

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детский экологический центр «Родник»**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №4
от «29»мая 2024 г.



Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развивающие игры»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Шугарова Айгуль Мурадовна
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план и календарный учебный график	11
3. Этапы реализации программы.....	14
4. Обеспечение программы.....	15
5. Контрольно-измерительные материалы и аттестация обучающихся.....	16
6. Список информационных источников	22
7. Приложения... ..	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В Концепции развития дополнительного образования детей говорится о том, что на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Усиление внимания государства к вопросам воспитания школьников (внесение изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 г.) привело к необходимости определения соотношения обучения и воспитания в дополнительном образовании и расширения воспитательного компонента дополнительных общеобразовательных программ.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) говорится о приоритетной задаче Российской Федерации в сфере воспитания детей – «развитии высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивающие игры» разработана на основе документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые 4 программы»);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2);

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп;

- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля 11.04.2019 года № 428- Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «О внесении изменения в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 г. № 19-нп»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Детского экологического центра «Родник».

Актуальность программы обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции. Практика показывает, что многие дети приходят в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно. Реализация программы способствует успешной социализации обучающихся, в том числе в учебной и досуговой деятельности через развитие способности к коллективному взаимодействию, личностных качеств и навыков. Проведение занятий в игровой форме обеспечивает профилактику переутомления у детей младшего школьного возраста.

Категория обучающихся: программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с 7 до 11 лет. Этот возраст становится переломным в развитии интеллекта: отмечается активное развитие умственных операций, появляется способность к формированию понятий, преобладает наглядно-образное мышление. Однако в случае новых и необычных задач дети прибегают к практическому, наглядно - действенному мышлению.

Происходит развитие вербально-логического мышления, его операций (классификация, систематизация, сравнение, различение, обобщение).

Категория состояния здоровья обучающихся: программа реализуется для нормотипичных детей и адаптирована для обучающихся с ОВЗ (нозологическая группа: задержка психического развития).

Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: модифицированная

В основе лежит программа О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Также были проработаны программы: «Развитие познавательных процессов» Н.С. Бакановой [1], «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой [3].

Новизна программы заключается в обобщении и классификации банка игр и игровых упражнений, вариативности игр, включении творческого компонента.

Цель 1 года обучения: Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста средствами игровой и творческой деятельности.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

1. Познакомить в игровой форме с основными понятиями: «внимание», «память», «мышление», «воображение» и т.д.
2. Обучить правилам игровой деятельности.

Воспитательные:

1. Формировать способности к коллективному взаимодействию.
2. Формировать усидчивость, целеустремленность.

Развивающие:

1. Развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

2. Развивать мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение.
3. Развивать творческий потенциал обучающихся.

Цель 2 года обучения: Совершенствование познавательных процессов у обучающихся младшего школьного возраста средствами игровой и творческой деятельности.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные:

1. Познакомить в игровой форме с основными понятиями: «логика», «экология», «блиц-опрос» и т.д.
2. Обучить навыкам самостоятельной работы.
3. Формировать познавательную и двигательную активность.

Воспитательные:

1. Формировать культуру общения.
2. Формировать способности работать в группе сверстников.

Развивающие:

1. Развивать представления об окружающем мире, расширять кругозор детей на основе имеющихся знаний.
2. Развивать любознательность, как основу познавательной активности.
3. Развивать умения устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 года обучения:

- результаты обучения:

- владение основными понятиями;
- знание и правильное применение правил игровой деятельности

- результаты воспитания:

- сформированы навыки взаимодействия обучающихся во время игры;

- сформирована усидчивость и самостоятельность в различных видах деятельности;

- результаты развития:

- Повысился уровень развития интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру.
- Повысился уровень мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение.
- Повысился уровень развития творческого потенциала.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 года обучения:

- результаты обучения:

- Владение основными понятиями: «логика», «экология», «блиц-опрос» и т.д.
- Сформированы навыки самостоятельной работы.
- Сформирована познавательная и двигательная активность.

- результаты воспитания:

- Повысился уровень культуры общения.
- Сформированы способности работать в группе сверстников.

- результаты развития:

- Повышение уровня развития представлений об окружающем мире, идет расширение кругозора детей на основе имеющихся знаний.
- Наблюдается динамика развития любознательности.
- Повышение уровня развития умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала.

Формы образовательного процесса

Срок реализации: 2 года

Режим реализации: 36 часов (1 раз в неделю)

Особенности комплектования групп. Формирование группы осуществляется по заявительному принципу. Количество детей в группе – 12-15 человек. В соответствии с возрастными особенностями, уровнем развития и активностью обучающихся задания в темах усложняются, увеличивается количество часов для подготовки к творческим заданиям.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология

Содержание программы

Содержание программы «Развивающие игры» включает изучение тем: «Внимание», «Память», «Мышление», «Воображение». Задания в рамках изучаемых тем для второго года обучения усложняются в соответствии с возрастными особенностями. Изучение курса завершается проверочными заданиями.

Содержание тем 1 года обучения:

1. Тема «Знакомство»

Теория: Введение в темы программы, проведение инструктажа по правилам безопасного поведения. Обучение правилам игровой деятельности.

Практика: Проведение игр на знакомство и сплочение коллектива. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов.

2. Тема «Внимание»

Теория: Понятие и виды внимания. Зачем человеку нужно внимание.

Практика: Игры и игровые задания на развитие внимания.

3. Тема «Память»

Теория: Понятие и виды памяти. Зачем человеку нужна память.

Практика: Игры и игровые задания на развитие памяти.

4. Тема «Мышление»

Теория: Понятие и виды мышления. Зачем человеку нужно мышление.

