусством</b>				
22.	Артист, актёр	1	0.5	0.5
23.	Писатель, поэт	1	0.5	0.5
24.	Художник	1	0.5	0.5
25.	Музыкант, певец, дирижёр	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	4	2	2
<b>Профессии в строительстве</b>				
26.	Строитель, маляр, каменщик, сварщик	1	0.5	0.5
27.	Архитектор	1	0.5	0.5
28.	Рестовратор	1	0.5	0.5
29.	Электрик, инженер	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	4	2	2
<b>Профессии, вокруг нас</b>				
30.	Почтальон, банкир	1	0.5	0.5
31.	Продавец	1	0.5	0.5
32.	Дворник	1	0.5	0.5
33.	Парикмахер	1	0.5	0.5
34.	Автомеханик	1	0.5	0.5
35.	Профессии, которые ухаживают за городом	1	0.5	0.5
	<i>Итого:</i>	6	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b> <b>часов</b>	<b>16.5</b> <b>часов</b>	<b>19.5</b> <b>часа</b>

#### Календарный учебный график второго года обучения.

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
По плану месяц	По факту дата			

сентябрь		1	Новая встреча старых друзей. Вспоминаем изученные профессии.	1
сентябрь		2	Экскурсовод	1
сентябрь		3	Переводчик	1
сентябрь		4	Профессии железной дороги	1
октябрь		5	Профессии наземного транспорта	1
октябрь		6	Профессии воздушного транспорта	1
октябрь		7	Профессии водного транспорта	1
октябрь		8	Флорист, цветовод	1
ноябрь		9	Лесничий	1
ноябрь		10	Охотовед	1
ноябрь		11	Ветеринар	1
ноябрь		12	Садовник, овощевод	1
декабрь		13	Фермер	1
декабрь		14	Профессии рыбного хозяйства	1
декабрь		15	Эколог	1
декабрь		16	Океанолог, геолог	1
январь		17	Спелеолог, кристаллограф	1
январь		18	Ботаник, почвовед	1
январь		19	Астроном	1
январь		20	Метеоролог	1
февраль		21	Промежуточное тестирование	1
февраль		22	Артист, актёр	1
февраль		23	Писатель, поэт	1
февраль		24	Художник	1
март		25	Музыкант, певец, дирижёр	1
март		26	Строитель, маляр, каменщик, сварщик	1
март		27	Архитектор	1
март		28	Рестовратор	1
апрель		29	Электрик, инженер	1
апрель		30	Почтальон, банкир	1
апрель		31	Продавец	1
апрель		32	Дворник	1
май		33	Парикмахер	1
май		34	Автомеханик	1
май		35	Профессии, которые ухаживают за городом	1
май		36	Итоговое тестирование	1
Общее количество часов				36 ч.

### 3. Содержание образовательной программы

#### 3.1. Содержание программы первого года обучения

#### Тема 1. Знакомство. Что такое профессия? Что такое труд?

##### Теория

Знакомство в группе. Ознакомление с основными инструкциями по пожарной безопасности и поведением в ЦДО «Родник». Дать понятие «профессия» и «труд».

##### Практика

Игры на знакомство («Клубочек», «Паутина», «Мои лучшие качества...»), инструктаж.

#### Тема 2. Профессия охранника

## **Теория**

Рассказ о профессии охранника, её необходимости и рисках. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет охранник?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы.

## **Практика**

Составление памяток по безопасности.

## **Тема 3. Профессия полицейский, кинолог**

### **Теория**

Рассказ о профессиях полицейского и кинолога, их отличиях и рисках. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет полицейский и кинолог?». Беседа о качествах для этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать полицейским или кинологом?». Обсудить породы собак для кинологовской службы.

### **Практика**

Нарисовать работу полицейского.

## **Тема 4. Профессия военный**

### **Теория**

Рассказ о профессии военного и рисках. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет военный?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Объяснить, какие бывают категории военных (пограничные военные, пехотные войска, морские войска, военно-воздушные войска, военные на подводных лодках, химические и биологические войска).

### **Практика**

Игра «Определи профессию по фото». Показать фото военной формы и военную технику, с которой связана профессия.

## **Тема 5. Профессия следователя.**

### **Теория**

Рассказ о профессии следователя, её необходимости и рисках. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет следователь?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать следователем?»

### **Практика**

Игра на нахождение причинно-следственной связи. Игра «Следствие ведут дети».

## **Тема 6. Профессия разведчика**

### **Теория**

Рассказ о профессии разведчика и рисках. Обсуждение на тему: «Какую работу выполняет разведчик?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать разведчиком?»

### **Практика**

Бланки заданий с загадками. Игра на нахождение причинно-следственной связи.

## **Тема 7. Профессия лётчик**

### **Теория**

Рассказ о профессии лётчика, об отличии лётчика от пилота, их рисках. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет лётчик?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать лётчиком?»

### **Практика**

Викторина «Лётчик или пилот?», игра «Воздушное судно», конструируем модель самолётика.

## **Тема 8. Стоматолог**

### **Теория**

Рассказ о профессии стоматолога, об истории становления этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет стоматолог?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать стоматологом?»

### **Практика**

Составить график чистки зубов, игра «Для здоровых зубов я буду...»

## **Тема 9. Окулист.**

### **Теория**

Рассказ о профессии окулиста, о необходимости профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет окулист?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать окулистом?»

### **Практика**

Кроссворд, игра «Что плохо, а что хорошо для глаз?»

## **Тема 10. Хирург и травматолог**

### **Теория**

Рассказ о профессии хирурга, об отличии хирурга от травматолога, о необходимости профессии хирурга. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет травматолог, а какую хирург?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать хирургом?»

### **Практика**

Викторина «Хирург или травматолог?», игра «Больница», кроссворд по теме.

## **Тема 11. ЛОР**

### **Теория**

Рассказ о профессии лора, о необходимости профессии лора. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет лор?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать лором?»

### **Практика**

Вопросник «Какие я знаю болезни уха, горла, носа», игра «Симптомы»

## **Тема 12. Психиатр**

### **Теория**

Рассказ о профессии психиатра, о необходимости профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет психиатр?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать психиатром?»

### **Практика**

Викторина «Вопросы психиатра», игра «На приёме»

## **Тема 13. Иммунолог, сомнолог**

### **Теория**

Рассказ о профессии иммунолога, об отличии иммунолога от сомнолога, о необходимости профессии иммунолога. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет иммунолог, а какую сомнолог?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать иммунологом?»

### **Практика**

Командная игра «Что же делать?», викторина «Вопросы доктора», составить режим дня первоклассника.

## **Тема 14. Профессия фармацевт и фармаколог**

### **Теория**

Рассказ о профессии фармацевта, об отличии фармацевта от фармаколога, о необходимости профессии фармаколога. Обсуждение на тему: «Какую работу выполняет фармацевт, а какую фармаколог?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать фармакологом или фармацевтом?»

