

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
детский экологический центр «Родник»**

Принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №4  
от «29»мая 2024 г.

Утверждаю:

Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»  
А.В.Киселева



**Социально-гуманитарная направленность**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**"Общество и я"**

**Возраст обучающихся: 15-17 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

Автор-составитель:  
Громова Марина Валентиновна  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024

## Оглавление

<b>1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>2.</b>	Цель и задачи программы	<b>6</b>
<b>3.</b>	Ожидаемы результаты освоения программы	<b>6</b>
<b>4.</b>	Формы и режим занятий	<b>7</b>
<b>5.</b>	Учебно-тематический план, календарный учебный график	<b>7</b>
<b>6.</b>	Содержание программы	<b>8</b>
<b>7.</b>	Обеспечение программы	<b>11</b>
<b>8.</b>	Контрольно-измерительные материалы	<b>11</b>
<b>9.</b>	Список информационных источников	<b>20</b>
<b>10.</b>	Приложения	<b>22</b>

## 1. Пояснительная записка

Программа «Общество и Я» является дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программой социально-педагогической направленности. В программе предусмотрена интеграция современных социологических, экономических, политических, правовых, этических, психологических знаний в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Программа нацелена на понимание подростком самого себя и окружающих, а также процессов, происходящих в природном и социальном мире.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Общество и Я» разработана на основе документов:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 №2018-2).
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (Постановление Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей")
- Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле (Постановление мэрии г. Ярославля от 11 апреля 2019 г. N 428 "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле")

- Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ярославской области утв. Приказом Департамента образования Ярославской области от 27.12.19 № 47-нп
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
- Санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав МОУ ДО ДЭЦ «Родник».

### **Актуальность**

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Любознательность подростка, пылливость его ума, быстрая увлеченность новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

**Категория обучающихся:** обучающиеся 15-17 лет. В этом возрасте формируется по отношению к определенной области знаний, конкретный интерес к содержанию предмета. Другой особенностью возраста является желание утвердиться в коллективе сверстников, ключевую роль здесь играет общение, в котором происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Вид программы:** модифицированная.

**Отличительные особенности данной программы:**

Программа ориентирована на основные современные методики изучения общества в рамках социологии, экономики, права, философии, что позволяет создать более широкую базу для анализа обучающимися тенденций развития общества как сложной динамичной системы. Логика изложения материала предполагает обращение к таким важным источникам социальной информации, как материалы социологических служб РФ, законодательные акты РФ и ее субъектов, материалы СМИ и др.

### **Принципы организации образовательного процесса**

- ✓ Поэтапность и доступность материала программы. Необходимые компетенции в области социально-гуманитарных знаний обучающиеся усваивают постепенно в течение всего обучения. Уровень сложности изучаемого материала определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Процесс обучения предполагает опору на уже известные знания и факты.
- ✓ Системность и последовательность. Материал занятий структурирован и разделен на темы, что улучшает процесс усвоения материала. Последовательность тем логически проработана и выстроена в соответствии с актуальностью и целесообразностью материала.
- ✓ Практикоориентированность программы. Это означает обязательное включение практической части в каждое занятие по программе «Общество и Я», организация дискуссий позволяет высказаться каждому и учиться аргументировать свою позицию.
- ✓ Доверительность отношений между педагогом и обучающимися. Организация образовательного процесса по программе предполагает активное общение педагога с обучающимися. При этом учитывается их личное мнение, обоснованность тех или иных выводов, отсутствие боязни высказывать аргументированную точку зрения.
- ✓ Направленность на саморазвитие. Условием успешной организации занятий является их оптимальный темп, обеспеченный сменой различных видов деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания. На занятиях различными средствами деятельности у обучающихся формируется самостоятельность, инициативность, творческая активность.
- ✓ Мониторинг. На каждом занятии по программе в различных формах осуществляется отслеживание результатов ее усвоения, проводится промежуточная аттестация в начале, в середине и конце обучения, что позволяет педагогу в целом отслеживать эффективность реализации данной программы.
- ✓ Интерактивность обучения. Это активное, постоянное взаимодействие между педагогом и обучающимися в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития

обучающихся, тем самым повышая качество их обучения и текущий контроль самостоятельной работы обучающихся.

## **2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** Воспитание личности гражданина России и формирование у обучающихся целостного и глубокого представления об обществе, в котором они живут и перспективах его развития.