Практика: Игры и игровые задания на развитие мышления. Подготовка и участие в викторинах.

5. Тема «Воображение»

Теория: Понятие и виды воображения. Зачем человеку нужно воображение.

Практика: Игры и игровые задания на развитие воображения. Продуктивная деятельность: изготовление материалов и поделок для игр. Подготовка и участие в творческих конкурсах.

6. Праздничные мероприятия

Теория: Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения.

Практика: Участие в праздничных мероприятиях внутри Центра, организация внутригрупповых мероприятий к значимым датам.

7. Итоговые занятия

Теория: Подведение итогов учебного года

Практика: Повторная диагностика уровня развития познавательных процессов. Предоставление проверочных заданий.

Содержание тем 2 года обучения:

1. Тема «Знакомство»

Теория: Введение в темы программы, проведение инструктажа по правилам безопасного поведения. Обучение правилам игровой деятельности.

Практика: Проведение игр на сплочение коллектива. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов.

2. Тема «Внимание»

Теория: Особенности внимания.

Практика: Игры и игровые задания на развитие произвольного внимания.

3. Тема «Память»

Теория: Особенности памяти.

Практика: Игры и игровые задания на развитие памяти. Расширение словарного запаса.

4. Тема «Мышление»

Теория: Особенности мышления.

Практика: Игры и игровые задания на развитие мышления. Подготовка и участие в викторинах.

5. Тема «Воображение»

Теория: Особенности воображения.

Практика: Игры и игровые задания на развитие воображения. Продуктивная деятельность: изготовление материалов и поделок для игр. Подготовка и участие в творческих конкурсах.

6. Праздничные мероприятия

Теория: Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения.

Практика: Участие в праздничных мероприятиях внутри Центра, организация внутригрупповых мероприятий к значимым датам.

7. Итоговые занятия

Теория: Подведение итогов учебного года

Практика: Повторная диагностика уровня развития познавательных процессов. Предоставление проверочных заданий.

Учебно-тематический план и календарный учебный график

Учебно-тематический план

1 год обучения

таблица 1

№	Название разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Знакомство	6	1	5
1.1	Знакомство. Первичная диагностика	2	1	1
1.2.	«Мое лето»	2	0	2
1.3.	«Наши правила»	2	1	1

2.	Игры на развитие познавательных процессов	15	0	15
2.1.	Игры и игровые задания на развитие внимания	5	0	5
2.2.	Игры и игровые задания на развитие памяти	5	0	5
2.3.	Игры и игровые задания на развитие мышления	5	0	5
3	Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) через продуктивную деятельность	11	0	11
3.1.	Изготовление игрушек-оригами. Подготовка к творческим конкурсам.	6	0	6
3.2.	Игры и игровые задания на развитие воображения. Изготовление поделок из различных материалов. Подготовка к творческим конкурсам.	5	0	5
4	Итоговая диагностика. Итоговое занятие	2	0	2
	Оргмассовые мероприятия	2	0	2
Всего часов: 36				

Календарный учебный график 1 года обучения

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.	31.05.	36	36	36	1р/неделю / 1з*45 мин

Учебно-тематический план

2 год обучения

таблица 2

№	Название разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Введение	4	0	4
1.1	Сплочение коллектива	2	0	2
1.2.	Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов	2	0	2
2.	Игры на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления	15	0	15
2.1.	Игры и игровые задания на развитие внимания	5	0	5
2.2.	Игры и игровые задания на развитие памяти	5	0	5
2.3.	Игры и игровые задания на развитие мышления	5	0	5
3	Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) через продуктивную деятельность.	13	0	13
3.1.	Изготовление игрушек-оригами. Подготовка к творческим конкурсам.	7	0	8
3.2.	Изготовление поделок из различных материалов. Подготовка к творческим конкурсам.	6	0	7
4	Итоговая диагностика.	2	0	2
	Оргмассовые мероприятия	2	0	2
Всего часов: 36				

Календарный учебный график 2 года обучения

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

	й					
2	01.09.	31.05.	36	36	36	1р/неделю / 1з*45 мин

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Адаптационно – диагностический этап. Диагностика участников группы с целью определения уровня развития познавательных способностей детей; занятия, направленные на сплочение группы.
2. Развивающий этап. В этот период дети проходят курс развивающих занятий по программе.
3. Диагностический этап по итогам занятий по программе. Проводится повторное итоговое психологическое обследование уровня развития познавательных детей по окончании курса занятий, на основании которых составляется мониторинг.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретико-методологическая основа

Основы понимания природы познавательной деятельности человека заложены в работах М.Я. Басова, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе. Проблема психофизиологической природы познавательной деятельности рассматривается в работах Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина, А.Р. Лурии и ряда других ученых.

Социальной природе познавательной деятельности наибольшее внимание уделяется в работах Б.Ф. Ломова, И.В. Шороховой.

В «Основах общей психологии» С.П.Рубинштейн исследует влияние творческой деятельности на деятельность, активизацию и развитие познавательных процессов.

Используемые методы:

1. Метод наблюдения;
2. Игровые задания;
3. Упражнения;
4. Беседа;
5. Продуктивная творческая деятельность: оригами, лепка, аппликация, рисование.