### **Практика**

Игра «Отличия профессий», викторина «Что необходимо для работы?», нарисуй профессию.

## **Тема 15. Профессия разработчик кибер-протезов**

### **Теория**

Рассказ о профессии разработчика кибер-протезов, о необходимости профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет разработчик кибер-протезов?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать разработчиком кибер-протезов?»

### **Практика**

Нарисуй человека-робота.

## **Тема 16. Профессия агроном**

### **Теория**

Рассказ о профессии агронома, о необходимости профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет агроном?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать агрономом?»

### **Практика**

Загадки «Съедобные растения», задания «Как вырастить?»

## **Тема 17. Профессия пекарь**

### **Теория**

Рассказ о профессии пекаря, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет пекарь?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать пекарем?»

### **Практика**

Игра «Ингредиенты для рецепта», задание «Распредели в правильной последовательности», командная игра «Соотнеси количество и ингредиент»

## **Тема 18. Профессия кондитер**

### **Теория**

Рассказ о профессии кондитера, о необходимости профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет кондитер?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать кондитером?»

### **Практика**

Задание «Распредели кондитерские изделия», кроссворд «Какие предметы необходимы для работы кондитера?».

## **Тема 19. Профессия повар**

### **Теория**

Рассказ о профессии повара, о необходимости профессии и рисках. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет повар?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать поваром?»

### **Практика**

Задание «Техника безопасности на кухне», командная игра «Что нарушено на картинке?», игра «Электроприборы»

### **Тема 20. Профессия шоколадье**

#### **Теория**

Рассказ о профессии шоколадье, о рисках на этой работе. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет шоколадье?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать шоколадье?»

#### **Практика**

Задание проанализировать, какие сладости я ем чаще всего, нарисуй обёртку для шоколада

### **Тема 21. Тестирование промежуточное**

#### **Практика**

Тестирование, игровое задание, творческое задание, блиц- опрос, вопросники.

### **Тема 21. Профессия учитель**

#### **Теория**

Рассказ о профессии учителя, о необходимости профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет учитель?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать учителем?»

#### **Практика**

Игровое задание «Какие бывают учителя?»; изобрази учителя по предмету, нарисуй любимого учителя.

### **Тема 22. Профессия воспитатель**

#### **Теория**

Рассказ о профессии воспитатель, о необходимости профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет воспитатель?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать воспитателем?»

#### **Практика**

Нарисовать любимого воспитателя, написать ответ на вопрос «Воспитатель нужен, потому что...»

### **Тема 23. Профессия библиотекарь**

#### **Теория**

Рассказ о профессии библиотекаря, о необходимости профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет библиотекарь?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать библиотекарем?»

#### **Практика**

Задание «Что необходимо для работы библиотекаря?», рассказ о своей любимой книге.

### **Тема 24. Профессия логопед**

#### **Теория**

Рассказ о профессии логопеда, о необходимости профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет логопед?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать логопедом?»

#### **Практика**

Задание «Что необходимо для работы логопедом?», рассказ «Как мне помог логопед?» написать ответ на вопрос «Логопед нужен, потому что...»

### **Тема 25. Профессия психолог**

#### **Теория**

Рассказ о профессии психолога, о необходимости профессии. Обсуждение по теме: «Какую

работу выполняет психолог?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать психологом?»

### **Практика**

Игра «Меня беспокоит...», написать ответ на вопрос «Психолог нужен, потому что...»

## **Тема 26. Профессия модельер и костюмер**

### **Теория**

Рассказ о профессии модельера, об отличии модельера от костюмера, о необходимости профессии костюмера. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет модельер, а какую костюмер?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать модельером или костюмером?»

### **Практика**

Игровое задание «Определи»; ответить на вопросы о тех или иных применений вещей

## **Тема 27. Профессия стилист**

### **Теория**

Рассказ о профессии стилиста, о необходимости профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет стилист?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать стилистом?»

### **Практика**

Творческое задание - придумать, нарисовать и обосновать модную одежду.

## **Тема 28. Профессия швея и портной**

### **Теория**

Рассказ о профессии швеи, об отличии швеи от портного, о необходимости профессии швеи. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет портной, а какую швея?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать портным или модельером?»

### **Практика**

Викторина «Какие принадлежности нужны для работы?», написать ответ на вопрос «Швея нужна, потому что...», ответить на вопрос «Что будет, если не станет профессии портного?».

## **Тема 29. Профессия реставратор одежды**

### **Теория**

Рассказ о профессии реставратора одежды, о необходимости профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет реставратор одежды?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать реставратором?». Дать информацию об истории этой профессии.

### **Практика**

Блиц- опрос «Как восстановить ту или иную старую вещь?»; кроссворд «Необходимые принадлежности для работы реставратора одежды»

## **Тема 30. Профессия сапожник**

### **Теория**

Рассказ о профессии сапожника, о необходимости профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет сапожник?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать сапожником?»

### **Практика**

Задания «Какие принадлежности необходимы для работы сапожника?», ответ на вопрос «Что будет, если не станет профессии сапожника?»



### **Тема 31. Кто создаёт ткани?**

#### **Теория**

Дать информацию о профессиях, участвующих в создании тканей. Рассказать о личных качествах, необходимых для создания ткани. Беседа об истории создания разнообразных тканей.

#### **Практика**

Задание «Какие бывают ткани?», игра «Назови вещи из ткани», ответить на вопросы «Зачем люди придумали одежду? Какую функцию выполняет одежда? Чтобы было, если бы её не было?»

### **Тема 32. Профессия пожарный**

#### **Теория**

Рассказ о профессии пожарного, о необходимости и рисках этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет пожарный?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать пожарным?»

#### **Практика**

Задания «Какие принадлежности необходимы для работы пожарника?», ответ на вопрос «Что будет, если не станет профессии пожарника?», нарисовать пожарника на работе

### **Тема 33. Профессия спасатель**

#### **Теория**

Рассказ о профессии спасателя, о необходимости и рисках этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет спасатель?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать спасателем?»

#### **Практика**

Задания «Какие принадлежности и для чего необходимы для работы спасателя?», ответ на вопрос «Что будет, если не станет профессии спасателя?», викторина «Одежда спасателя», ответы на вопросы «Как вести себя при опасностях в природе?»

### **Тема 34. Профессия сотрудник скорой помощи**

#### **Теория**

Рассказ о профессии сотрудника скорой помощи, о необходимости и рисках этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет сотрудник скорой помощи?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать сотрудником скорой помощи?»

#### **Практика**

Ответ на вопрос «Что будет, если не станет профессии сотрудника скорой помощи?», ответы на вопросы «Как вести себя при ушибах, укусах, ранениях?»

