

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «РОДНИК»

Согласовано
Проектно-методический совет
от «28» августа 2018г.
Протокол № 1

Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»
А.В.Киселева
«03» сентября 2018г.
Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
«28» августа 2018г.



Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир природы»

Возраст детей: 7- 10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Бычкова Ольга Леонидовна

Ярославль, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цель и задачи программы	3
3. Учебно-тематический план и календарный учебный график	7
4. Содержание программы.....	14
5. Обеспечение программы.....	17
6. Мониторинг образовательных результатов. Аттестация обучающихся.....	18
7. Список информационных источников.....	21
8. Приложения.....	22
Приложение 1. Таблица оценки педагогом активности обучающихся в течение года.....	
Приложение 2. Задания проверочной работы для итоговой аттестации 1 года обучения.....	
Приложение 3. Задания проверочной работы для итоговой аттестации 2 года обучения.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время приобретает актуальность вопрос бережного и ответственного отношения к природе и экологии планеты в целом. Антропогенное воздействие на природу достигло таких масштабов, что возникли проблемы глобального характера и рост интереса к проблеме загрязнения природы в мировом масштабе. Основным законодательством в сфере экологии в Российской Федерации является Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», определяющий политику в природоохранной сфере для оптимального решения проблем настоящего и будущего поколений. 2017 год в России назван годом экологии. Большую популярность приобрели мероприятия по защите окружающей среды, конкурсы, фестивали, выставки работ из использованных материалов, конференции и программы по вопросам переработки отходов, как на местном, так и на Федеральном уровне.

Актуальностью данных вопросов, а также необходимостью экологического воспитания подрастающего поколения, формирования у детей сознательного восприятия окружающего мира, бережного отношения к природе и разумного использования ее богатств определена своевременность создания дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы «Мир природы».

Освоение данной программы позволит обучающимся младшего школьного возраста изучить основные понятия, связанные с экологией, теоретический материал о многообразии видов живой и неживой природы, узнать о причинах и источниках загрязнения окружающей среды, познакомиться и применить на практике варианты использования ненужных предметов и бросовых материалов, а также природных материалов в создании поделок, предметов интерьера., принимать участие в социальных акциях, конкурсах и проектах.

Ребята будут читать и анализировать произведения необычного жанра - «экологические сказки», которые в доступной форме несут «экологическую информацию», дают знания о природе, повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром, объясняют суть экологических проблем, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить изменения взаимоотношений человека со средой обитания, помогают открыть способность души ребенка тонко чувствовать окружающий мир. Они нацелены на формирование у обучающихся бережного отношения к природе.

Категория обучающихся: программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с 7 до 10 лет.

Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- по уровню разработки: модифицированная
- по уровню организации процесса: комплексная

Программа составлена на основе курса «Экология для младших школьников» А.А. Плешакова.

Цель– формирование основ экологической грамотности и экологической культуры у младших школьников.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания обучающихся о неживой и живой природе, основных источниках загрязнения окружающей среды и принципах организации работы по ее охране;
- обучать правилам взаимодействия человека с природой;
- обучать способам вторичного использования бросовых материалов.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, бережливость, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность;

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны

знать

- основные понятия в рамках программы;
- теоретический материал о живой и неживой природе;
- правила взаимодействия человека с природой;
- основные источники загрязнений окружающей среды;
- принципы организации работы по сохранению состояния окружающей

среды;

- способы вторичного использования бросовых материалов;

уметь

- проявлять такие качества, как аккуратность, бережливость, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность;
- проявлять на занятиях внимательность, сообразительность, приемы запоминания;
- изготавливать поделки и предметы из бросовых материалов;
- анализировать текст экологической сказки и формулировать проблему по прочитанному материалу;
- участвовать в мероприятиях различного уровня, социальных акциях и проектах.

Формы образовательного процесса: беседа, практическая работа, игра, акция, конкурс.

Формы подведения итогов: мониторинг образовательных результатов, участие в конкурсах.

Срок реализации: 2 года (среднесрочная)

Режим реализации: 72 часа (2 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут).

Особенности комплектования групп. Формирование группы осуществляется по заявительному принципу. Количество детей в группе – 7-15 человек.