Методическое обеспечение

Дидактические материалы

таблица 4

№	Название разделов (тем)	Дидактическое обеспечение	
1	Знакомство	Игры на знакомство и сплочение детского коллектива: «Давайте познакомимся», «Снежный ком», «Клубочек», «Ладонь в ладонь», «Ветер дует на того, кто..», «Путаница», «Репортер». Методики диагностики внимания, памяти, мышления: «Запомни и расставь точки»[4], «Определение уровня развития памяти методом педагогического наблюдения» [2], Матрицы Равена.	
1.1.	Знакомство. Первичная диагностика		
1.2.	Мое лето		Упражнение «Общая история о лете»
1.3.	Наши правила		Создание общего коллажа
2	Игры на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления	Упражнения и игры из методических материалов: «120 уроков психологического развития младших школьников» Локаловой Н.П. [4], «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» Холодовой О. А., [5] «Практикум для детского психолога» Широковой Г.А. [6], дорисовывание композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Складывание и перекладывание счетных палочек с целью составления фигур	
3	Развитие познавательных процессов	Схемы изготовления поделок	

	(внимания, памяти, мышления, воображения) через продуктивную деятельность	
4	Итоговая диагностика. Итоговое занятие	Методики диагностики внимания, памяти: «Запомни и расставь точки»[5] Матрицы Равена. Подведение итогов по творческим достижениям обучающихся.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
 - оборудование учебного кабинета: доска
 - технические средства обучения: компьютер, принтер;
 - материалы для занятий: ватман, карандаши, фломастеры, краски, клей, цветной картон, цветная бумага, природные материалы, бросовый материал.
- Условия реализации программы:** выбор игр и игровых упражнений зависит от психологического климата в группе, физического состояния обучающихся.

Кадровое обеспечение

Реализация данной дополнительной общеобразовательной программы - осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющего профильное образование и специализирующиеся в соответствующем направлении деятельности.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга – определение уровня развития психических познавательных процессов обучающихся.

таблица 5

Мониторинг образовательных результатов 1 год обучения

Задачи	Критерии	Показатели	Методы контроля
---------------	-----------------	-------------------	------------------------

Познакомить в игровой форме с основными понятиями: «внимание», «память», «мышление», «воображение» и т.д.	Уровень владения понятиями: «внимание», «память», «мышление», «воображение»	низкий уровень (не владеет понятиями) средний уровень (владеет понятиями в неполной мере) высокий уровень (владеет понятиями)	Тестирование (приложение 4, 5), наблюдение
Обучить правилам игровой деятельности.	Уровень сформированности игровой деятельности	низкий уровень (не обучены правилам игровой деятельности) средний уровень (не в полной мере обучены правилам игровой деятельности) высокий уровень (обучены правилам игровой деятельности)	Тестирование (приложение 4, 5), наблюдение
Формировать способности к коллективному взаимодействию.	Уровень сформированности способности к коллективному взаимодействию	низкий уровень (способности к коллективному взаимодействию не сформированы) средний уровень (не в полной мере способности к коллективному взаимодействию сформированы) высокий уровень (способности к коллективному взаимодействию сформированы)	Тестирование (приложение 4, 5), наблюдение
Формировать усидчивость, целеустремленность.	Уровень сформированности усидчивости и целеустремленности	низкий уровень (усидчивость и целеустремленность не сформированы) средний уровень (не в полной мере сформированы усидчивость и целеустремленность) высокий уровень (усидчивость и целеустремленность сформированы)	Тестирование (приложение 4, 5), наблюдение
Развивать	Уровень развития	низкий уровень (не	Тестирование

интеллектуальные и творческие способности детей.	интеллектуальных и творческих способностей	прослеживается динамика развития интеллектуальных и творческих способностей) средний уровень (не в полной мере сформированы интеллектуальные и творческие способности) высокий уровень (интеллектуальные и творческие способности сформированы)	(приложение 4, 5), наблюдение «Матрицы Равена»
Развивать мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение.	Уровень развития мыслительных процессов	низкий уровень (не прослеживается динамика развития мыслительных процессов) средний уровень (не в полной мере сформированы мыслительные процессы) высокий уровень (развитие мыслительных процессов соответствует возрасту)	Тестирование (приложение 4, 5), наблюдение «Матрицы Равена»
Развивать творческий потенциал обучающихся.	Уровень развития творческого потенциала обучающихся	низкий уровень (не прослеживается динамика развития творческого потенциала) средний уровень (не в полной мере прослеживается развитие творческого потенциала) высокий уровень (развитие творческого потенциала соответствует возрасту)	Тестирование (приложение 4, 5), наблюдение

Мониторинг образовательных результатов 2 год обучения

Задачи	Критерии	Показатели	Методы контроля
<p>Познакомить в игровой форме с основными понятиями: «логика», «экология», «блиц-опрос» и т.д.</p>	<p>Уровень владения понятиями: «логика», «экология», «блиц-опрос» и т.д.</p>	<p>низкий уровень (не владеет понятиями) средний уровень (владеет понятиями в неполной мере) высокий уровень (владеет понятиями)</p>	<p>Тестирование (приложение 4, 5), наблюдение</p>
<p>Обучить навыкам самостоятельной работы.</p>	<p>Уровень сформированности навыков самостоятельной работы</p>	<p>низкий уровень (навыки самостоятельной работы не сформированы) средний уровень (не в полной мере сформированы навыки самостоятельной работы) высокий уровень (навыки самостоятельной работы сформированы)</p>	<p>Тестирование (приложение 4, 5), наблюдение</p>
<p>Формировать познавательную и двигательную активность.</p>	<p>Уровень развития познавательной и двигательной активности</p>	<p>низкий уровень (познавательная и двигательная активность слабо выражена) средний уровень (познавательная и двигательная активность не в полной мере выражена) высокий уровень (познавательная и двигательная активность сформирована)</p>	<p>Тестирование (приложение 4, 5), наблюдение</p>