### **Тема 36. Тестирование итоговое.**

#### **Практика**

Тестирование, игровое задание, творческое задание, блиц- опрос, вопросники.

## **3.2. Содержание программы второго года обучения**

### **Тема 1. Новая встреча старых друзей. Вспоминаем изученные профессии**

#### **Практика**

Инструктаж по пожарной безопасности и по правилам поведения в ЦДО «Родник», блиц-опросы, игра «Кто я?»

### **Тема 2. Профессия экскурсовод**

#### **Теория**

Рассказ о профессии экскурсовода, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет экскурсовод?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать экскурсоводом?»

### **Практика**

Викторина «Угадай достопримечательность», нарисовать любимое место, в котором были и презентовать его.

### **Тема 3. Профессия переводчик**

#### **Теория**

Рассказ о профессии переводчика, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет переводчик?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать переводчиком?»

#### **Практика**

Задание «Что будет, если не станет профессии переводчика?», «Где может пригодиться переводчик?». Угадать аудиозаписи разных языков мира. Кроссворд «Еда разных стран мира»

### **Тема 4. Профессии железной дороги**

#### **Теория**

Рассказ о профессиях железной дороги, о необходимости этих профессий. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняют эти люди?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работой на железной дороге. Ответы на вопросы: «Куда пойти учиться, чтобы работать на железной дороге?»

#### **Практика**

Командная игра «Железная дорога»

### **Тема 5. Профессии наземного транспорта**

#### **Теория**

Рассказ о профессиях наземного транспорта, о необходимости этих профессий. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняют эти люди?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения работ на наземном транспорте. Ответы на вопросы: «Куда пойти учиться, чтобы работать на наземном транспорте?»

#### **Практика**

Блиц-опрос, игра «Назови части транспорта», задание «Как вести себя в общественном транспорте?»

### **Тема 6. Профессии воздушного транспорта**

#### **Теория**

Рассказ о профессиях воздушного транспорта, о необходимости этих профессий. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняют эти люди. Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения работ на воздушном транспорте. Ответы на вопросы: «Куда пойти учиться, чтобы работать на воздушном транспорте?»

#### **Практика**

Блиц-опрос, загадки о воздушном транспорте, викторина «Из каких частей состоит вертолёт и самолёт?»

### **Тема 7. Профессии водного транспорта**

#### **Теория**

Рассказ о профессиях водного транспорта, о необходимости этих профессий. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняют эти люди?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения работ на водном транспорте. Ответы на вопросы: «Куда пойти учиться, чтобы

работать на водном транспорте?»

### **Практика**

Вопросник, игра «Третий лишний»

### **Тема 8. Профессия флорист и цветовод**

#### **Теория**

Рассказ о профессии флориста, об отличии флориста от цветовода, о необходимости профессии цветовод. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет флорист, а какую цветовод?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать флористом или цветоводом?»

#### **Практика**

Ребусы, загадки о цветах, задание «Цветы из сказки».

### **Тема 9. Профессия лесничий**

#### **Теория**

Рассказ о профессии лесничего, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет лесничий?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать лесничим?»

#### **Практика**

Лесничие ребусы про деревья, игра «Съедобное-не съедобное», самостоятельная работа «Как вести себя на природе»

### **Тема 10. Профессия охотовед**

#### **Теория**

Рассказ о профессии охотоведа, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет охотовед?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать охотоведом?»

#### **Практика**

Задание «Угадай следы на снегу», задание «Как ухаживать за животными зимой?», угадать аудиозаписи голосов животных, самостоятельная работа «Животные нашего леса»

### **Тема 11. Профессия ветеринар**

#### **Теория**

Рассказ о профессии ветеринара, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет ветеринар?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать ветеринаром?»

#### **Практика**

Викторина «Где работает ветеринар?», игра «Убери лишнее из принадлежностей ветеринара», игра «Крокодил» - показать работу ветеринара.

### **Тема 12. Профессии садовник и овощевод**

#### **Теория**

Рассказ о профессии садовника, об отличии садовника от овощевода, о необходимости профессии овощевода. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет садовник, а какую овощевод?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать садовником или овощеводом?»

#### **Практика**

Ребусы, загадки, викторина «Угадай фрукт и овощ»

### **Тема 13. Профессия фермер**

#### **Теория**

Рассказ о профессии фермера, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет фермер?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать фермером?»

### **Практика**

Загадки про животных и растения, которые можно разводить или выращивать на фермах. Игра «Верю – не верю», календарь труда, кроссворд для растениеводов и животноводов.

## **Тема 14. Профессии рыбного хозяйства**

### **Теория**

Рассказ о профессиях рыбного хозяйства, о необходимости этих профессий. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняют эти люди?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения работ в рыбном хозяйстве. Ответы на вопросы: «Куда пойти учиться, чтобы работать в рыбном хозяйстве?»

### **Практика**

Викторина «Угадай рыбу по описанию», игра «Угадай рыбу по фото», загадки, кроссворд.

## **Тема 15. Профессия эколог**

### **Теория**

Рассказ о профессии эколога, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет эколог?». Беседа о личных качествах и навыках необходимых для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать экологом?»

### **Практика**

Вопросник, изобразите мимикой и походкой встревоженного кролика, хмурого ястреба, восторженного поросенка, игра «Ромашка» с заданиями для каждой группы, показать взаимосвязи живой и неживой природы.

## **Тема 16. Профессия океанолог и геолог**

### **Теория**

Рассказ о профессии океанолога, об отличии геолога от океанолога, о необходимости профессии овощевода. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет геолог, а какую океанолог?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать океанологом или геологом?»

### **Практика**

Задание «Что возьмем для экспедиции?», задание раскопать клад, кости, животных. Викторина «Угадай рыбу».

## **Тема 17. Профессия спелеолог, кристаллограф**

### **Теория**

Рассказ о профессии спелеолога, об отличии кристаллографа от спелеолога, о необходимости профессии кристаллографа. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет спелеолог, а какую кристаллограф?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать спелеологом или кристаллографом?»

### **Практика**

Кроссворд «Оборудование спелеолога», задание с карточками про драгоценные минералы.

## **Тема 18. Профессия ботаник и почвовед**

### **Теория**

Рассказ о профессии ботаника, об отличии ботаника от почвоведа, о необходимости профессии почвоведа. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет ботаник, а какую почвовед?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как

можно стать ботаником или почвоведом?»

### **Практика**

Загадки, задание «Собери слово из букв», задание «Угадай по запаху», самостоятельное задание «Соотнеси овощи и фрукты, травы, зерновые», парная игра «Где растёт...»

## **Тема 19. Профессия астроном**

### **Теория**

Рассказ о профессии астронома, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет астроном?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать астрономом?»

