

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детский экологический центр «Родник»**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №4
от «29»мая 2024 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»
А.В.Киселева
30 мая 2024 г.



Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Яр ЭкоТревэл. Родник»

Возраст обучающихся: 9-13лет

Срок реализации программы: 18 ч.

**Программа реализуется в рамках сетевой дополнительной общеобразовательной
программы «Яр ЭкоТревэл».**

Автор-составитель:
Воронов Борис Васильевич
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024

Оглавление

Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
Цель и задачи программы	6
Календарно-тематический план и календарный учебный график	8
Содержание образовательной программы	9
Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	10
Контрольно-измерительные материалы	12
Мониторинг образовательных результатов	12
Аттестация обучающихся	14
Список литературы	15
Приложение	

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «ЯрЭкоТревэл. Родник» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» - Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (Постановление Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей")
- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле (Постановление мэрии г. Ярославля от 11 апреля 2019 г. N 428 "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле")
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
- Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом 4 Министерства просвещения РФ Федерации от 09 ноября 2018 года №196;

- Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «О внесении изменения в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 г. № 19-нп»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Детского экологического центра «Родник»

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЯрЭкоТрэвел.Родник» заключается в том, что она обладает большим воспитательным потенциалом: способствует определению социально-значимых нравственных ориентиров детей, сохранению и укреплению их здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала обучающихся, познанию родного края и культурных традиций. Педагогическая значимость данной программы заключается в том, что в содержании программы большое внимание уделяется совместной деятельности обучающихся.

Программа «ЯрЭкоТрэвел.Родник» базируется на современных требованиях модернизации системы образования. В «Концепции дополнительного образования до 2030 года» подчёркивается, что перед дополнительным образованием ставятся такие задачи, как «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе природного и культурного наследия народов России». Предлагаемая программа выполняет социальный заказ общества, отвечает запросам родителей и детей на дополнительные образовательные услуги в направлении туристско-краеведческой и естественнонаучной деятельности в городе Ярославле.

Данная программа может быть рекомендована для детей, состоящих на учете в КДН и испытывающих трудности в обучении и социализации, так как:

- программа реализуется посредством экскурсионной деятельности, что способствует формированию навыков взаимодействия в детском коллективе, пробуждает интерес к изучению истории и природы родного края;

- программа составлена в виде тематических разделов, поэтому предполагает включение указанной категории детей в экскурсионную деятельность на любом этапе освоения программы.

Категория обучающихся:

Программа адресована детям среднего школьного возраста (9-13 лет). Возрастные особенности детей указанного возраста заключаются в том, что они легко идут на контакт с другими людьми – взрослыми, сверстниками, любят выполнять совместную работу, уже умеют распределять обязанности,

договариваться, брать на себя роль лидера (руководителя, командира), проявляют интерес к окружающему миру, испытывают потребность в приобретении новых знаний. По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы обучающихся в малых группах, при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Наличие базовых знаний в определенной области не требуется.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие дети, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Наполняемость в группах составляет 12-15 человек.

Направленность программы: туристско-краеведческая направленность

Вид программы: Модифицированная

Составлена на основе авторской программы И.И. Баршевой «Город, в котором я живу» (г. Ярославль).

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что посещение экскурсий, выставок, музеев, памятников природы и истории города Ярославля способствует воспитанию у детей самостоятельности, творческого подхода к делу, активного гражданского отношения к жизни, привитию им высоких моральных качеств. Изучение и содействие в охране памятников природы, пропаганда изучения истории родного края воспитывает у детей сознание общественной значимости проводимой работы, приучает к бережному отношению к природному и культурному наследию родного края.

Отличительной особенностью программы «ЯрЭкоТревел.Родник» является сетевая форма реализации: ДООП «ЯрЭкоТревел.Родник» является частью сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЯрЭкоТревел», содержание которой даёт возможность проводить занятия силами двух учреждений дополнительного образования - «МОУ ДО ЯЮЦ «Радуга» и МОУ ДО ДЭЦ «Родник».