Принципы организации образовательной деятельности:

- природосообразности;
- непрерывности;
- целостности;
- вариативности;
- доступности;
- принцип связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающая технология

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п.	Название разделов и видов деятельности	Количество часов					
		1 год обучения			2 год обучения		
		Теор.	Практ	Итого	Теор.	Практ	Итого
	Введение	2	-	2	1	1	2
	Неживая природа	2	-	2	1	3	4
	Живая природа	5	6	11	6	11	17
	Экологические сказки	2	6	8	1	6	7
	Человек	2	6	8	2	8	10
	Подари новую жизнь: как использовать ненужные вещи и природные материалы	2	3	5	2	5	7
	Участие в социальных акциях, конкурсах, проектах	2	12	14	1	6	7
	Времена года	4	9	13	4	5	9
	Культурно-массовая	-	8	8	-	8	8

	деятельность						
	Итоговый мониторинг	-	1	1	-	1	1
	Итого:	21	51	72	18	54	72

Календарный учебный график 1 год обучения

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
по плану месяц	по факту дата			
сентябрь		1	Вводное занятие: почему мы часто слышим слово «экология»? Инструктаж по ОТ.	1
сентябрь		2	Мониторинг на начало учебного года. «Мы – друзья природы». Живая викторина.	1
сентябрь		3	Игры на знакомство и сплочение коллектива.	1
сентябрь		4	Знакомство с разделом «Неживая природа». Вода и земля: кто загрязняет окружающую среду	1
сентябрь		5	Прогулка в парк.	1
сентябрь		6	Составление осенних букетов.	1
сентябрь		7	Времена года – осень.	1
сентябрь		8	Творчество природы.	1
октябрь		9	Экологический десант. Помощь в уборке территории.	1
октябрь		10	Природа готовится к зиме.	1
октябрь		11	Что такое экологическая сказка?	1
октябрь		12	Составление своих экологических сказок – доброй и злой.	1
октябрь		13	Оформление своей сказки: проработка главных героев, изготовление иллюстраций.	1
октябрь		14	Презентация сказок.	1
октябрь		15	Знакомство с разделом «Человек – друг и	1

			защитник».	
октябрь		16	Зачем Земле нужны цветы?	1
октябрь		17	Молчаливые друзья: рыбы.	1
ноябрь		18	Самые необычные птицы планеты.	1
ноябрь		19	Дикие и домашние животные.	1
ноябрь		20	Назойливые соседи – насекомые.	1
ноябрь		21	Знакомство с разделом «Органы чувств».	1
ноябрь		22	Видеопрезентация «Тело человека».	1
ноябрь		23	Осязание. Изготовление сенсорной коробки.	1
ноябрь		24	Обоняние. Игры с запахом.	1
ноябрь		25	Слух. Изготовление шумелок.	1
ноябрь		26	Зрение. Буйство красок: радуга-дуга.	1
декабрь		27	Вкус. Игры со вкусом.	1
декабрь		28	Времена года – зима.	1
декабрь		29	Прогулка в лес.	1
декабрь		30	Игры на развитие внимания и памяти.	1
декабрь		31	Подготовка к зимним праздникам. Украшение кабинета.	1
декабрь		32	Изготовление открыток.	1
декабрь		33	Готовим подарки к новогодним праздникам.	1
декабрь		34	Игровая программа. Чаепитие.	1
январь		35	Выбор экологической сказки. Подготовка к инсценировке.	1
январь		36	Распределение ролей. Репетиция.	1
январь		37	Изготовление реквизита. Репетиция.	1
январь		38	Театрализованное представление для родителей.	1
январь		39	Подари новую жизнь: как использовать ненужные вещи и природные материалы.	1

январь		40	Изготовление поделок из бросовых материалов.	1
февраль		41	Выставка-конкурс поделок из вторсырья «Подари вторую жизнь».	1
февраль		42	Участие в социальной акции. Сбор макулатуры.	1
февраль		43	«Мусорные» проблемы нашего региона.	1
февраль		44	Изготовление плаката.	1
февраль		45	Презентация «Всё связано со всем»	1
февраль		46	Кроссворд «Всё связано со всем»	1
февраль		47	Изготовление подарка и подготовка поздравления для пап.	1
февраль		48	Игровая программа.	1
март		49	Вредные вещества в доме, квартире.	1
март		50	Что такое ТБО. Утилизация.	1
март		51	Подготовка работ для конкурса «Цветы-улыбка природы».	1
март		52	Изготовление открытки и подготовка поздравления для мам.	1
март		53	Игровая программа.	1
март		54	Времена года – весна.	1
март		55	Здравствуй, птицы!	1
март		56	Весна пришла на школьный двор	1
апрель		57	Юные помощники природы.	1
апрель		58	Деревья проснулись!	1
апрель		59	Вода – помощница и путешественница.	1
апрель		60	Викторина «Пробуждение природы»	1
апрель		61	Прогулка в лес.	1
апрель		62	Первоцветы – весны приветы.	1
апрель		63	Природные краски.	1