### **Практика**

Игра «Соотнеси слова и рисунки», вопросник, задание «Собери слова из букв», игра «Да/нет», игра «Созвездия»

## **Тема 20. Профессия метеоролог**

### **Теория**

Рассказ о профессии метеоролога, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет метеоролог?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать метеорологом?»

### **Практика**

Игра «Явления природы хорошо/плохо», заполнение таблиц по месяцам.

## **Тема 21. Промежуточное тестирование**

### **Практика**

Тест, блиц-опрос; игровое задание, творческое задание

## **Тема 22. Профессия артиста и актёра**

### **Теория**

Рассказ о профессии артиста, об отличии артиста от актёра, о необходимости профессии актёра. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет артист, а какую актёр?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать артистом или актёром?»

### **Практика**

Игра «Крокодил» - показывают персонажей из смешариков и др. мультиков, выступления с разными эмоциями, игра с эмоциями «Представь»

## **Тема 23. Профессия писатель и поэт**

### **Теория**

Рассказ о профессии писателя, об отличии писателя от поэта, о необходимости профессии писателя. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет писатель, а какую поэт?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать писателем или поэтом?»

### **Практика**

Игра «Придумай рифму», сочинение с героями.

## **Тема 24. Профессия художник**

### **Теория**

Рассказ о профессии художника, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет художник?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать художником?»

### **Практика**

Кроссворд «Принадлежности художника», задание «Дорисуй картину»

### **Тема 25. Профессии музыкант, певец, дирижёр**

#### **Теория**

Рассказ о профессии музыканта, об отличии музыканта, певца и дирижёра, о необходимости этих профессий. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняют люди этих профессий?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать музыкантом, певцом или дирижёром?»

#### **Практика**

Задание «Распредели музыку по стилям», музыкальное задание спеть стихи, задание «Допиши песню»

### **Тема 26. Профессии строитель, маляр, каменщик, сварщик**

#### **Теория**

Рассказ о профессии строителя, об отличии маляра, каменщика и сварщика, о необходимости этих профессий. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняют люди этих профессий?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать строителем, маляром, каменщиком или сварщиком?»

#### **Практика**

Загадки, задание на знание геометрических фигур, рисунки «Мой дом»

### **Тема 27. Профессия архитектор**

#### **Теория**

Рассказ о профессии архитектора, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет архитектор?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать архитектором?»

#### **Практика**

Блиц-опрос на тему: «Верно – не верно», рисунки «Моя комната»

### **Тема 28. Профессия реставратор**

#### **Теория**

Рассказ о профессии реставратора, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет реставратор?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать реставратором?»

#### **Практика**

Задание собрать из пазлов «разбитый» сосуд, соединить текст из отрывков предложений в единый рассказ, задание «Угадай, что было на корабле» - соотнести, кроссворд «Принадлежности реставратора».

### **Тема 29. Профессия электрик и инженер**

#### **Теория**

Рассказ о профессии электрика и инженера, о необходимости этих профессий. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняют эти люди?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать электриком или инженером?»

#### **Практика**

Загадки, игра «Распутай провода», задание «Принадлежности электрика и инженера», викторина «Как вести себя с током?»

### **Тема 30. Профессия почтальон и банкир**

#### **Теория**

Рассказ о профессии почтальона и банкира, о необходимости этих профессий. Обсуждение по

теме: «Какую работу выполняют эти люди?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этих работ. Ответы на вопросы: «Как можно стать почтальоном или банкиром?»

### **Практика**

Задание «Соотнеси» - адрес почты, отправитель, получающий, вес письма, цена, адрес получателя, задание самостоятельное – дописать текст письма, задание «Валюта стран», игра «Собери сумму из частей»

### **Тема 31. Профессия продавец**

#### **Теория**

Рассказ о профессии продавца, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет продавец?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этой работы. Ответы на вопросы: «Как можно стать продавцом?»

### **Практика**

Игра «Покупки на определенную сумму», игра «Распредели фрукты, овощи, молочные продукты, крупу, хлебо-булочные изделия»

### **Тема 32. Профессия дворник**

#### **Теория**

Рассказ о профессии дворника, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет дворник?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этой работы.

### **Практика**

Игра на тему: «Мусор – не мусор». Задание «Кто летает на метле?», игра «Распредели» - из мешка достают бумажки с изображением «Листьев, веток, фантиков, окурок, пакетов», бегут к месту складирования.

### **Тема 33. Профессия парикмахер**

#### **Теория**

Рассказ о профессии парикмахера, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет парикмахер?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этой работы.

### **Практика**

Викторина про причёски, игра по фото «Я знаю причёску», игра «Заплети косичку»

### **Тема 34. Профессия автомеханик**

#### **Теория**

Рассказ о профессии автомеханика, о необходимости этой профессии. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняет автомеханик?». Беседа о личных качествах и необходимых навыках для овладения этой работы.

### **Практика**

Блиц-опрос «Принадлежности автомеханика», викторина «Части машины», задание «Определи машину по фото»

### **Тема 35. Профессии, которые ухаживают за городом**

#### **Теория**

Рассказ о профессиях, которые ухаживают за городом, о необходимости этих профессий. Обсуждение по теме: «Какую работу выполняют эти люди?». Беседа о необходимых личных качествах и навыках для работы по уходу за городом. Ответы на вопросы: «Куда пойти учиться, чтобы ухаживать за городом?»

### **Практика**

Загадки, игра «Угадай, чьи принадлежности», рисунок «Облагораживание места»

### Тема 36. Тестирование итоговое

#### Практика

Тест, блиц-опрос; игровое задание, творческое задание.

## 4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

### 4.1. Методическое обеспечение

Создание творческой атмосферы способствует появлению и укреплению у ребенка заинтересованности в собственной творческой деятельности. Важной составляющей программы является приобщение детей к конкурсно-выставочной деятельности (проведение бесед, участие в творческих конкурсах).

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические **технологии:**

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- здоровьесберегающие технологии;
- В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Методы организации образовательного процесса. Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. Для поддержки интереса и творческой активности детей в процессе реализации программы, используются различные методы обучения:

- словесный (беседа, обсуждение, рассказ и т.д.);
- наглядный (наблюдение, просмотр презентаций, видеофильмов и т.д.);
- практический (освоение практических навыков для изучения профессий);
- игровой (ролевая игра, дидактическая игра).

Немаловажными в работе с детьми являются используемые **методы воспитания** - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию познавательных, исследовательских и творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практическое занятие (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- творческое занятие;
- игровые ситуации.

Основными формами организации образовательного процесса являются индивидуальная, фронтальная, групповая.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся; оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.



Фронтальная форма предусматривает дать учебный материал всему коллективу обучающихся.

Групповая форма работы ориентирует учащихся на создание так называемых «творческих пар». Групповая работа позволяет выполнять наиболее сложные и масштабные работы. Групповая форма помогает ощутить помощь друг друга, учитывая возможности каждого.