### **Задачи:**

#### **Обучающие задачи:**

- ✓ способствовать развитию умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;
- ✓ овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

#### **Развивающие задачи:**

- ✓ способствовать расширению кругозора обучающихся и социализации личности.
- ✓ выявлять собственные познавательные интересы, способности и применять их на практике;
- ✓ развитие навыков самостоятельно приобретать знания и использовать их в практической деятельности;

#### **Воспитательные задачи:**

- ✓ воспитание патриотизма, гражданственности;
- ✓ способствование формированию коммуникативной культуры.

## **3. В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ожидаются следующие результаты:**

- ✓ у обучающихся развиты умения и навыки самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;
- ✓ у обучающихся сформированы умения получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- ✓ у обучающихся идет расширение кругозора и осуществляется социализации личности.
- ✓ обучающиеся могут оценивать собственные познавательные интересы, свои способности;
- ✓ у обучающихся развиты навыки самостоятельного приобретения знаний, они могут их использовать в практической деятельности;
- ✓ у обучающихся отмечается повышение уровня патриотизма и гражданственности;
- ✓ сформирована коммуникативная культура обучающихся.

Таким образом, можно говорить о том, что по итогам реализации программы у обучающихся формируется собственная гражданская позиция по основным социальным проблемам современности, они могут анализировать социальные процессы и определять меру собственного участия в них и личной социальной ответственности. Обучающиеся получают знания о законах развития всех сфер жизни общества, источниках и причинах социальных проблем, современных теориях разрешения этих проблем; смогут работать с различными источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); критически осмысливать актуальную социальную информацию и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочных суждений; аргументированно защищать свою позицию, грамотно оппонировать чужому мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах.

#### 4. Формы и режим занятий

Беседа, рассказ, практическое занятие, дискуссия.

Данная дополнительная общеобразовательная программа предназначена для обучающихся 15-17 лет. В группу принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Набор производится, начиная с 1 сентября текущего года. Срок реализации программы составляет 1 год с сентября по май, занятия проводятся два раза в неделю, всего предусмотрено 72 часа.

#### 5. Учебно - тематический план и календарный учебный график

##### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Тема 1. Общество: от становления до современности.	8	2	6
2	Тема 2. Личность и ее многоаспектность.	8	2	6
3	Тема 3. Конституционный строй - залог стабильности общества.	8	2	6
4	Тема 4. Пять поколений прав человека.	8	2	6
5	Тема 5. Влияние уровня развития права на жизнь общества.	8	2	6
6	Тема 6. Основы философских воззрений	8	2	6
7	Тема 7. Роль политики в современном мире.	8	2	6

8	Тема 8. Противоречивость социальных отношений.	8	2	6
9	Тема 9. Глобальные проблемы современности	8	2	6
10	Итого	72	18	54

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09	31.05	36	36	72	1р/неделю / 2 з*45 мин

## 6. Содержание образовательной программы

### Тема 1. Общество: от становления до современности (8ч).

*Теория.* Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

*Практика.* Практикум «Общественные отношения».

### Тема 2. Личность и ее многоаспектность (8ч).

*Теория.* Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

*Практика.* Критический анализ собственных помыслов и поступков. Дискуссия на тему «Цель оправдывает средства?»

### Тема 3. Конституционный строй - залог стабильности общества (8ч).

*Теория.* Конституция – основной закон РФ. Становление конституционализма в стране и мире. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ.

*Практика.* Деловая игра «Взаимоотношения органов государственной власти и граждан».

### Тема 4. Пять поколений прав человека (8ч).



*Теория.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

*Практика.* Ментальная карта «Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ». Проектная задача «Права ребенка и их защита».

### **Тема 5. Влияние уровня развития права на жизнь общества (8ч).**

*Теория.* Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

*Практика.* Дебаты «Пределы допустимой самообороны. Практикумы: Система законодательства, Субъекты права, Адвокатура. Нотариат, Презумпция невиновности, Основные виды гражданско-правовых договоров, Брак и развод, неполная семья.

### **Тема 6. Основы философских воззрений (8ч).**

*Теория.* Природа философского знания. Предмет и формы философского знания. Значение философии. История философии: Философия Древнего Востока. Античная философия. От теоцентризма Средневековья к антропоцентризму Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Развитие философии в XX веке. Основные проблемы философии: Учение о бытии. Человек и его свойства как предмет философии.

*Практика.* Практикумы по работе с источниками.