Для реализации программы используются ресурсы музеев МОУ ДО ЯЮЦ «Радуга» и МОУ ДО ДЭЦ «Родник»: «Музей Хомяка», «Музей Природы», Музей-мастерская «Сабанеевские родники». Для активизации интереса у детей предусмотрено широкое использование интерактивных форм работы. Система занятий ориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, развитию творческих умений. Программа ориентирована на практическую значимость предлагаемого материала, его универсальность и актуальность. Программа создает условия для активного практического

погружения детей в туристско-краеведческую деятельность. В процессе обучения у детей накапливаются базовые знания, умения, навыки.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению природы и истории родного края посредством экскурсионной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить область знаний обучающихся о природе, истории Ярославского края;
- формировать представления об особенностях экскурсионной деятельности;
- формировать интерес к исследовательской и краеведческой деятельности;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою малую родину
- формировать бережное отношение к природным богатствам и историко-культурному наследию Ярославского края;
- формировать навыки работы в команде;

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к истории края, ее историко-культурным ценностям, людям, создавшим и создающим эти ценности;
- способствовать развитию личностной культуры как основы любви к Родине;
- способствовать развитию деловых качеств обучающегося, таких как самостоятельность, инициативность, ответственность, активность, аккуратность.

Ожидаемые результаты:

В ходе освоения обучающимися ДООП «ЯрЭкоТревел.Родник» ожидаются следующие результаты:

- обучающиеся владеют определенными знаниями о природе и истории Ярославского края;
- обучающиеся проявляют интерес к исследовательской краеведческой деятельности;
- обучающиеся имеют представления об экскурсионной деятельности;
- обучающиеся проявляют чувство гордости по отношению к малой родине и бережное отношение к природному и историко-культурному наследию края;
- у обучающихся проявляются навыки работы в коллективе.
- обучающиеся проявляют деловые качества личности: самостоятельность, инициативность, ответственность, активность, аккуратность и др.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы: 18 часов (краткосрочная).

Формы и режим занятий

Форма обучения - очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу в течение полугодия (продолжительность одного академического часа - 45 минут).

Форма реализации программы – групповая.

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ фронтальная (практические и теоретические занятия). Теоретические занятия могут проходить очно, либо с использованием электронных ресурсов, таких как «Сферум.ру». Практические занятия предусматривают экскурсии: в отдел природы (Ярославский музей-заповедник), «Музей Природы» (МОУ ДО ЯЮЦ «Радуга»), музей-мастерская «Сабанеевские родники» (МОУ ДО ДЭЦ «Родник»), по памятнику природы «Ляпинские карьеры»;
- ✓ индивидуальная (разработка и защита творческих работ: экскурсионный маршрут, эссе, пост для социальных сетей и т.п.);
- ✓ групповая (разработка и защита творческих работ: составление плана экскурсии, создание видеорепортажа, блога и т.п.).

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЯрЭкоТревэл.Родник» могут быть использованы следующие методы обучения:

- ✓ поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и выставках),
- ✓ метод самореализации через различные творческие дела, участие в экскурсиях, выставках;
- ✓ метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Средства обучения: проекционный материал - видеофильмы, презентации, фотоматериал; наглядные плоскостные материалы - карты, магнитные доски, плакаты, настенные иллюстрации, экспозиции выставок, ресурсы музеев учреждений образования и культуры.

Принципы организации образовательного процесса

- ✓ *Поэтапность и доступность материала программы.* Необходимые компетенции в области исторического краеведения, основ экологии и биологии обучающиеся усваивают постепенно в течение всего обучения. Уровень сложности изучаемого материала определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Процесс обучения предполагает опору на уже известные знания и факты.

- ✓ **Системность и последовательность.** Материал занятий структурирован и разделен на темы, что улучшает процесс усвоения материала. Последовательность тем логически проработана и выстроена в соответствии с актуальностью и целесообразностью материала.
- ✓ **Практико-ориентированность программы.** Это означает обязательное включение практической части почти в каждое занятие по программе «ЯрЭкоТревэл.Родник», а также проведение образовательных тематических экскурсий по городу Ярославлю, историко-культурным и природным памятникам.
- ✓ **Доверительность отношений между педагогом и обучающимися.** Организация образовательного процесса по программе предполагает активное общение педагога с обучающимися. При этом учитывается их личное мнение, обоснованность тех или иных выводов, отсутствие боязни высказывать аргументированную точку зрения.
- ✓ **Направленность на саморазвитие.** Условием успешной организации занятий является их оптимальный темп, обеспеченный сменой различных видов деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания. На занятиях различными средствами деятельности у обучающихся формируется самостоятельность, инициативность, творческая активность.
- ✓ **Мониторинг.** На каждом занятии по программе в различных формах осуществляется отслеживание результатов ее усвоения, проводится промежуточная аттестация в начале, в середине и конце обучения, что позволяет педагогу в целом отслеживать эффективность реализации данной программы.
- ✓ **Интерактивность обучения.** Это активное, постоянное взаимодействие между педагогом и обучающимися в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, тем самым повышая качество их обучения и текущий контроль самостоятельной работы обучающихся.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Туристско-краеведческие возможности края	1	0	1
2	Природа Ярославского края	4	4	8
2.1	Геологическое прошлое Ярославского края	1	0	1
2.2	Флора и фауна Ярославского края.	2	2	4
2.3	Экологические страницы истории Ярославского края	1	2	3
3	История земли Ярославской	4	4	8
3.1	Страницы истории Ярославского края	1	1	2