#### **4.2. Материально – техническое обеспечение**

На занятия необходимо такое материально-техническое обеспечение, как ноутбук, проектор, флешка, мебель по количеству и росту обучающихся, монитор, экран, магнитная доска, магниты разных цветов, указка.

### **5. Перечень оборудования, инструментов и материалов**

#### **5.1. Первый год обучения**

##### **Изобразительная деятельность:**

Бумага А4, цветные карандаши, фломастеры, краски, распечатки листов для раскрашивания

##### **Инструктаж:**

Инструкции по ОТ и ПБ

##### **Исследовательская деятельность:**

Карточки заданий, кроссворды, бланки заданий, бланки занимательных вопросов; бланки сравнительных таблиц, аудиозаписи, таблицы, цветные картонные «контейнеры», вырезанные из бумаги рисунки отходов; разноцветные мешки для мусора, бросовый материал (пластиковый, бумажный и т.п.).

##### **Оборудование для наглядного материала:**

Ноутбук, проектор

##### **Наглядный материал:**

Презентация, видеозаписи, фотографии, рисунки и плакаты

##### **Материалы для поделок:**

Картон, ножницы, пластилин, цветная бумага, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, клей ПВА, цветная бумага.

##### **Оборудование для игр:**

Мяч

#### **5.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов**

##### **второй год обучения**

##### **Изобразительная деятельность:**

Бумага А4, цветные карандаши, фломастеры, краски, распечатки листов для раскрашивания с изображениями, ручки, кисточки, картинки для раскрашивания, распечатки рисунков и символов.

##### **Инструктаж:**

Инструкции по ОТ и ПБ

##### **Исследовательская деятельность:**

Карточки заданий, кроссворды, бланки заданий, бланки занимательных вопросов; бланки сравнительных таблиц, аудиозаписи, таблицы, цветные картонные «контейнеры», вырезанные из бумаги рисунки отходов; разноцветные мешки для мусора, бросовый материал (пластиковый, бумажный и т.п.).

##### **Оборудование для наглядного материала:**

Ноутбук, проектор

**Наглядный материал:**

Презентация, видеозаписи, фотографии, рисунки и плакаты

**Материалы для поделок:**

Картон, ножницы, пластилин, цветная бумага, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, клей ПВА, цветная бумага.

**Оборудование для игр:**

Мяч

Программа занятий 1-го года обучения включает 36 занятий, относящиеся к 7 блокам.

На вводных занятиях 1-го блока происходит знакомство обучающихся с разными профессиями. Этот же блок включает игровые занятия, цель которых – эмоциональная, физическая и интеллектуальная разгрузка детей в разные периоды учебного года. Такие занятия включают только игровой материал, а направленность игры может быть выбрана по желанию педагога и/или обучающихся (научная, включающая спортивный или здоровьесберегающий компонент, командная и т.д.). Календарное включение игровых занятий является решением педагога. Блок содержит также занятия, посвящённые тестированию детей – промежуточному и итоговому. Мониторинговые исследования также могут проходить в форме игровых заданий или творческой работы.

Программа 1-го года обучения содержит следующие блоки занятий.

Блок «Вводные, тестовые, игровые занятия» включает в себя занятия, во время которых проводятся инструктажи, промежуточные и итоговые тестирования, игры.

Блок «Профессии, которые нас охраняют» включает занятия, направленные на знакомство профессий с охраняемой деятельностью.

Блок «Военные профессии» знакомят обучающихся с такими профессиями, как лётчик, разведчик и военный.

Блок «Профессия врач» содержит знания о некоторых разновидностях врачей, о навыках и качествах необходимых для овладения специальностей в медицинской сфере.

Блок «Профессии, которые нас учат» знакомит обучающихся с такими профессиями, как учитель, воспитатель и т.п.

Занятия блока «Профессии, которые нас одевают» охватывает историю человечества, становлении моды и необходимости одежды.

Блок «Профессии, которые нас спасают» предлагает обучающимся узнать о профессиях пожарного, спасателя и сотрудника скорой помощи.

Программа 2-го года обучения содержит следующие блоки занятий.

Программа также предполагает включение вводных, тестовых, игровых занятий.

Блок «Профессии, которые помогают путешествовать» знакомит обучающихся с разными видами транспорта, нормами поведения в общественных местах.

Блок «Профессии, связанные с растениями и животными» даёт обучающимся широкое представление о флоре и фауне, о необходимости бережного отношения к растениям и животным.

Блок «Профессии, связанные с неживой природой» даёт знания об экологии, связях

окружающего мира и мира человека. Его темы затрагивают особенности взаимодействия природы и социума человека.

Блок «Профессии, связанные с искусством», предоставляет информацию о профессиях связанных с художественными образами.

Занятия блока «Профессии в строительстве» предоставляют обучающимся возможность познакомиться с точными науками, такими как – математик.

Блок «Профессии вокруг нас» даёт знания о профессиях, которые обучающиеся могут встретить повсеместно.

## **6. Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **6.1. Контрольно-измерительные материалы**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное количество баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка Программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
		- высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3	

1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Блиц-опрос, анкетирование, тестирование
		- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		- высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	

## II. Практическая подготовка ребенка:

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание, игры
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	2	
		- высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Контрольное задание
		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	2	
		- высокий уровень (работает с оборудованием)	3	



	<p>характером деятельности: (зрительная, слуховая, образная, двигательная);</p> <p>уровень развития мышления;</p> <p>уровень развития воображения</p>	<p>понимает и не выполняет поставленные задачи, не создает оригинальные образы и идеи</p> <p><b>Средний уровень:</b> не всегда может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит меньше необходимого объема информации, не всегда понимает и выполняет поставленные задачи, иногда создает оригинальные образы и идеи;</p> <p><b>Высокий уровень:</b> всегда или почти всегда может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит необходимый объем информации, понимает и выполняет поставленные задачи, создает оригинальные образы и идеи;</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
<b>Эмоционально-волевое развитие</b>	Усидчивость, самоконтроль	<p><b>Низкий уровень:</b> не может выполнить поставленную задачу до конца</p> <p><b>Средний уровень:</b> не всегда выполняет поставленную задачу до конца</p> <p><b>Высокий уровень:</b> всегда или почти всегда выполняет поставленную задачу до конца, преодолевая возникающие трудности</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, анкетирование родителей
<b>IV. Обще-учебные умения и навыки</b>				

4.1.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	- минимальный уровень(ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		- средний уровень объем усвоенный навыков составляет более 1/2);	2	
		- максимальный уровень(ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	3	

#### 4.1. Учебно-коммуникативные умения:

4.1.1. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1	Наблюдение
			2	
			3	
4.1.2. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1	Наблюдение, беседа
			2	
			3	

#### 4.2. Учебно-организационные умения и навыки:

4.2.1. Умение организовать свое рабочее учебное место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1	Наблюдение
			2	
			3	
4.2.2. Умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания	Аккуратность и ответственность в работе	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1	Наблюдение
			2	
			3	