апрель		64	Весенние конкурсы	1
апрель		65	Природа Ярославского края.	1
май		66	Сортируем мусор – бережем природу.	1
май		67	Экологическая игра «Ромашка»	1
май		68	Бал цветов и бабочек	1
май		69	Времена года - лето	1
май		70	Игровая программа.	1
май		71	Итоговый мониторинг.	1
май		72	Итоговое занятие: игра «Природа и я»	1
Общее количество часов				72

Календарный учебный график 2 год обучения

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
по плану месяц	по факту дата			
сентябрь		1	Вводное занятие: почему мы часто слышим слово «экология»? Инструктаж по ОТ.	1
сентябрь		2	Урок-размышление «Нужна ли нам экология»? Мониторинг на начало учебного года.	1
сентябрь		3	Игры на знакомство и сплочение коллектива.	1
сентябрь		4	Раздел «Неживая природа». Сезонные изменения в природе.	1
сентябрь		5	Времена года – осень.	1
сентябрь		6	Прогулка в парк.	1
сентябрь		7	Виды загрязнений окружающей среды.	1
сентябрь		8	Раздел: «Человек – друг и защитник»	1
октябрь		9	Растения – живые легкие планеты.	1
октябрь		10	Эволюция растений.	1
октябрь		11	Экологическая сказка «Маленькие	1

			путешественники»	
октябрь		12	Разнообразие семейства насекомых.	1
октябрь		13	Как зимуют насекомые Ярославской области.	1
октябрь		14	Игровая программа «Шестиногие обитатели планеты»	1
октябрь		15	Кто обитает на дне океана?	1
октябрь		16	Обитатели водной среды Ярославии.	1
октябрь		17	Видеопрезентация «Живой океан»	1
ноябрь		18	Экологическая сказка «Родник».	1
ноябрь		19	Самые необычные птицы планеты.	1
ноябрь		20	Кроссворд «Птицы Ярославской области».	1
ноябрь		21	Многообразие животных на планете.	1
ноябрь		22	Природные зоны. Животный мир.	1
ноябрь		23	Обитатели Ярославского края.	1
ноябрь		24	Подготовка животного мира к зиме.	1
ноябрь		25	Изготовление макета «Зимовье зверей».	1
ноябрь		26	Раздел «Органы чувств».	1
декабрь		27	Развиваем осязание.	1
декабрь		28	Игры с разумом – оптические иллюзии.	1
декабрь		29	Безопасная звуковая среда.	1
декабрь		30	Обоняние – наследие животного мира.	1
декабрь		31	Игры на развитие внимания и памяти.	1
декабрь		32	Урок-дискуссия: новогодняя елочка – живая или искусств.?	1
декабрь		33	Изготовление открыток подарков к новогодним праздникам.	1
декабрь		34	Игровая программа. Чаепитие.	1
январь		35	Экологическая сказка «Всё хорошее в людях – из	

			детства»	
январь		36	Времена года – зима.	1
январь		37	Прогулка в лес.	1
январь		38	Участие в акции «Покормите птиц зимой!»	1
январь		39	Подари новую жизнь: использование пластиковых бутылок в быту.	1
январь		40	Урок – дискуссия: стекло или пластик?	1
январь		41	Бросим умный взгляд на мусор.	1
февраль		42	Сортировка мусора – полезная привычка с детства.	1
февраль		43	Игровая программа «Спаси планету».	1
февраль		44	Изготовление контейнера для батареек. Коллективная работа.	1
февраль		45	Изготовление поделок из бросовых материалов.	1
февраль		46	Выставка-конкурс поделок из вторсырья «Подари вторую жизнь».	1
февраль		47	Изготовление подарка и подготовка поздравления для пап.	1
февраль		48	Игровая программа.	1
февраль		49	Участие в социальной акции. Сбор макулатуры.	1
март		50	Изготовление открытки и подготовка поздравления для мам.	1
март		51	Игровая программа.	1
март		52	Что такое гигиена?	1
март		53	Чистота и здоровье в школе.	1
март		54	Презентация «Секреты Мойдодыра. Откуда пришло мыло?»	1
март		55	Экологич.сказка «Борщевик – полезное, но опасное растение»	1