Формировать общения.	культуру	Уровень сформированности культуры общения	низкий уровень (культура общения слабо выражена) средний уровень (культура общения не в полной мере сформирована)	Тестирование (приложение 4, 5), наблюдение
-------------------------	----------	---	---	--

		высокий уровень (культура общения сформирована)	
Формировать способности работать в группе сверстников.	Уровень взаимодействия с другими обучающимися	Низкий уровень (не взаимодействует с другими обучающимися в группе в игре) Средний уровень (не всегда взаимодействует) Высокий уровень (всегда или почти всегда выявляет желание взаимодействовать с другими обучающимися в игре)	Тестирование (приложение 4, 5), наблюдение
Развивать представления об окружающем мире, расширять кругозор детей на основе имеющихся знаний.	Уровень сформированности представлений об окружающем мире, уровень развития кругозора детей	Низкий уровень (не прослеживается динамика в представлениях об окружающем мире, в развитии кругозора детей) Средний уровень (представления об окружающем мире и уровень развития детей сформированы не в полной мере) Высокий уровень (представления об окружающем мире и уровень развития кругозора детей соответствует возрасту и сформированы)	Тестирование (приложение 4, 5), наблюдение
Развивать любознательность, как основу познавательной активности.	Уровень сформированности любознательности	Низкий уровень (любознательность не проявляется) Средний уровень (любознательность проявляется не в полной мере) Высокий уровень	Тестирование (приложение 4, 5), наблюдение

		(любопытность сформирована)	
--	--	--------------------------------	--

АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма промежуточной аттестации: обучающимся предлагается назвать как можно больше игр из программы.

Оценка результатов итоговой аттестации:

- максимальный уровень – обучающийся называет несколько игр по каждому разделу программы;
- средний уровень – обучающийся называет несколько игр, но не по каждому разделу программы;
- минимальный уровень – обучающийся не смог назвать игры больше, чем по одному разделу

Форма итоговой аттестации: самостоятельное проведение игры на выбор из программы: на развитие внимания, памяти мышления или воображения

Оценка результатов итоговой аттестации:

- максимальный уровень – обучающийся самостоятельно выбирает и проводит игру по правилам;
- средний уровень – обучающийся проводит игру с помощью педагога;
- минимальный уровень – обучающийся не смог провести игру

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей (практические материалы: Найди, придумай, нарисуй). [Текст] Н.С. Баканова// Программа развития познавательных способностей учащихся начальной школы. – М.: Генезис, 2001.
5. Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Т. Г. Богданова. – М.: Роспедагенства, 1994.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / [Текст] О.Н. Истратова// Психологический практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. [Текст] Н.П. Локалова // Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).– М.: «Ось-89», 2006.
8. Методика «Запомни и расставь точки» / [Текст] / Богомолов В. В. Тестирование детей – Ростов-на-Дону, 2006. с. 28.
9. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / [Текст]/ Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
10. Электронный ресурс. Режим доступа:
<https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fgovernment.ru%2Fmedia%2Ffiles%2FipA1NW42XOA.pdf&name=ipA1NW42XOA.pdf&lang=ru&c=5821de5c807f>

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. [Текст]— Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»/ [Текст] / О.А. Холодова. – Москва: РОСТ книга, 2007.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Дирк Хенниг «Что не так, профессор Кнакс? Книга-путаница»
[//https://mel.fm/blog/anna-fedulova/73296-10-detskikh-knig-s-kotorymi-mozhno-igrat-i-uznavat-novoye](https://mel.fm/blog/anna-fedulova/73296-10-detskikh-knig-s-kotorymi-mozhno-igrat-i-uznavat-novoye)
2. «Звёздная пыль под подушкой», детский альманах//
<https://mel.fm/blog/anna-fedulova/73296-10-detskikh-knig-s-kotorymi-mozhno-igrat-i-uznavat-novoye>
3. «Шерлоки ведут расследование. Сокровища фараонов»
[//https://mel.fm/blog/anna-fedulova/73296-10-detskikh-knig-s-kotorymi-mozhno-igrat-i-uznavat-novoye](https://mel.fm/blog/anna-fedulova/73296-10-detskikh-knig-s-kotorymi-mozhno-igrat-i-uznavat-novoye)
4. Маша Агапина «Горы. Большое путешествие с Николасом»
[//https://mel.fm/blog/anna-fedulova/73296-10-detskikh-knig-s-kotorymi-mozhno-igrat-i-uznavat-novoye](https://mel.fm/blog/anna-fedulova/73296-10-detskikh-knig-s-kotorymi-mozhno-igrat-i-uznavat-novoye)
5. Людмила Сеньшова «Лабиринты с Чевостиком — 2»
[//https://mel.fm/blog/anna-fedulova/73296-10-detskikh-knig-s-kotorymi-mozhno-igrat-i-uznavat-novoye](https://mel.fm/blog/anna-fedulova/73296-10-detskikh-knig-s-kotorymi-mozhno-igrat-i-uznavat-novoye)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Возрастные особенности развития психических познавательных процессов у младших школьников

Особенности внимания. Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Младший школьник может сам организовывать свою деятельность, а планирование, безусловно, организует внимание ребенка. И хотя дети могут произвольно регулировать свое поведение, произвольное внимание преобладает. Развитие произвольности идет по двум направлениям: формируется умение ребенка руководствоваться целями, которые ставит взрослый; формируется умение ставить цели самому и в соответствии с ними самостоятельно контролировать свое поведение. Факторы формирования произвольности психических процессов (Д.Б. Эльконин): действия ребенка по образцу; самоконтроль ребенка.

Особенности памяти. Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Соответственно активно формируется произвольное запоминание. Важным становится не только то, что запомнить, но и как запомнить. Возникает необходимость освоения специальных целенаправленных действий по запоминанию — усвоение мнемотехнических приемов.