#### V. Технологический аспект

5.1. Развитие творческих способностей	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять	1	Контрольное задание, рисунки, поделки
---------------------------------------	--	--	---	---------------------------------------

		лишь простейшие практические задания педагога		
		- репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	2	
		- творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	3	
<b>VI. Здоровьесберегающий аспект</b>				
6.1. Позитивное отношение к своему здоровью	Бережное отношение к своему здоровью. Забота о своём организме.	Ребёнок не следит за чистотой своего тела и может позволить себе потреблять вредные продукты.	1	Наблюдение, ответы на вопросы, тестовые задания.
		Ребёнок не всегда следит за чистотой своего тела, и пользе продуктов.	2	
		Ребёнок всегда следит о чистоте своего тела и пользе продуктов.	3	
6.2. Правильная осанка	Соблюдение правильной осанки.	Ребенок не соблюдает правильную осанку.	1	Наблюдение
		Ребёнок периодически соблюдает правильную осанку	2	
		Ребёнок всегда соблюдает правильную осанку.	3	
<b>VII. Экологический аспект</b>				
7.1. Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	Не принимает участия	1	Участие в мероприятиях учреждения
		Принимает участие с помощью педагога или родителей	2	
		Самостоятельно выполняет работу	3	

**Контрольно-измерительные материалы личностного развития ребенка в процессе**



## усвоения им дополнительной образовательной программы

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей. Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

### 6.2. Аттестация обучающихся

**Форма промежуточной аттестации:** выполнение творческих, логических и тестовых заданий в течение года (согласно тематическому планированию):

Максимальный уровень – правильное выполнение 90 – 100% объёма всех заданий;  
Средний уровень – правильное выполнение 60 – 89% объёма или выполнение до 100% объёма с незначительными ошибками;

Минимальный уровень – выполнение менее 60% всего объёма или значительные затруднения при выполнении всех запланированных заданий.

**Форма итоговой аттестации:** выполнение творческих, логических и тестовых заданий при реализации всей программы; итоговое тестирование.

Максимальный уровень – правильное выполнение 90 – 100% объёма всех заданий; осознанный выбор правильных ответов на вопросы теста;

Средний уровень – правильное выполнение 60 – 89% объёма или выполнение до 100% объёма с незначительными ошибками; выполнение теста с незначительными ошибками;  
Минимальный уровень – выполнение менее 60% всего объёма или значительные затруднения при выполнении всех запланированных заданий; невыполнение теста.

### Аттестация обучающихся

#### Промежуточный проверочный тест для обучающихся по программе «Мир профессий» первого года обучения

1. Напиши, что такое «труд»
2. Что такое профессия?
3. Соедини стрелками особенности работы кинолога, полицейского и следователя.

Кинолог – это специалист, который занимается разведением и обучением (дрессировкой) собак в разных работ.

Полицейский – это сотрудник охранительных органов, который занимается борьбой с разными нарушениями и преступлениями; обеспечивает общественный порядок и останавливает нарушения.

Следователь – это человек, который расследует преступления, собирает доказательства.

**4. Распредели, что лечит тот или иной специалист.**

<b>Профессия</b>	<b>Работа</b>
Стоматолог	Лечит зубы
Окулист	Лечит глаза
Хирург	Проводит операции
Травматолог	Помогает справиться с травмой
Лор	Лечит заболевания уха, горла и носа
Психиатр	Помогает справиться со страхами и стрессами
Иммунолог	Помогает поддерживать иммунитет
Сомнолог	Помогает хорошо спать и высыпаться

**5. Распредели особенности работы фармацевта и фармаколога**

<b>Фармацевт</b>	<b>Фармаколог</b>
Работает с людьми	Работает с лекарствами
Помогает людям подобрать лекарства	Разрабатывает лекарства
Работает в аптеке	Работает в лаборатории

**6. Отметь то, что производит кондитер**

- 1) Торт
- 2) Суп
- 3) Мороженое
- 4) Шоколад
- 5) Салат
- 6) Зефир
- 7) Печенье
- 8) Мёд

**7. Что должны знать работники на кухне?**

- 1) Законы об отдыхе сотрудников
- 2) Технику безопасности
- 3) Правила хорошего тона

**8. Какие науки должен знать разработчик кибер-протезов?**

- 1) Географию
- 2) Физику
- 3) Биологию
- 4) Историю

**Ключ к тесту на вопросы 1-8**

**Уровни оценки:**

**8-6 правильных ответов – «высокий уровень» 5-4 правильных ответа – «средний уровень»**

**3-0-правильных ответа – «низкий уровень».**

**Проверочный тест для обучающихся по программе «Мир профессий»  
в конце первого года обучения**

**1. Какие профессии нас охраняют?**

- 1) спасатель
- 2) полицейский
- 3) кинолог
- 4) агроном
- 5) военный
- 6) пожарный
- 7) разведчик
- 8) лётчик

**2. Какие профессии нас лечат?**

- 1) Стоматолог
- 2) Косметолог
- 3) Окулист
- 4) Логопед
- 5) Лор
- 6) Иммунолог
- 7) Психолог
- 8) Фармаколог

**3. Распредели, чем занимается каждый профессионал своего дела**

<b>Профессия</b>	<b>Занятие</b>
Агроном	Выращивает продукты питания
Пекарь	Изготавливает хлебобулочные изделия
Кондитер	Изготавливает сладкие изделия
Повар	Готовит разные блюда

**4. Какими качествами должны обладать профессионалы, которые учат людей?**

- 1) Терпение
- 2) Спортивное телосложение
- 3) Умение объяснять
- 4) Внимательность
- 5) Бесстрашность
- 6) Умение выслушать собеседника

**5. Какие профессии нас одевают?**

- 1) Флорист
- 2) Модельер
- 3) Стилист
- 4) Дирижёр
- 5) Швея
- 6) Сапожник

**6. Выпиши принадлежности, которые необходимы для реставратора одежды.**

- 9) Игла

- 10) Нитка
- 11) Подошва
- 12) Швейная машинка
- 13) Ткань
- 14) Чертёж одежды
- 15) Очки
- 16) Ножницы

**7. Распредели отличительные особенности профессий спасателя и пожарного**

<b>Пожарный</b>	<b>Спасатель</b>
Вызывают, когда что-то горит	Вызывают, когда кто-то застрял на дереве
Приезжают, когда произошло возгорание проводки	Вызывают, когда кто-то тонет
Тушат возгорание автомобиля	Ведут поиски пропавших без вести
Борются с огнём в лесу	Эвакуируют людей из зоны затопления

**8. Каким должен быть сотрудник скорой помощи?**

- 5) Стрессоустойчивым
- 6) Иметь хороший музыкальный слух
- 7) Не конфликтным
- 8) Много знать о болезнях
- 9) Спокойным
- 10) Быстрым