март		56	Времена года – весна.	1
март		57	Прогулка в лес.	1
апрель		58	Экологическая сказка «Как скворец себе дом выбирал»	1
апрель		59	Встречаем птиц.	1
апрель		60	Поэтическая страничка. В гостях у писателей и поэтов.	1
апрель		61	Наш дом – природа.	1
апрель		62	Урок-наблюдение «Первые пробуждения»	1
апрель		63	Экологическая сказка «Кустик с черно-лиловым глазом»	1
апрель		64	Тренинг «Учитесь улыбаться.	1
апрель		65	Экологический десант.	1
май		66	Экологическая сказка «Катя и божья коровка»	1
май		67	Участие в социальной акции «Открытие ветерану»	1
май		68	Времена года – лето.	1
май		69	Прогулка в лес.	1
май		70	Игровая программа.	1
май		71	Итоговый мониторинг.	1
май		72	Итоговое занятие. Живая викторина «Мы – друзья природы».	1
Общее количество часов				72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Введение

Теория: Почему мы часто слышим слово «экология»? Понятия «экология», «природа», «окружающая среда». Инструктаж по правилам безопасного поведения.

2. Раздел: «Неживая природа»

Теория: Понятие «неживая природа». Что нас окружает.

3. Раздел «Живая природа»

Теория:

Лес – дом для многих видов животных, птиц и растений. Чем грозит человеку вырубка лесов. Непотушенный костер – угроза пожара.

Зачем земле нужны цветы. Цветы дома и в дикой природе. Польза цветов в природе: что едят насекомые. Почему нельзя рвать цветы.

Дикие и домашние животные. Животные, прирученные человеком, и дикие.

Польза домашних и диких животных.

Молчаливые друзья - рыбы. Рыбы речные и рыбы морские. Чем питаются рыбы. О чем молчат рыбы: загрязнение водных источников

Птицы планеты. Птицы в городе и птицы в лесу. Каких птиц мы знаем. Чем питаются птицы.

Назойливые соседи – насекомые. Разнообразие семейства насекомых. Польза и вред различных видов насекомых.

Практика:

- Прогулки в лес;
- Просмотр фильмов ВВС: «Как устроена природа», «История жизни», «Мировой океан», «Невидимая жизнь растений».
- Продуктивная деятельность: изготовление рисунков, плакатов, поделок по теме занятий.

4. Экологические сказки

Теория: жанр «экологические сказки».

Практика: анализ экологических сказок: «Овощи и фрукты», «О радуге», «Обиженная речка», «Как я встретил кузнечика», «Мы хотим, чтобы лебеди жили», «Лес», «Звери в беде», «Сказка о древнем городе», «Птица-земля».

5. Раздел: Человек

Теория: Органы чувств человека, их работа и взаимосвязь между собой.

Практика: Сенсорные игры и игры на развитие внимания, памяти, мышления

6. Раздел: Подари новую жизнь: как использовать ненужные вещи и природные материалы.

Теория: как свести загрязнение окружающей среды к минимуму

Практика: Изготовление поделок из бросового материала

7. Участие в социальных акциях, конкурсах, проектах

Практика: изготовление поделок и рисунков на конкурсы природоохранной, экологической и социально-значимой направленности.

8. Раздел: Времена года

Теория: Причины сезонных изменений в неживой природе, реакция растительного и животного мира.

Практика: Наблюдение за сезонными изменениями в природе, составление дневника наблюдений.

9. Культурно-массовая деятельность

Практика: участие в праздничных мероприятиях внутри Центра, организация внутригрупповых мероприятий к значимым датам.

10. Итоговый мониторинг

Практика: проверочные задания по изученным темам

2 год обучения

1. Введение

Человек – часть природы. Экологические проблемы окружающего мира.

Инструктаж по правилам безопасного поведения.

2. Раздел «Неживая природа»

Вода и земля: кто загрязняет окружающую среду.

3. Раздел «Живая природа»

Теория:

- Экзотические птицы.
- Самые необычные животные планеты

- Микробы и бактерии. Элементарные представления о пользе и вреде микроорганизмов. Как можно защитить себя.
- Загадочные обитатели леса – грибы. Какие бывают съедобные и несъедобные грибы.