### **Тема 7. Роль политики в современном мире (8ч).**

*Теория.* Политика как общественное явление. Понятие «политика», причины её возникновения, важнейшие признаки политики. Структура политики, её роль в обществе. Функции политики. Политика и мораль. История политических идей и учений». Что и как изучает современная политическая наука. Политическая

власть. Политические элиты. Политическое лидерство. Политическая система общества. Политический режим. Политика и общество. Гражданское общество. Политические институты. Политическая социализация личности. Политические идеологии. Содержание понятия «идеология». Возникновение идеологии и её функции. Типы идеологий: критерии классификации. Типы идеологий: либерализм, консерватизм, коммунизм, фашизм, социал-демократизм. Формирование идеологических предпочтений в современной России.

*Практика.* Критический анализ политики ведущих стран мира. Дискуссия «Что лучше - однополярный или многополярный мир?».

### **Тема 8. Противоречивость социальных отношений (8ч).**

*Теория.* Социологическое знание. Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. История становления и развития социологии. Развитие общества. Признаки общества. Типология обществ. Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Социализация. Социальный контроль. Социальная структура. Социальная стратификация. Социальные институты. Социальная мобильность. Человек в социальной группе

*Практика.* Методы социологии. Основы социологического исследования. Как провести социологическое исследование. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога. Опрос как метод социологии. Особенности и виды социологического опроса (анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос). Наблюдение, эксперимент, контент-анализ в социологии. Исследовательская работа. Проведение анкетирования по заданной теме.

Практическая работа. Признаки и типологии обществ. Социальный прогресс и его противоречивость. Социализация в моей жизни. Исследовательская работа. Поведение и образ жизни современных тинэйджеров в России. Девиантное поведение вокруг меня.

### **Тема 9. Глобальные проблемы современности (8ч).**

*Теория.* Сущность и происхождение глобальных проблем. Приоритетные глобальные проблемы. НТП и угроза самоуничтожения. Роль экономических факторов в обострении глобальных проблем. Глобальный экологический кризис. Новое экобытие человечества. Условия решения глобальных проблем. Глобалистика.

*Практика.* Работа с актуальной литературой. Круглый стол на тему: «Урбанизация. Проблема оптимизации взаимосвязи естественной и искусственной среды».

## 7. Обеспечение программы

### Материально-техническое обеспечение

Учебный класс

Учебно-методические пособия

Презентационная техника

### Кадровое обеспечение

Реализация данной дополнительной общеобразовательной программы - осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющего профильное образование и специализирующиеся в соответствующем направлении деятельности.

## 8. Контрольно-измерительные материалы

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Мониторинг практических и теоретических результатов обучающихся проводится три раза в год: вначале, в середине и в конце учебного года. Для проведения мониторинга применяется диагностический инструментарий.

Результативность усвоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы отслеживается проведением первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

1 этап - предварительный (первоначальный).

Цель: определение уровня имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков на начальном этапе обучения. Формы проведения: тестирование, анкетирование, наблюдение.

2 этап - текущий (промежуточный). Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Формы проведения, показатели, критерии разрабатываются индивидуально по направлению деятельности.

3 этап – итоговый. Подведение итогов года. Форма проведения: итоговое тестирование. В конце обучения заполняется лист самоанализа и определяется личный рейтинг обучающегося (приложение 1).

Критерии и показатели образовательных результатов приведены в таблице «Мониторинг образовательных результатов».

### Мониторинг образовательных результатов

Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
----------	------------	--	-----------------------------	--------------------

### I. Теоретическая подготовка обучающегося:

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
		- высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией и лексикой, связанной с профессиональной деятельностью по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии и лексики	- низкий уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины, не владеет лексикой, связанной с профессиональной деятельностью);	1	Блиц-опрос, анкетирование, тестирование
		- средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой, владеет достаточным запасом лексики, связанной с профессиями);	2	
		- высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, свободно владеет богатым запасом лексики, связанной с профессиональной деятельностью).	3	