**Ключ к тесту на вопросы 1-8**

**Уровни оценки:**

**8-6 правильных ответов – «высокий уровень» 5-4 правильных ответа – «средний уровень»**

**0-3 правильных ответа – «низкий уровень».**

**Промежуточный проверочный тест для обучающихся по программе «Мир профессий» второго обучения**

**1. Отметь, какие профессии помогают нам путешествовать**

- 1) Географ
- 2) Экскурсовод
- 3) Переводчик
- 4) Лесничий

**2. Отметь профессии, относящиеся к железной дороге**

- 1) Сварщик
- 2) Путеец
- 3) Водитель
- 4) Машинист
- 5) Штурман
- 6) Проводник

**3. Отметь профессии наземного транспорта**

- 1) Водитель
- 2) Таксист

- 3) Штурман
  - 4) Тракторист
  - 5) Пилот
- 4. Отметь профессии воздушного транспорта**
- 1) Пилот
  - 2) Моторист
  - 3) Водитель
  - 4) Лётчик
  - 5) Стюардесса
  - 6) Машинист
  - 7) Бортпроводник
- 5. Отметь профессии водного транспорта**
- 1) Диспетчер
  - 2) Командир воздушного судна
  - 3) Матрос
  - 4) Моторист
  - 5) Шкипер
  - 6) Боцман
- 6. Какие профессии связаны с растениями и животными?**
- 1) Астроном
  - 2) Флорист
  - 3) Лесничий
  - 4) Спелеолог
  - 5) Охотовед
  - 6) Геолог
  - 7) Ветеринар
  - 8) Садовник
  - 9) Метеоролог
  - 10) Фермер
- 7. Какие профессии связаны с природой?**
- 1) Дирижёр
  - 2) Эколог
  - 3) Океанолог
  - 4) Маляр
  - 5) Геолог
  - 6) Ботаник
  - 7) Почвовед
  - 8) Инженер
  - 9) Астроном
  - 10) Реставратор
  - 11) Метеоролог
- 8. Какими качествами должны обладать люди, работающие с природой?**
- 1) Заинтересованность
  - 2) Активность
  - 3) Внимательность
  - 4) Вежливость

5) Любовь к флоре и фауне

**Ключ к тесту на вопросы 1-8**

**Уровни оценки:**

**8-6 правильных ответов – «высокий уровень» 5-4 правильных ответа – «средний уровень»**

**0-3 правильных ответа – «низкий уровень».**

**Итоговый проверочный тест для обучающихся по программе «Мир профессий»  
второго обучения**

**1. Отметь профессии «Человек-техника»**

- 1) Автомеханик
- 2) Стюардесса
- 3) Водитель
- 4) Пилот
- 5) Парикмахер
- 6) Машинист

**2. Отметь профессии «Человек-природа»**

- 1) Художник
- 2) Астроном
- 3) Ботаник
- 4) Лесничий
- 5) Стоматолог
- 6) Ветеринар

**3. Отметь профессии «Человек-человек»**

- 1) Парикмахер
- 2) Писатель
- 3) Продавец
- 4) Фермер
- 5) Почтальон

**4. Отметь профессии «Человек-художественный образ»**

- 1) Актёр
- 2) Геолог
- 3) Писатель
- 4) Поэт
- 5) Повар
- 6) Художник
- 7) Музыкант

**5. Распредели по колонкам, какие школьные предметы нужно знать, чтобы стать профессионалом своего дела.**

Физика и математика	Биология	География	История
автомеханик, строитель, электрик, пилот	флорист, цветовод, лесничий, охотовед	почвовед, астроном, геолог, метеоролог,	костюмер, реставратор, экскурсвод

	ветеринар садовник, овощевод фермер эколог океанолог, ботаник	спелеолог, кристаллограф	
--	---	-----------------------------	--

**6. Отметь профессии, которые ухаживают за городом**

- 1) Озеленитель
- 2) Почтальон
- 3) Дворник
- 4) Снегоуборщик
- 5) Автомеханик
- 6) Электрик
- 7) Маляр
- 8) Дорожные рабочие

**7. Соотнеси стрелками, какую работу выполняет каждый профессионал**

Строитель	Возводит здания
Маляр	Красит стены
Каменщик	Строит здания из кирпича и бетона
Сварщик	Соединяет железные детали
Архитектор	Чертит здания, делает план и схему здания
Реставратор	Восстанавливает старые здания
Электрик	Проводит свет в здания

**8. Какими навыками должны обладать профессионалы, работающие с людьми?**

- 1) Терпение
- 2) Спортивной подготовкой
- 3) Стрессоустойчивость
- 4) Верность
- 5) Вежливость

**Ключ к тесту на вопросы 1-8**

**Уровни оценки:**

**8-6 правильных ответов – «высокий уровень» 5-4 правильных ответа – «средний уровень»**

**0-3 правильных ответа – «низкий уровень».**

**7. Список рекомендуемой литературы для педагога**

1. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021.
2. Ермохина, О. Опыт профориентационной работы с воспитанниками / О. Ермохина //

- Беспризорник. — 2021.
3. Заикина, К. Все профессии важны, все профессии нужны : к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить, начиная уже с дошкольного возраста / К. Заикина, Т. Шаменева // Беспризорник. — 2021.
  4. Мендаева, Д. Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия / Д. Мендаева // Упр. нач. шк. — 2021.
  5. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021.
  6. Карташова, Е. Ю. Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников / Е. Ю. Карташова, В. Ю. Ерохина, И. В. Иванова // Методист. — 2021.
  7. Корчуганова, И. П. Профориентационные возможности проектной деятельности в дополнительном образовании: формирование компетенций будущего / И. П. Корчуганова // Методист. — 2021.

#### **8. Список рекомендуемой литературы для обучающихся**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
3. «Выбор профессии», Ксения Дмитриева, Татьяна Рябинина, издательства «ОлмаМедиаГрупп», «Просвещение», 2016
4. «Атлас новых профессий 3.0», Дарья Варламова, Дмитрий Судаков, издательство «Альпина Паблишер», 2020
5. Александр Соловьев “Выбор профессии”
6. Серия книг «Кем быть?»



## 9.1. Примеры авторских игр и игровых заданий

**«Следствие ведут дети».**

Дети должны разгадать по описанию злодеев. Любой детектив должен иметь представление о предметах, которые его окружают, и о тех звуках, которые они издают.

Сейчас вы услышите 10 различных звуков. Прослушав, вы должны записать, что это за звуки и в конце прослушивания передать записи жюри для оценивания. Внимание — слушаем!

Следующий этап «Звук вокруг»

№ п/п	Название звука
1.	Дождь
2.	Разбитое стекло
3.	Храп
4.	Скрип двери
5.	Вертолет
6.	Волк
7.	Авария
8.	Голуби
9.	Самолет
10.	стрельба

Чтобы установить личность преступника, многие детективы вживаются в его образ. То же самое предстоит сейчас сделать и вам. Мы будем зачитывать описание преступника, а вся команда должна изобразить этого преступника средствами мимики и пантомимики.