Особенности мышления. В младшем школьном возрасте основной вид мышления — наглядно-образное. Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами.

Особенности воображения. В младшем школьном возрасте ребенок в своем воображении может создавать разнообразные ситуации. Формируясь в игре, воображение переходит и в другие виды деятельности.

Приложение 2. Модель занятия

1. Организационный этап. Сбор обучающихся, подготовка их к занятию, подготовка рабочих мест обучающихся, настрой их на деятельность во время занятия, объявление темы занятия, постановка задач. Основной задачей данного этапа является создание у детей определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

2. Практический этап. Выполнение обучающимися практической работы, контроль за их деятельностью, оказание помощи и консультирование, подведение итогов и проверка правильности выполнения каждого этапа работы. Используемые на этом этапе задания не только способствуют развитию необходимых качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

3. Динамическая пауза. Способствует профилактике утомляемости.

4. Итоговый этап. Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети высказываются о том, что нового они узнали, какие моменты занятия больше всего понравились, запомнились, а какие остались сложными.

**Приложение 3. Анкета для родителей обучающихся объединения
«Развивающие игры»**

1. Довольны ли вы уровнем организации и проведения занятий?

- да

- не совсем _____

- нет _____

2. В соответствии с примером, оцените, пожалуйста, общее состояние ребенка после посещения занятий.

Пример:

Самочувствие плохое	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Самочувствие хорошее
------------------------	------------------------	----------------------

Самочувствие плохое	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Самочувствие хорошее
Грустный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Веселый
Напряженный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Расслабленный
Вялый	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Бодрый

3. Каких результатов уже достиг Ваш ребенок? (можно отметить несколько вариантов)

- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- творческих достижений

Приложение 4. Примеры игр

1. Игра «Найди отличия»

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Материалы: карточки с изображением двух картинок, имеющих различия.

Ход игры. Обучающимся предлагается внимательно посмотреть на карточки. На них изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия.

2. Игра «Города-реки»

Цель: развитие мышления

Материалы: доска, маркер

Ход игры. На доске рисуется таблица с шестью колонками: «Город», «Река», «Животное», «Растение», «Имя» и «Очки». Детям предлагается называть слова на разные буквы алфавита в каждой колонке. Например, Вологда-Волга-Волк-Василёк-Вера;

Кострома-Которосль-Корова-Крапива-Константин и т.д.

Выигрывает, набравший по итогам игры наибольшее количество очков.

Примечания: можно придумывать любые другие названия колонок.

3.Игра «Фотограф»

Цель: развитие образной памяти, умения пользоваться приемами анализа и синтеза, проводить сравнительный анализ, припоминать детали, формирует умение пользоваться мнемическими приемами – соединять отдельные детали в сюжетную картинку, связывать их в единую сюжетную линию рассказа.

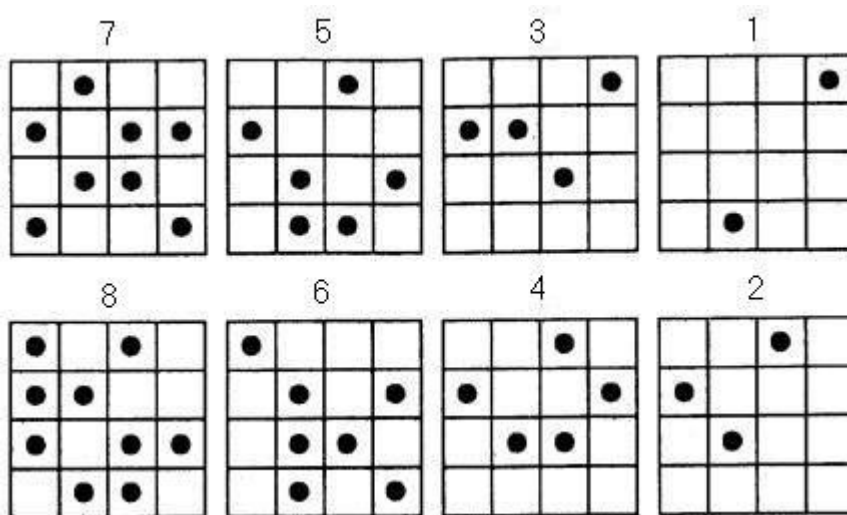
Материалы: несколько игрушек или карточек с картинками (от 5-7 предметов)

Ход игры. Педагог выкладывает карточки или фигурки, предлагает детям внимательно рассмотреть и накрывает платочком. Затем нужно аккуратно убрать одну деталь. Задача детей – вспомнить, какого предмета не хватает.

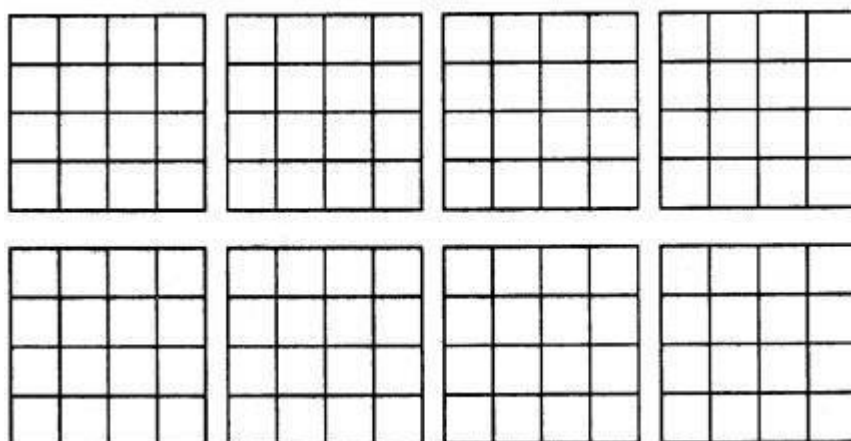
Приложение 5. Диагностические методики

1. Методика «Запомни и расставь точки»

Назначение теста



С помощью данной методики оценивается объем внимания и памяти ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный на рисунке. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).



Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой

показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках». Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов теста

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

- 10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек;
- 8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек;
- 6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек;
- 4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек;
- 0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития:

- 10 баллов – очень высокий;
- 8-9 баллов – высокий;
- 6-7 баллов – средний;
- 4-5 балла – низкий;
- 0-3 балла – очень низкий.

2. Прогрессивные матрицы Равена

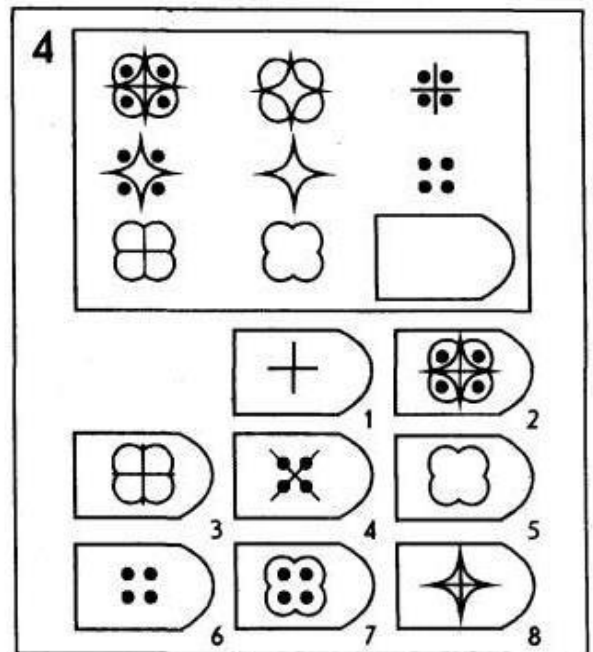
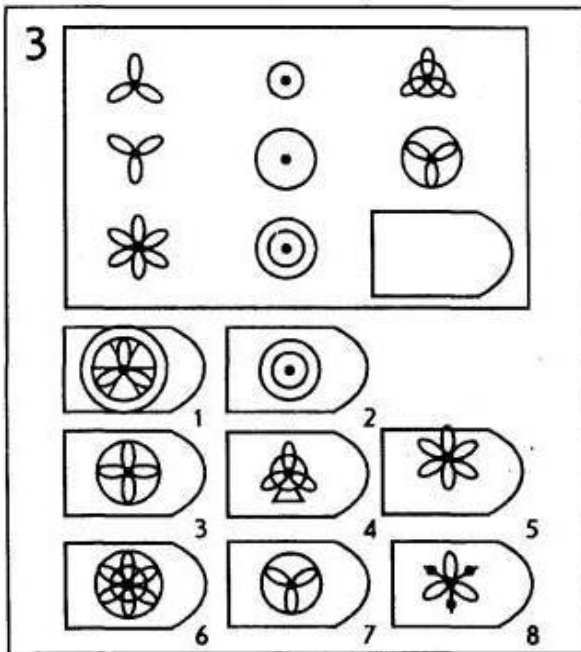
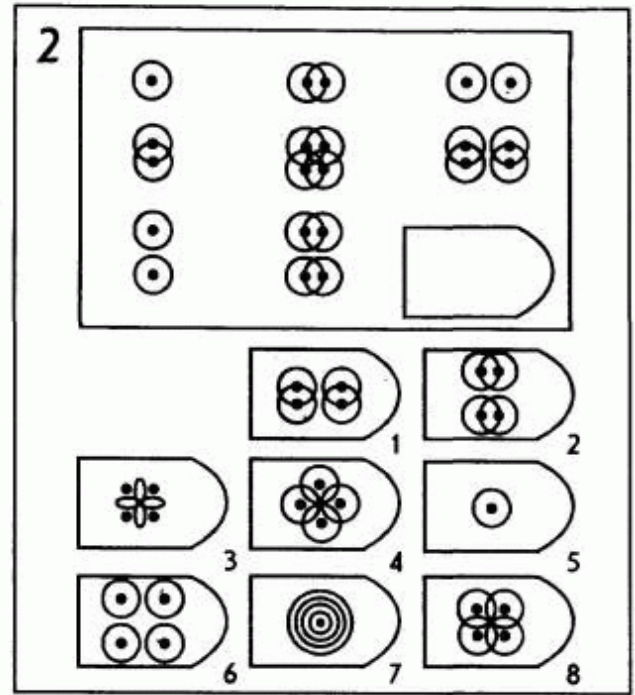
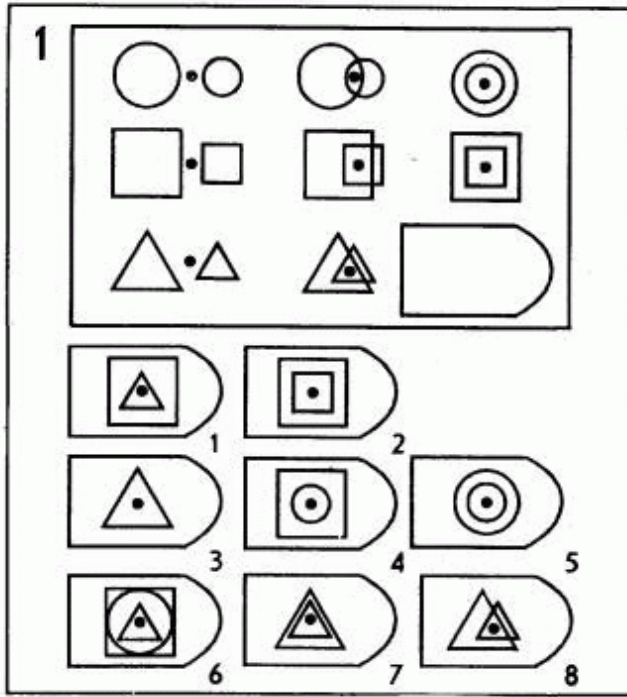
Цель: исследование уровня наглядно-образного мышления у младшего школьника. Здесь под наглядно-образным мышлением понимается такое, которое связано с оперированием различными образами и наглядными представлениями при решении задач.