### II. Практическая подготовка обучающегося:

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p>- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p>- высокий уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	1  2  3	Контрольное задание, игры
<b>III. Психолого-педагогический аспект</b>				
3.1 Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и слышать педагога;</li> <li>- соблюдение правил поведения на занятиях;</li> <li>- взаимодействие с другими обучающимися</li> </ul>	<p><b>Низкий уровень:</b> не знает и не соблюдает правила поведения на занятиях; не умеет слушать и слышать педагога, не взаимодействует с другими обучающимися или часто конфликтует</p> <p><b>Средний уровень:</b> знает правила поведения, но не всегда соблюдает; не всегда продуктивно взаимодействует с педагогом и другими обучающимися, не умеет самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p><b>Высокий уровень:</b> знает и соблюдает правила поведения на занятиях; продуктивно взаимодействует с педагогом и другими обучающимися, умеет самостоятельно разрешать конфликты</p>	1  2  3	Наблюдение, игры
3.2. Познавательное развитие (уровень развития психических	- способность к произвольному вниманию;	<b>Низкий уровень:</b> не может сосредоточиться на задаче, запоминает и	1	Наблюдение, блиц-опросы

<p>познавательных процессов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития памяти в соответствии с характером деятельности: (зрительная, слуховая, образная, двигательная);</li> <li>- уровень развития мышления;</li> <li>- уровень развития воображения</li> </ul>	<p>воспроизводит намного меньше необходимого объема информации, не понимает и не выполняет поставленные задачи, не создает оригинальные образы и идеи</p> <p><b>Средний уровень:</b> не всегда может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит меньше необходимого объема информации, не всегда понимает и выполняет поставленные задачи, иногда создает оригинальные образы и идеи;</p> <p><b>Высокий уровень:</b> всегда или почти всегда может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит необходимый объем информации, понимает и выполняет поставленные задачи, создает оригинальные образы и идеи;</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>	
<p><b>Эмоционально-волевое развитие</b></p>	<p>Усидчивость, самоконтроль</p>	<p><b>Низкий уровень:</b> не может выполнить поставленную задачу до конца</p> <p><b>Средний уровень:</b> не всегда выполняет поставленную задачу до конца</p> <p><b>Высокий уровень:</b> всегда или почти всегда выполняет поставленную задачу до конца, преодолевая возникающие трудности</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>Наблюдение, анкетирование родителей</p>
<p><b>IV. Общеучебные умения и навыки</b></p>				

4.1.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	- минимальный уровень(обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		- средний уровень объем усвоенный навыков составляет более 1/2);	2	
		- максимальный уровень(обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	3	
4.1.1. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1 2 3	Наблюдение
4.2.1. Умение организовать свое рабочее учебное место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1 2 3	Наблюдение
4.2.2. Умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания	Аккуратность и ответственность в работе	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1 2 3	Наблюдение
<b>V. Креативность</b>				
5.1. Развитие творческих способностей	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание, рисунки, поделки
		- репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	2	

		- творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	3	
<b>VI. Воспитательный аспект</b>				
6.1. Развитие у обучающихся чувства уважения к труду взрослых, стремления овладеть какой-либо профессией.	Уровень интереса к профессиям. Уровень уважения к труду. Уровень желаний овладеть какой-либо профессией.	- минимальный уровень(обучающийся проявляет низкий интерес к профессиям, не хочет овладеть какой-либо изученной профессией, не проявляет уважение к труду);	1	Наблюдение, блиц-опрос
		- средний уровень (обучающийся проявляет интерес только к некоторым профессиям, не может сказать какой профессией хочет овладеть, не всегда проявляет уважение к труду);	2	
		- максимальный уровень(обучающийся проявляет высокий интерес к профессиям, хочет овладеть какой-либо изученной профессией, проявляет высокое уважение к труду).	3	

### **Аттестация обучающихся**

Формой проведения итоговой аттестации обучающихся являются выполненные тестовые задания, участие в дискуссиях и обсуждениях, практических занятиях, работа с источниками.

Итоговое тестирование (пример)

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

**ФОРМА ДУХОВНОЙ**

**КУЛЬТУРЫ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Религия    Взгляды и представления людей,



основанные на вере в сверхъестественное  
... Сфера ценностей (оценок) и норм  
(правил), регулирующих жизнь с позиций  
гуманизма, добра и справедливости

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает / включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите это слово.