Практика:

- Прогулки в лес;
- Просмотр фильмов BBC: «Райские птицы», «Загадочные животные планеты»
- Продуктивная деятельность: изготовление рисунков, плакатов, поделок по теме занятий.

4. Экологические сказки

Практика: чтение и анализ экологических сказок: «Зимой на Волге», «Мы хотим, чтобы лебеди жили», «Лесное приключение», «Спасатели подводного мира», «Загрязнение-одна из проблем экологии», «Краски жизни».

5. Раздел «Человек». Органы чувств. Здоровый образ жизни.

6. Раздел: Подари новую жизнь: как использовать ненужные вещи и природные материалы.

Теория: как свести загрязнение окружающей среды к минимуму

Практика: Изготовление поделок из бросового материала

7. Участие в социальных акциях, конкурсах, проектах

Практика: изготовление поделок и рисунков на конкурсы природоохранной, экологической и социально-значимой направленности.

8. Времена года

Теория: Причины сезонных изменений в неживой природе, реакция растительного и животного мира.

Практика: Наблюдение за сезонными изменениями в природе, составление дневника наблюдений.

9. Культурно-массовая деятельность

Практика: участие в праздничных мероприятиях внутри Центра, организация внутригрупповых мероприятий к значимым датам.

9. Итоговый мониторинг

Практика: проверочные задания по изученным темам

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения:

- наглядные: наблюдение, показ, демонстрация (слайдов, видеофильмов);
- практические: игровые (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), практическая природоохранная работа (использование бросового материала для изготовления поделок);
- словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;
- контрольно–диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование
- интерактивные методы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета: доска;
- технические средства обучения: компьютер;
- материалы для продуктивной деятельности: ватман, карандаши, фломастеры, краски, клей, цветной картон, цветная бумага, природные материалы, бросовый материал;
- сборники экологических сказок;
- дидактические материалы
- видеоматериалы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Задача	Критерий	Показатель	Метод
1. Расширять знания обучающихся о неживой и живой природе, основных источниках загрязнения окружающей среды и принципах организации работы по ее охране;	- уровень знаний о неживой и живой природе, взаимодействии природы и человека;	низкий уровень средний уровень высокий уровень (см. опрос в приложении)	наблюдение, опрос
2. Обучать правилам взаимодействия человека с природой;	- уровень знаний о правилах взаимодействия человека с природой;	низкий уровень (не знает правил) средний уровень (знает не все правила) высокий уровень (знает все правила)	наблюдение
3. Обучать способам вторичного использования бросовых материалов;	- уровень активности в использовании ненужных материалов и предметов быта для создания поделок	низкий уровень (не участвует в создании поделок) средний уровень (периодически участвует) высокий уровень (участвует в большинстве случаев)	Наблюдение, изучение достижений

<p>3. Воспитывать аккуратность, бережливость, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность;</p>	<p>- уровень проявления положительных качеств на занятиях</p>	<p>Низкий уровень (никогда не проявляет или проявляет редко) Средний уровень (проявляет периодически) Высокий уровень (проявляет часто)</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>4. Развивать внимание, память, мышление</p>	<p>- уровень развития внимания, памяти мышления</p>	<p>Низкий уровень (рассеян на занятиях, не проявляет сообразительность, не использует приемы запоминания) Средний уровень (периодически проявляет внимательность, сообразительность, приемы запоминания) Высокий уровень (в большинстве случаев проявляет внимательность, сообразительность, приемы</p>	<p>Наблюдение</p>

АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формой проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является проверочная работа, включающая тестовые задания, загадки, а также анализ активности участия в акциях и конкурсах различного уровня (заполняется в прилагаемую таблицу и оценивается педагогом в индивидуальном порядке).