**Задание «Войди в образ»**

1. Это был высокий мужчина с гордо поднятой головой и широкой грудью. Руки он постоянно держал в карманах и лишь изредка вынимал левую руку, чтобы почесать в затылке. При этом его глаза бегали в разные стороны, а правая нога изредка подергивалась.
2. Он был похож на моряка, потому что шел в развалочку, широко расставляя ноги.. Одна штанина была закатана выше колен. Первое, что бросалось в глаза при встрече с ним, это то, что он трясся как осиновый лист и бормотал что-то себе под нос.
3. У него была обаятельная улыбка. Он немного прихрамывал на левую ногу. Слабостью в его характере было то, что он постоянно почесывал нос и дергал себя за ухо.
4. Высокая женщина с кривыми ногами. Одна бровь выше другой. Часто плачет, плач переходит в смех.
5. Старушка, голова и ноги трясутся при ходьбе. Походка прыгающая. Старушка подозрительно часто оглядывается, покашливает.
6. Его походку нельзя было спутать ни с какой другой, так как он передвигался как-то скачкообразно, голова была всегда наклонена вправо, а его левое плечо нервно подергивалось. И еще он постоянно напевал: «А я девушек люблю...»

**Игра «Железная дорога»**

«Покажи то, что назову» (детям из каждой команды предлагается показать на картине предметы

железнодорожной терминологии). Приложение №1.

\* Локомотив \* Вагоны \* Рельсы \* Шпалы \* Туннель \* Эстакада \* Шлагбаум \* Переезд \*  
Высокоскоростной поезд \* Тепловоз

2 задание «Угадай, что спряталось» (детям показывается часть иллюстрации на тему «Железная дорога», участники команд должны догадаться, что изображено, по 1 заданию каждой команде.

3 задание «Умные вопросы» (вопросы задаются поочередно каждой команде, если игрок одной команды не справляется, отвечает игрок другой команды)

Как называют людей, которые едут в поезде? пассажиры

По какой части железной дороги могут ходить будущие пассажиры? перрон

Как пассажиры должны переходить на другой перрон? мост

Что находится на вокзале?

Что приобретают в ж/д кассе? билет

Зачем? чтобы ехать

Что отмечают на ж/д билете? фио, дату, место час отбытия и прибытия

Зачем на вокзале нужны громкоговорители? что было везде слышно

Расскажите о поведении ребёнка на вокзале.

какие бывают вагоны? Пассажирские, грузовые, если желтый флажок свернут что делает машинист (едет быстрее)развернут (медленно)

Кто первый изобрел паровоз? Братья Черепановы

4 задание: «Собери картинку» (командам предлагаются разрезанные картинки паровоза и электровоза, по одному из фрагментов дети должны догадаться, какую картинку чья команда собирает, затем собирают картинку – кто быстрее)

Пока команды заняты, проводится конкурс капитанов.

5 задание «Конкурс капитанов»

-какой узел нельзя развязать? Железнодорожный

«О чём я говорю?» (капитанам предлагаются определения (поочередно)по которым они должны догадаться о загаданном предмете). Первый, хвостовой, почтовый, прицепной, мягкий, голубой, спальный, переполненный, трамвайный, железнодорожный, купейный...(вагон)

«Кто быстрее?» капитанам предлагается скороговорка, кто быстрее и чище выговорит): Тридцать три вагона в ряд, тараторят, тарахтят, тараторят, тарахтят.

**Игра «Экологическая ромашка».**

Условия игры. Изготавливается модель ромашки (желтый кружок - сердцевина на любое количество белых лепестков). На обратной стороне лепестков проставлены номера. Все детали «ромашки» прикреплены к магнитной доске.

Дети делятся на группы (пожеланию). Каждая группа выбирает себе командира, придумывает название команды. Затем командиры групп подходят к «Фоме», «срывают» по лепестку, получают от ведущего карточки с заданиями под соответствующими номерами. Команды приступают к подготовке задания. По истечении отведенного времени команды по очереди представляют выполненную работу.

**9.2. Анкета для родителей обучающихся объединения  
«Мир профессий»**

ФИО Вашего ребенка

---

**1. Является ли, по Вашему мнению, направление деятельности нашего объединения актуальным?**

- да, несомненно
- только если занятия в будущем дадут какое-то преимущество
- лишь бы нравилось ребёнку
- затрудняюсь с ответом

**2. Какие формы занятий Вы считаете особенно интересными для Вашего ребенка?**

- индивидуальное исследование
- игра, викторина
- обучающее занятие
- эксперимент
- организация и участие в мероприятиях
- подготовка и участие в конкурсах
- творчество

**3. При ответе на предыдущий вопрос какие факторы Вы учитывали?**

- мнение ребёнка (по его рассказам)
- Ваше собственное представление об указанных формах или личный опыт
- результаты Ваших наблюдений за интересами ребёнка
- мнение школьных учителей, классного руководителя

**4. В каком настроении приходит Ваш ребёнок после наших занятий и мероприятий?**

- жизнерадостный, довольный, делится впечатлениями
- усталый, но довольный
- раздражённый, расстроенный
- ничего не рассказывает, ведёт себя, как обычно

**5. Какое участие Вы могли или хотели бы принимать в работе объединения?**

- помогать ребёнку готовиться к конкурсам
- всегда быть в курсе событий в объединении
- участвовать вместе с ребёнком в массовых мероприятиях
- создавать вместе с ребёнком поделки, рисунки
- пока затрудняюсь ответить.

Ваши пожелания, комментарии к нашей работе, вопросы педагогу

---



---



---



---



---

Большое спасибо Вам за то, что ответили на наши вопросы!

Таблица контрольно-измерительных критериев

I. Теоретическая подготовка ребенка:	II. Практическая подготовка ребенка:	III. Психолого-педагогический аспект	IV. Обще-учебные умения и навыки		V.Технол ог. аспект	VI.Здоровьесберегающий аспект		VII.Экологический аспект
			4.1. Учебно-коммуникативные умения:	4.2. Учебно-организационные умения и навыки:				
1.1.Теоретические знания	2.1. Практические умения и навыки	3.1 Социально-коммуникативное развитие	4.1.1.Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	4.1.2. Умение выступать перед аудиторией	4.2.1.Умение организовать свое рабочее учебное место	6.1.Позитивное отношение к своему здоровью	6.2.Правильная осанка	7.1.Участие в мероприятиях учреждения
1.2.Выделение специальной терминологией		3.2. Познавательное развитие	4.1.3.Умение вести полемику, участвовать в дискуссии		4.2.2. Умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания			
		3.3. Эмоционально-волевое развитие			5.1.Развитие творческих способностей			
		2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением						
<b>Кол-во баллов</b>								