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

- 1) суверенитет;
- 2) наличие определённой территории;
- 3) приоритет прав и свобод человека;
- 4) право устанавливать и собирать налоги;
- 5) публичный характер власти;
- 6) установление и реализация принципа разделения властей.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные нормы.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

- 1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
- 2) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов
- 3) расчёт на усреднённый потребительский вкус
- 4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
- 5) реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
- 6) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должности, роду занятий.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами.
- 2) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу.
- 3) По способу легитимации власти различают легальный (рационально-легальный), традиционный и харизматический типы лидерства.
- 4) Политическое лидерство – это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, осуществляющих властные функции, на общество.
- 5) Любой политический лидер обязательно является лидером партии.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции      Субъекты государственной власти

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| А) Утверждение границ между субъектами РФ  | 1) Президент РФ         |
| Б) управление федеральной собственностью   | 2) Совет Федерации      |
| В) назначение на должность Председателя ЦБ | 3) Государственная Дума |
| Г) разработка федерального бюджета         | 4) Правительство РФ     |
| Д) осуществление помилования               |                         |

9. В государстве Z прошли парламентские выборы. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что выборы проходили по пропорциональной избирательной системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвижение независимых беспартийных кандидатов

- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа
- 4) голосование за программу политической партии
- 5) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов, поданных за неё
- 6) свободное и добровольное участие граждан в выборах

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) защита Отечества
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
- 2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
- 3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
- 4) Гражданское право относят к частному праву.
- 5) Правовой институт – совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Назовите любые три социальных института (кроме семьи), осуществляющих функцию социализации индивидов, и проиллюстрируйте примерами социализирующее воздействие каждого из них. (Сначала назовите социальный институт, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

13. В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества. В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников. Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа. Государство Z включает в себя

восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z – унитарное государство?

14. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

15. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе эссе.

А) «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)

Б) «Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)

В) «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)

## 9. Список информационных источников

### Список информационных источников для педагогов

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществоведение: человек, природа, общение: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание: человек, право, экономика: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.
3. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Методические рекомендации к учебнику Обществознание. 10 класс. – М.: Просвещение, 2010.
4. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Обществознание 10 класс. – М.: Просвещение, 2010.
5. Методические рекомендации по курсу «Обществознание». 9 кл. под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2007
6. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2010.

7. Программа курса «Обществоведение». 10 класс. Автор Л.Н. Боголюбов (М.: Просвещение, 2007)

### **Список информационных источников для родителей**

1. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
2. Справочные издания Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины. – М.: Экзамен, 2014.
3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. – М.: Норма, 2017

### **Список информационных источников для обучающихся**

1. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс об административных правонарушениях.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1996
7. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
8. Прутченков А.С. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. – М.: Российское педагогическое агенство, 1996
9. Прутченков А.С. Свет мой, зеркальце, скажи...: методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996

## 10. Приложения

### Приложение 1.

#### «Лист самоанализа»

##### *Бланк карты*

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

*Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)*

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

##### **Процедура проведения:**

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

##### **Обработка результатов:**

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

<b>Перечень тем программы</b>	<b>Форма занятия // Формы организации учебного процесса</b>	<b>Используемые технологии, методы и приемы</b>	<b>Дидактическое оснащение</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
Тема 1. Общество: от становления до современности.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Презентация. Источники по теме.	Беседа
Тема 2. Личность и ее многоаспектность.	Рассказ. Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Презентация. Источники по теме.	Анкетирование. Тестирование. Лист самонаблюдения.
Тема 3. Конституционный строй - залог стабильности общества.	Рассказ. Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Презентация. Источники по теме. Сборники кейсов.	Тестирование. Решение кейсов.
Тема 4. Пять поколений прав человека.	Рассказ. Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Презентация. Источники по теме. Сборники кейсов.	Тестирование. Решение кейсов.
Тема 5. Влияние уровня развития права на жизнь общества.	Рассказ. Дискуссия. Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Презентация. Источники по теме. Сборники кейсов.	Тестирование. Решение кейсов. Участие в дискуссии. Составление ментальных карт.
Тема 6. Основы философских воззрений	Рассказ. Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Презентация. Источники по теме.	Тестирование.

Тема 7. Роль политики в современном мире.	Беседа. Дискуссия. Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Презентация. Источники по теме. Сборники кейсов.	Тестирование. Решение кейсов. Участие в дискуссии.
Тема 8. Противоречивость социальных отношений.	Беседа. Дискуссия. Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Презентация. Источники по теме. Данные ВЦИОМ. Сборники кейсов.	Тестирование. Решение кейсов. Участие в дискуссии.
Тема 9. Глобальные проблемы современности	Рассказ. Дискуссия. Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Презентация. Источники по теме. Сборники кейсов.	Тестирование. Решение кейсов. Участие в дискуссии.