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. [Текст] И.Д. Агеева // Методическое пособие. - Творческий центр «Сфера». – М.: 2004
2. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения[Текст] Б. Н. Головкин, М.Т. Мазуренко, И.В. Черныш // детская энциклопедия. – АСТ, 2006.
3. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. [Текст] О.Б. Бондарева, Е.Ю. Гончарова// Мир книги,2010
4. Брем А. Жизнь животных. «Рыбы».[Текст] А. Брем – М.: Эксмо, 2004
5. Ровира П. Животные нашей планеты. [Текст]П. Ровира// Лабиринт Пресс, 2008
6. Сорокина Л. В. Тематические игры и праздники по биологии. [Текст]Л.В. Сорокина // Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003
7. Тарабарина Т. И. И учеба, и игра, и природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова; худож.: Г. В. Соколов, В. Н. Куров.- Ярославль: Академия развития, 2006.- 240 с.: ил. (Мои первые уроки).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица оценки педагогом активности обучающихся в течение года

ФИО обучающегося	Участие во внутренних акциях в течение года	Участие в конкурсах на уровне учреждения	Участие в конкурсах на уровне города	Участие в конкурсах областного уровня

Приложение 2

Задания проверочной работы для промежуточной аттестации 1 года обучения

1 БЛОК – НАСЕКОМЫЕ

Насекомое-вертолет. Ответ: Стрекоза.

Самого не видно, а песню слышно. Ответ: Комар.

Вредная домашняя бабочка. Ответ: Моль.

Святыющееся насекомое. Ответ: Светлячок.

Вид бабочки. Ответ: Махаон.
«Антенна» у жука. Ответ: Усы.
Поющее насекомое. Ответ: Кузнечик.
Пятиглазое насекомое. Ответ: Муха.
Дикая родственница пчелы. Ответ: Оса.
Кусачее вонючее насекомое-паразит. Ответ: Клещ.
Насекомое, дающее мед. Ответ: Пчела.
Лакомство божьей коровки. Ответ: Тля.

2 БЛОК – РАСТЕНИЯ

Плод дуба. Желудь.
Густой лес. Чаща.
Дубовый лес. Дубрава.
Злак с толстым стеблем и желтыми зернами, собранными в початок. Кукуруза.
Тина на дне пруда. Ил.
Растение, отпугивающее запах моли. Герань.
Самое долговечное дерево. Дуб.
Самая высокая трава на Земле. Бамбук.
Сушеная трава, зимний корм коровы. Сено.
Растение, у которого вместо листьев — колючки. Кактус.

3 БЛОК - ЖИВОТНЫЕ

1. Животное — символ хитрости и ловкости.

- А. Белка
- Б. Лиса
- В. Кошка

2. Живет в норке, грызет корки.
Короткие ножки, боится кошки.

А. Птичка

Б. Мышка

В. Рыбка

3. Мордочка усатая, шубка полосатая,
Часто умывается, но с водой не знается.

А. Собака

Б. Мышь

В. Кошка

4. С бородой, а не мужик,
С рогами, а не бык!

А. Баран

Б. Козел

В. Осел

5. Родилась в воде, а живет на земле?

А. Лягушка

Б. Рыба

В. Черепаха

6. Самый неуклюжий и косолапый.

А. Медведь

Б. Черепаха

В. Лиса

Приложение 3.

Задания проверочной работы для итоговой аттестации 2 года обучения

1 БЛОК – ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

2. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

3. Определи, что правильно, а что неправильно (неправильное вычеркнуть)

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

4. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:

зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

2 БЛОК – ТЕСТ

1. Рыбы дышат в воде при помощи...

- а) жабр
- б) плавников
- г) легких
- д) носа

2. Чем покрыто тело большинства рыб?

- а) шерстью
- б) чешуей
- в) мишурой
- г) кожей

3. Назовите самую большую рыбу из ныне существующих.

- а) китовая акула
- б) рыба-молот
- в) сом
- г) пиранья

4. Что есть у сома?

- а) рога
- б) челка
- в) усы
- г) бивни

5. К рыбам относятся...

- а) акулы
- б) синие киты
- в) касатки
- г) морские звезды

3 БЛОК – ЗАГАДКИ

1. Всю ночь летает —
Мышей добывает.
А станет светло —
Спать летит в дупло.

2. Эта птица любит море.
Жить привыкла на просторе.
В море синее нырнет -

Рыбку в клюве принесет.
Что за птица? Угадай - ка!
Знают все, что это.

3. Меня сизокрылым
Все с детства зовут.
Как символа мира
И любят, и чтут.

4. Она под крышами живет,
Гнездо своё из глины вьет,
Целый день суетится,
На землю не садится,
Высоко в облаках летает,
Мошек на лету поедает,
В черном фраке лапочка,
А зовется...

5 БЛОК – ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Как называют самца пчелы, не участвующего в сборе меда (в переносном смысле — бездельника)?
2. Не птица, а с крыльями, над цветами летает, медок собирает.
3. У кого нос как спица?
4. Бабочка в детстве.