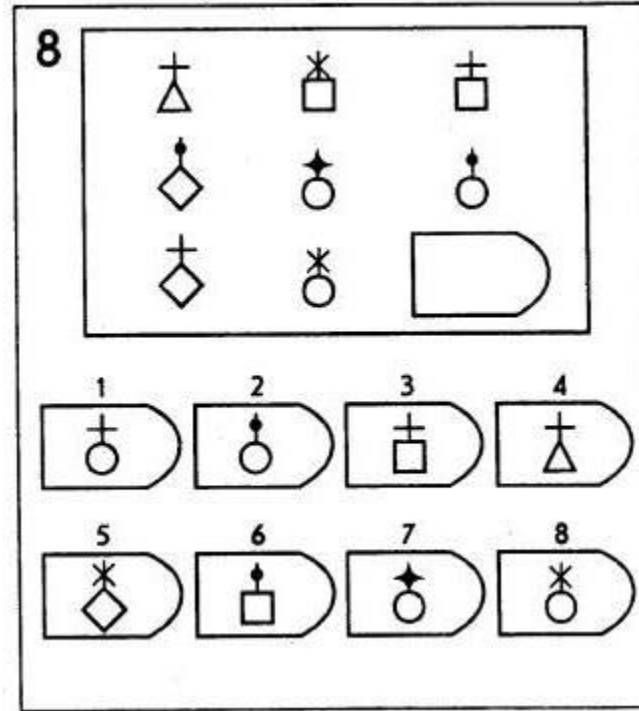
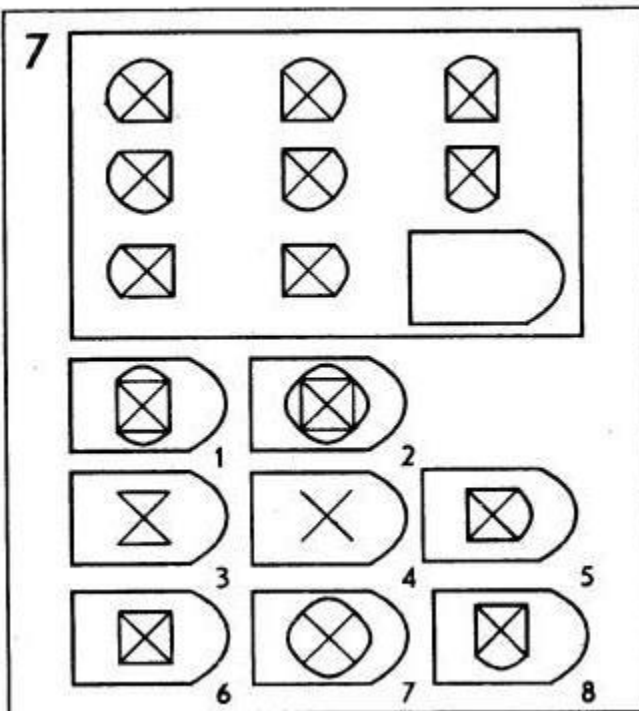
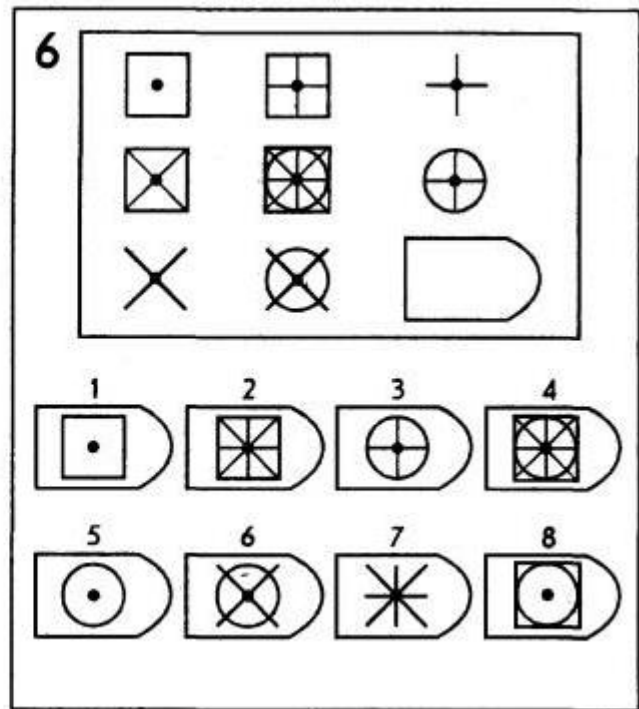
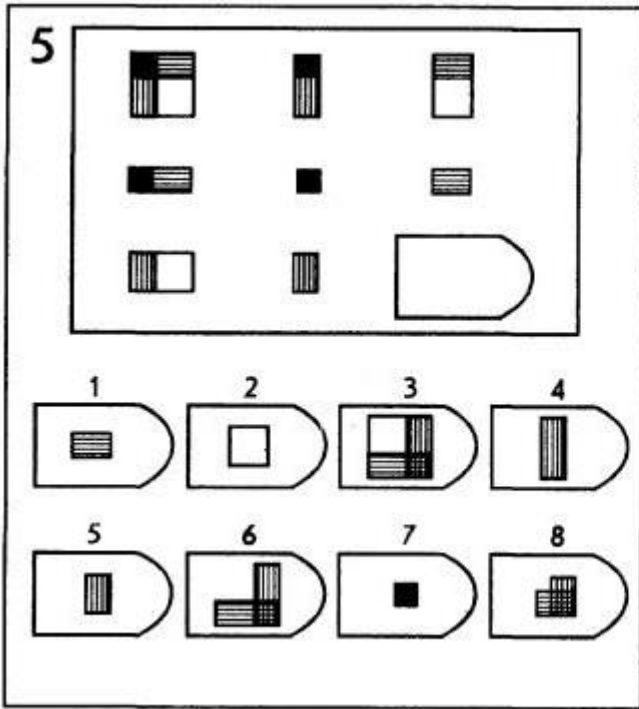
Конкретные задания, используемые для проверки уровня развития наглядно-образного мышления, в данной методике взяты из известного теста Равена. Они представляют собой специальным образом подобранную выборку из 10 постепенно усложняющихся матриц Равена.