3.2	Культура и быт Ярославского края XIX-XX вв.	2	2	4
3.3	Обрядовые праздники по народному календарю.	1	1	2
4	Итоговое занятие. Аттестация обучающихся.	0	1	1
5	Итого	9	9	18

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.	31.12.	18	18	18	1 раз в неделю /45 мин.
1	10.01.	25.05.	18	18	18	1 раз в неделю /45 мин.

Содержание образовательной программы

Вводное занятие. Туристско-краеведческие возможности Ярославского края (1 ч.).

Теория. Особенности туристско-краеведческой деятельности. Цели и задачи программы. Планирование и формы организации работы обучающихся.

Геологическое прошлое Ярославского края (2 ч.)

Теория. Особенности геологического строения территории и географического положения Ярославской области.

Флора и фауна Ярославского края (4 ч.).

Теория. Особенности флоры Ярославской области. Краснокнижные растения Ярославского края.

Практика. Экскурсия по памятнику природы «Ляпинские карьеры»; описание природных охраняемых объектов Ярославской области. Обсуждение итогов экскурсии. Просмотр, обработка фото, видеоматериалов.

Экологические страницы истории Ярославского края (2ч.).

Теория. Л.П.Сабанеев – выдающийся ученый-эколог. «Сабанеевские места Ярославского края».

Практика. Экскурсия «Род дворян Сабанеевых на Ярославской земле» по экспозиции музея «Сабанеевские родники» МОУ ДО ДЭЦ «Родник». Просмотр, обработка фото, видеоматериалов.

Страницы истории Ярославского края (2 ч.).

Теория. Основные вехи истории Ярославского края с древнейших времен по настоящее время.

Практика. Экскурсия по историческому центру Ярославля. Обсуждение итогов экскурсии.

Культура и быт Ярославского края XIX-XX вв. (4 ч).

Теория. Культура и быт основных сословий Ярославского края XIX- н. XX века. Особенности крестьянского быта.

Практика. Экскурсия в музей-мастерскую «Сабанеевские родники» МОУ ДО ДЭЦ «Родник», мастер-класс. Обсуждение итогов экскурсии.

Обрядовые праздники по народному календарю (2 ч.).

Теория. Русские праздники в Ярославском крае по народному календарю.

Практика. Участие в обрядовом празднике в соответствии с временем года. («Праздник русской березки», «Рождественский вертеп» и др.) в МОУ ДО ДЭЦ «Родник».

Итоговое занятие. Аттестация обучающихся (1 ч.).

Практика. Выполнение и представление творческого проекта (видеозарисовка, видеорепортаж, туристический маршрут, публикация, пост на тему, связанную с природой/ историей Ярославского края).

Обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Перечень тем программы	Форма занятия / Формы организации учебного процесса	Используемые технологии, методы и приемы	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Беседа	Опрос	Презентация	Беседа
Геологическое прошлое Ярославского края	Рассказ	Метод объяснительно-иллюстративный , применение интерактивных методов обучения	Презентация	Беседа

Флора и фауна Ярославского края.	Рассказ, практическое занятие, экскурсии, консультации	Метод игровой деятельности, объяснительно-иллюстративный , применение интерактивных методов обучения	Презентации, экспозиции выставок.	Обсуждение экскурсий, формирование фото-, видеоматериалов
Экологические страницы истории Ярославского края	Беседа, экскурсия, консультация	Метод игровой деятельности, объяснительно-иллюстративный , применение интерактивных методов обучения	Презентации, экспозиции выставок	Обсуждение экскурсий, формирование фото-, видеоматериалов, игра
Страницы истории Ярославского края	Рассказ, познавательна викторина, экскурсия	Метод игровой деятельности, объяснительно-иллюстративный , применение интерактивных методов обучения	Презентации, экспозиции выставок	Обсуждение экскурсий, формирование фото-, видеоматериалов
Культура и быт Ярославского края XIX-XX вв.	Рассказ, практическое занятие, экскурсия, мастер-класс	Метод игровой деятельности, объяснительно-иллюстративный , применение интерактивных методов обучения	Презентации, экспозиции выставок, материалы для мастер-класса	Обсуждение экскурсий, формирование фото-, видеоматериалов, игра, изготовление поделки по итогам участия в мастер-классе
Обрядовые праздники по народному календарю.	Беседа, викторина, мастер-классы	Метод игровой деятельности, объяснительно-иллюстративный , применение интерактивных методов обучения	Презентации, экспозиции выставок	Обсуждение экскурсий, формирование фото-, видеоматериалов
Итоговое занятие	Представление творческого задания	Метод игровой деятельности, объяснительно-иллюстративный , применение интерактивных методов обучения	Презентации	Защита творческого задания лично или в составе команды

Материально-техническое обеспечение

Учебный класс

Доска магнитно-маркерная

Кадровое обеспечение

Реализация данной дополнительной общеобразовательной программы - осуществляется педагогом дополнительного образования.

Контрольно-измерительные материалы

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Мониторинг практических и теоретических результатов обучающихся проводится три раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года. Для проведения мониторинга применяется диагностический инструментарий.

Результативность усвоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы отслеживается проведением первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

1 этап - предварительный (первоначальный).

Цель: определение уровня имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков на начальном этапе обучения. Формы проведения: тестирование, анкетирование, наблюдение.

2 этап - текущий (промежуточный). Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Формы проведения, показатели, критерии разрабатываются индивидуально по направлению деятельности.

3 этап – итоговый. Подведение итогов года. Формы проведения - представление творческой работы. Работа может быть представлена как лично, так и в составе команды.

Критерии и показатели образовательных результатов приведены в таблице «Мониторинг образовательных результатов».

Мониторинг образовательных результатов

Задачи	Критерий	Показатель	Метод
Расширить область знаний обучающихся о природе, истории Ярославского края	Уровень знаний о природе и истории Ярославского края	Низкий уровень (знания отсутствуют) Средний уровень (знаний недостаточно) Высокий уровень (полностью овладел знаниями о природе и истории Ярославского края)	Педагогическое наблюдение, тестирование, опрос
Формировать представления об особенностях экскурсионной деятельности	Уровень знаний об особенностях экскурсионной деятельности	Низкий уровень (не знает особенностей) Средний уровень (знает особенности)	Педагогическое наблюдение, опрос

деятельности		не в полной мере) Высокий уровень (полностью овладел знаниями по особенностям экскурсионной деятельности)	
Формировать интерес к учебно- исследовательской и краеведческой деятельности	Уровень знаний об учебно- исследовательской деятельности	Низкий уровень (интерес не сформирован) Средний уровень (интерес сформирован недостаточно) Высокий уровень (полностью сформирован интерес к учебно- исследовательской и краеведческой деятельности)	Педагогическое наблюдение, участие в учебно- исследовательской и краеведческой деятельности
Воспитать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину	Уровень проявления патриотизма, гордости за Родину	Низкий уровень (не сформировано чувство патриотизма и гордости) Средний уровень (чувство патриотизма и гордости сформировано недостаточно) Высокий уровень (полностью сформировано чувство патриотизма и гордости)	Педагогическое наблюдение, тематическая беседа
Формировать бережное отношение к природным богатствам и историко- культурному наследию Ярославского края	Уровень бережного отношения к природному и историко- культурному наследию	Низкий уровень (не сформировано бережное отношение) Средний уровень (бережное отношение сформировано недостаточно) Высокий уровень (полностью сформировано бережное отношение к природному и историко- культурному наследию)	Педагогическое наблюдение, тематическая беседа, участие в природоохранной деятельности
Формировать навыки работы в	Уровень сформирован	Низкий уровень (не сформированы	Педагогическое наблюдение,

команде	ности навыков работы в команде	<p>навыки работы в команде)</p> <p>Средний уровень (недостаточно сформированы навыки работы в команде)</p> <p>Высокий уровень (полностью сформированы навыки работы в команде)</p>	тематическая беседа
Развитие интереса к истории своей Родины	Уровень развития интереса к родной истории	<p>Низкий уровень (отсутствует интерес к истории Родины)</p> <p>Средний уровень (недостаточно сформирован интерес к истории Родины)</p> <p>Высокий уровень (полностью сформирован интерес к истории Родины)</p>	Педагогическое наблюдение, тематическая беседа
Развитие личностной культуры	Уровень развития личностной культуры	<p>Низкий уровень (личностная культура не развита)</p> <p>Средний уровень (личностная культура развита недостаточно)</p> <p>Высокий уровень (личностная культура развита)</p>	Педагогическое наблюдение, тематическая беседа
Развитие определенных деловых качеств	Уровень развития деловых качеств	<p>Низкий уровень (деловые качества не развиты)</p> <p>Средний уровень (личностные качества развиты недостаточно)</p> <p>Высокий уровень (личностные качества развиты)</p>	Педагогическое наблюдение, тематическая беседа

Аттестация обучающихся

Формой проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся являются тестовые задания, игра-викторина, выполнение творческого задания, а также анализ активности участия обучающихся в экскурсионной деятельности.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Программа дополнительного образования по краеведению и патриотическому воспитанию: Сборник экскурсий по историческому, литературному краеведению, искусству и экологии края для учащихся 1-11 классов, проводимых в музеях нашего города. - Ярославль, 2003.
2. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. - М.: Айрис - пресс, 2004. - 176с.
3. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования. - Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер». - 2006. -116с.
4. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования. Выпуск 4: В 2-х частях: Ч.1. - Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». - 2010. - 96с.
5. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования. Выпуск 4: В 2-х частях: Ч.2. - Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». - 2010. - 88с.
6. Ярославский край в документах и материалах (1917 – 1977).- Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1980.

Литература для родителей

1. Баршевская И.И. Некрасовы: беречь и помнить. - Ярославль: Канцлер, 2009.
2. Выголов В.П. Ярославль. Памятники архитектуры и искусства. - Ярославль, 1994.
3. Козлов П.И., Маров В.Ф. Ярославль: Путеводитель-справочник. - Ярославль, 1988.
4. Леонова Е.В. Возможности дополнительного образования по развитию интеллекта и творческого потенциала детей / Дополнительное образование. - 2001. - № 5. - С.45.
5. Петровых М.С. Костер в ночи: Стихи и переводы. - Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1991.
6. Путеводитель. Ярославль / Под ред. А.В. Федорчука. - Ярославль: Академия развития, 2002. -192 с.
7. Трефолев Л.Н. Исторические произведения. - Ярославль, 1991.
8. Ярославль в старых открытках и фотографиях. - Москва: изд-во «Искусство», 1998.
9. Ярославль. История твоего города. Книга для чтения. / А.В. Федорчук - автор-составитель. - Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Ярославская область за 50 лет. 1936 - 1986. - Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1986.

Литература для обучающихся

1. Баршевская И.И. Старые дома рассказывают: Прогулки по Волжской набережной. - Ярославль: Ремдер, 2005.
2. Баршевская И.И. Старые дома рассказывают: Неизвестное об известном. - Ярославль: Ремдер, 2004.
3. Ермолин Е.А. Культура Ярославля: Учебное пособие по историческому краеведению. - Ярославль, 1998.
4. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х годов XX века /Под редакцией А.Н. Селиванова. - Ярославль, 2000.
5. Пайков Н.Н. Некрасовские места Ярославля. - Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2004.
6. Энциклопедия Ярославского края с древнейших времен до 1917 г. - Антология /под ред. Ю.Ю. Иерусалимского. - Ярославль, 2009.
7. Ярославль: историко-топонимический справочник/ Под ред. А.Ю. Данилова. - Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2006.
8. Ярославль: История города в документах и материалах от первых упоминаний до 1917 г. / Под ред. А.М. Пономарева. - Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1990.
9. Ярославский край с древнейших времен до начала XX века// <http://www.yaroslavskiy-kray.com/>