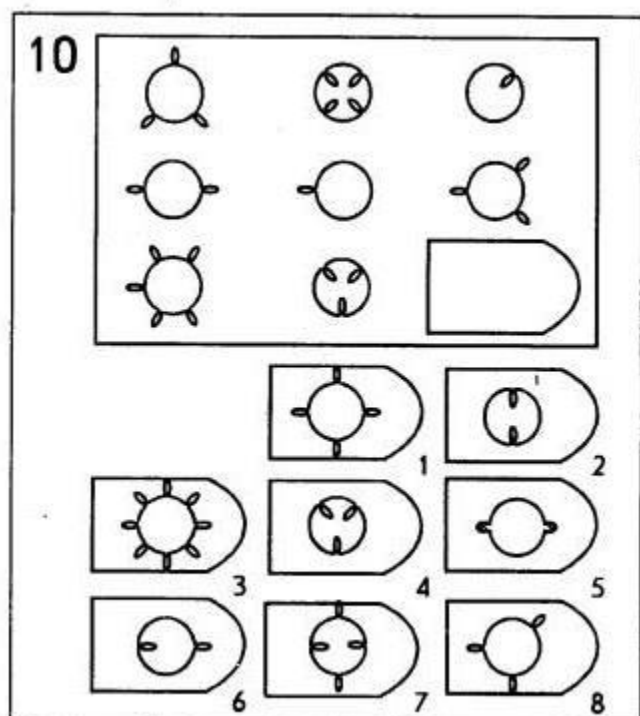
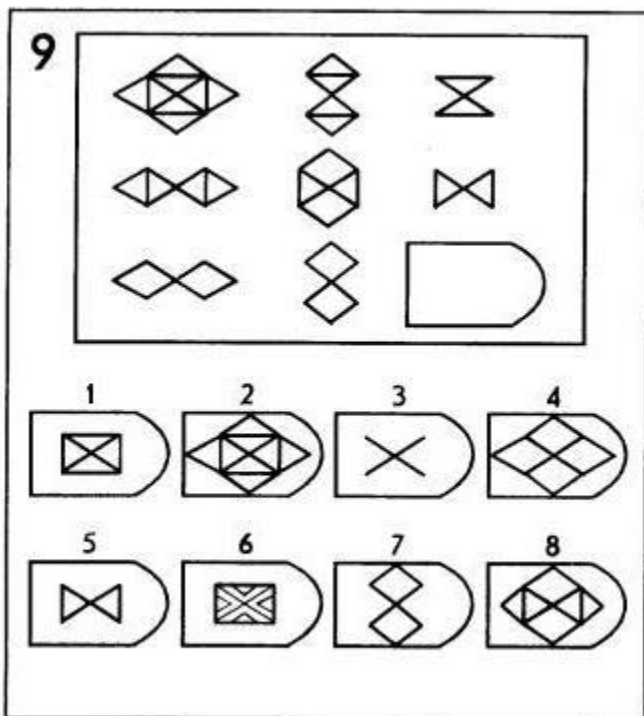
Ребенку предлагается серия из десяти постепенно усложняющихся задач одинакового типа: на поиск закономерностей в расположении деталей на матрице (представлена в верхней части указанных рисунков в виде большого четырехугольника) и подбор одного из восьми данных ниже рисунков в качестве недостающей вставки к этой матрице, соответствующей ее рисунку (данная часть матрицы представлена внизу в виде флажков с разными рисунками на них). Изучив структуру большой матрицы, ребенок должен указать ту из деталей (тот из восьми имеющихся внизу флажков), которая лучше всего подходит к этой матрице, т.е. соответствует ее рисунку или логике расположения его деталей по вертикали и по горизонтали.

На выполнение всех десяти заданий ребенку отводится 10 минут. По истечении этого времени эксперимент прекращается и определяется количество правильно решенных матриц, а также общая сумма баллов, набранных ребенком за их решения. Каждая правильно, решенная матрица оценивается в 1 балл.

Правильные, решения всех десяти матриц следующие (первая из приводимых ниже пар цифр указывает на номер матрицы, а вторая — на правильный ответ: 1—7,2—6,3—6,4—1,5—2,6—5,7—6, 8-1,9-3,10-5.







Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий